

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 1»

_____ Е.В.Иванова
« 11 » января 2021 года

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 1»**

г. Краснодар, 2021

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
1. Целевой раздел Обязательная часть	
Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации Программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы.	
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.	9
Планируемые результаты освоения Программы.	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Региональный компонент.</i>	20
2. Содержательный раздел Обязательная часть	
Содержание образования по образовательным областям. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
Основные области деятельности специалистов сопровождения.	33
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации АОП.	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Региональный компонент</i>	37
<i>Сложившиеся традиции ДОО</i>	38
3. Организационный раздел Обязательная часть	
Материально-техническое обеспечение Программы.	40
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	41
Режим дня.	44
Планирование организованной образовательной деятельности.	48
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	49
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	52
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Региональный компонент</i>	53
4. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	55

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в составе:

- Авджян Е.И., старший воспитатель;
- Кришталь И.П., старший воспитатель;
- Беспоясная., инструктор по физической культуре;
- Одегова К.В., педагог-психолог
- Садчикова С.Н., музыкальный руководитель;
- Неботова А.В., учитель-логопед;
- Косик Г.Н., воспитатель;
- Лучкова Д.Н., представитель родительской общественности (приказ и.о. заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» от 11.08.2020 г. № 79 «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

- Наименование учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1».

Адрес: 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Российская, 100

Телефон/ факс: (861) 252-53-93; 252-56-82

Электронный адрес: detsad1@kubannet.ru

Адрес сайта: ds1.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения

1.	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования	Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении
----	--	--

	город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1»	Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1» от 06.07.2015 № 502
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 27.01.2004г. серия 23 № 008299048 ОГРН1042306425644
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 17.04.2012, № 03805 серия 23Л01 № 0000760
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии серия 23П01 № 0002378
7.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); - «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014» (приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32); - Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

		<p>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н).</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;</p> <p>- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Дошкольного образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОУ.</p>
--	--	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечить позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) через различные виды детской деятельности, предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- помощь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка, овладении связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения и элементами грамоты.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и АООП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение (далее-ДОУ) выстраивает образовательную деятельность с

учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития..

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия родителей, сверстников, педагогов, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» - 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет, 12 час. пребывания.

Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательную работу в группах компенсирующей направленности осуществляют 11 педагогов: из них 5 воспитателей и специалисты:

- учитель-логопед - 3 человека;
педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

4 педагога награждены Почетными грамотами министерства образования РФ.

Отличительной особенностью ДОУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, владеют навыками пользователя ПК. Повышают свой профессиональный уровень посредством посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразования, семинаров педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности	53	15	38
Из них полных семей	40		
Неполных семей	13		
Многодетных семей	7		

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет)

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное

представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать ²³ по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать

самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного

возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к.

школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической, лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ТНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень – самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо, «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» - кукла, «ават»- кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребёнок может обозначить несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би»- машина, самолёт, поезд, ехать, лететь).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей

может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определённой мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых.

Правильно произносимые звуки не стойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными.

Фонетическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко – молоток, мишка – миска). До трёх лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с ТНР.

Второй уровень – у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами, лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трёх слов с начатками грамматического конструирования. В тоже время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» - играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях, пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечая их перестановки. («тевики» - снеговики, виметь² – медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети нуждаются в логопедическом воздействии. Компенсация речевого эффекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень – дети пользуются развёрнутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картине. В тоже время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательные и наречия, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях,

нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координации движений. Недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т.е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость.

Эти дети быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости, либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Как правило, у детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

В результате коррекционной работы дети с ТНР научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*

- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в*

подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Образовательная деятельность

в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Образовательные области	Вид деятельности
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям Математическое развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Речевое развитие Приобщение к художественной литературе
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Художественно-эстетическое направление развития	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическое развитие

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации Программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая

	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - природоохранная практика, акции - природопользование - коллекционирование, сбор гербариев - моделирование - организованная образовательная деятельность - ТРИЗ
--	---	---

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, которая является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры - в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. Ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что помогает находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей
---	--

Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Игры по выбору Игры-«секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
Игры-наблюдения	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
Подвижные игры			
Сюжетно-ролевые игры			
Строительные игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Модели организации воспитательно-образовательного процесса.
Младший и средний дошкольный возраст.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе - Утренняя гимнастика - Культурно-гигиенические процедуры - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Физкультминутки, динамические паузы - Пальчиковая гимнастика - Организованная образовательная деятельность по физическому развитию по физическому развитию 3 раза в неделю - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Пальчиковая гимнастика - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро: беседы, упражнения из психогимнастики - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование культуры еды. - Организованная образовательная деятельность - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивид. работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа с книгой - Общение детей - Сюжетно-ролевые игры - Культурно-досуговая деятельность -Традиции -Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Культурно-досуговая деятельность - Традиции - Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Дидактические игры - Артикуляционная гимнастика - Беседы - Рассматривание картин, иллюстраций - Чтение худ литературы - Показ театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа - Досуги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию - Организованная образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта -Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – художественные досуги - Индивидуальная работа - Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с родителями

Старший дошкольный возраст.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе - Утренняя гимнастика - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны) - Специальные виды закаливания - Гимнастика для глаз 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Пальчиковая гимнастика - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Физкультминутки, динамические паузы - Организованная образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств) 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Традиции - Взаимодействие с семьёй
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые) - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Организованная образовательная деятельность - Эстетика быта - Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Работа с книгой - Общение детей - Сюжетно - ролевые игры - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Дни рождения - Спектакли
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения, экскурсии - Беседы. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Организованная образовательная деятельность - Дидактические игры - Беседы - Рассматривание картин, иллюстраций - Чтение худ литературы - Показ театра 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа - Досуги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию - Пальчиковая гимнастика - Организованная образовательная деятельность по продуктивным видам - Эстетика быта - Экскурсия в природу (на участке) - Выездные выставки музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – художественные досуги - Индивидуальная работа - Культурно-досуговая деятельность

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Игровая деятельность-основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы

Физическое развитие: утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, реализации принципа интеграции, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, высвободить время для свободной игровой деятельности детей и предусматривает совместную работу всех участников образовательного процесса.

Реализация Программы предусматривает дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с ТНР: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение Программы, обеспечение меньшей наполняемости групп компенсирующей направленности (до 12 воспитанников), организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является непременным условием (специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, организованную образовательную деятельность).

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (I, II, III год обучения) является работа по лексическим темам. Это обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное

повторение, способствует взаимодействию специалистов в рамках одной лексической темы, которая изучается в течение недели.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных занятиях, а также на занятиях, проводимых воспитателем. В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
 - Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Основные области деятельности специалистов сопровождения

Работа специалистов направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжелыми нарушениями речи квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с (ТНР) осуществляется на основании выписки из протокола Центральной ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК с рекомендациями специалистов и направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Краснодара в группу компенсирующей направленности.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола ПМПК с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, составляет речевые карты, план коррекционно-развивающих мероприятий.

Основные направления коррекционной работы индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов- антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития (3 раза в год: сентябрь, январь, май).

Психологическое сопровождение детей с ТНР

в образовательном процессе

- осуществление целенаправленной коррекции психоэмоциональных проявлений у детей;
- проведение коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы, функционально не готовыми к школьному обучению;
- индивидуальная работа с детьми по заявке родителей;
- индивидуальная работа с семьёй (по обращению);
- просвещение родителей (цикл консультаций для родителей в «Уголке для родителей»).

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель- логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог: развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации АОП

Деятельность ДОО строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей.

Учитываются условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Обмен информацией о ребенке является основой для коррекционного, развивающего и воспитательного партнерства. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- анкетирование;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- родительское собрание;
- групповые родительские советы, общий родительский совет;
- совместная деятельность педагогов и родителей;
- родители (законные представители) участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления; в организации и проведении мероприятий, праздников;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары практикумы и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, беседы и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников и родителей (тематические вечера, совместные проекты, семейные праздники, выставки совместных работ, поделок, фотовыставки и др.);
- используют нетрадиционные формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, клубы, презентации, тренинги);
- используют различные средства информации для родителей (тематические выставки, информационные стенды, сайт детского сада);
- используют наглядные методы: памятки - рекомендации, буклеты, открытки-приглашения, визитки; выставки книг.

В течение всего периода учитель-логопед дает письменные рекомендации родителям для закрепления полученных знаний, умений и перехода их в навык.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент

*Интеграция регионального компонента
в образовательные области Программы*

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода нравственно-экологические проекты, выставки беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в</i>

	<p>Краснодаре проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытно - экспериментальная работа - проектная деятельность, акции</p> <p>Ознакомление с ближайшим окружением: Экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; мини-походы в парк, сквер, в сад; посещение мини - музея кубанского быта Организации, беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>мини-походы по территории микрорайона физкультурно-оздоровительные совместные проекты содружество с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта, ознакомление с символикой, беседы о спортсменах-чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини-олимпиады проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер») рассматривание репродукций картин, слайдов, буклетов оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов музыкальный фольклор, песенное искусство кубанских казаков музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка</p>

Речевое развитие	<p>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>тематические выставки, посвящённые творчеству писателя</p> <p>игры-инсценировки</p> <p>драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма);</p> <p>посещение театров</p> <p>встречи с артистами театров, филармонии</p>
-------------------------	---

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Проектная деятельность - Беседы - Экскурсии - Праздники, игры, развлечения - Наблюдения - Ручной труд - Выставки, акции 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Семинары, - Практикумы - Круглые столы - Педагогические советы - Конкурсы - Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация - Беседы - Консультации - Круглые столы - Проектная деятельность - Совместное творчество с детьми - Экскурсии - Акции 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Экскурсии - Выставки - Развлечения - Концерты

Сложившиеся традиции ДОУ

Традиция -то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В ДОО стало традицией:

- проведение совместных мероприятий взрослых и детей, связанных с государственными, календарными праздниками;

- проведение Дня открытых дверей;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, родителями - военнослужащими, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ;
- реализация социально-значимых проектов;
- проведение различных акций, трудовых десантов, выставок, конкурсов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В детском саду имеются групповые помещения - 2 ячейки, в которые входят: приёмная, игровая комната, буфетная, спальня, туалетная);

- кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя-логопеда - 3;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- медицинский блок: кабинет врача, процедурная;
- кастаньянная;
- прачечная;
- «Зимний сад» (проведение наблюдений, трудовой, опытно-экспериментальной деятельности дошкольников)
- мини-музей «Комната кубанского быта (знакомство дошкольников с бытом, традициями родного края посредством различных видов детской деятельности);
- холлы (размещены информационные стенды: «Для Вас, родители», «Будьте здоровы», «Знай, не забывай!», «Ребёнок в детском саду», «Нормативные документы», «Психологическая мозаика», «Быстрее, выше, сильнее», «Панорама аттестации», «Учимся говорить правильно», «Экран профсоюза», «Педагогический вестник», «Наша жизнь», «Будь осторожен, малыш!»).

Учебно – методическая база ДОУ

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, сайт электронная почта.	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	100
3.	Музыкальные инструменты: пианино-1; детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия	100
7.	Техническая инфраструктура информационной среды включает: -интерактивные средства обучения: мультимедийная установка-3 шт.(проектор-3 шт., экран – 3 шт., ноутбук-5 шт.), телевизор – 2 шт. -технические средства обучения: музыкальный центр – 3 шт., сканер 1 шт., ксерокс – 1 шт., цветной принтер-2 шт, ламинатор-1 шт, брошюратор-1 шт.)	100
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
10.	Электронный методический банк	100
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100

Территорию ДОУ отличает неповторимый облик: ландшафтное оформление клумб, фонтан, малые скульптурные формы, Кубанское подворье, огород, ягодник, флажтоки. Имеется наружное освещение, система видеонаблюдения. Для каждой группы отведен отдельный прогулочный участок.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Планируя воспитательно-образовательную работу, педагоги применяют методическую литературу, авторские технологии, передовой педагогический опыт, планы-конспекты с использованием интернет-ресурсов.

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии и методические пособия
Физическое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева- С-П.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке» - М.: «Сфера», 2015</p> <p>- Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие» - С-П.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду» -Ростов -на - Дону: «Феникс», 2010</p>

	Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние, зимние виды» - М.: «Школьная пресса», 2010
Познавательное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева- С-П.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней, старшей группе детского сада» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007</p> <p>- Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» - М.: ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>- Корнейчева Е.Е. «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» (средняя, старшая, подготовительная группа)-М.: «Центр педагогического образования», 2014</p> <p>- Кобзева Т.Г «Развернутое перспективное планирование по программе "Детство" (средняя, старшая, подготовительная) СПб.: «Детство», 2015</p> <p>- Маневцева Л.М. «Мир природы и ребенок» - М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>- Меремьянина О.Р. «Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет» - Волгоград: «Учитель», 2019</p> <p>- Нифонтова С.Н. «Цикл развивающих целевых тематических экскурсий для детей 4-7 лет» -СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>- Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах -СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>- Тугушева Т.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>- Фесюкова Л.Б. «Времена года (комплексные занятия для детей 4-7 лет)», «Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2012</p>
Речевое развитие	<p>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - М.: «Просвещение».2016</p> <p>- Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней, старшей группе детского сада» - Волгоград: «ТЦ Учитель», 2008</p> <p>- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7лет с общим недоразвитием речи» -М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>-Жуковская Р.И «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>- Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» - М.: ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>- Белая К.Ю. «Организация прогулок» - М.: «Перспектива», 2014</p> <p>- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» - Воронеж: «Учитель», 2006</p> <p>- Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» - М.: «Сфера», 2012</p> <p>- Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» - Волгоград: «Учитель», 2013</p> <p>- Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов» – М.: «ТЦ Сфера» 2010</p> <p>- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» - М.: «Гном и Д», 2001</p> <p>- Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (средняя старшая, подготовительная группа) - М.: «Скрипторий», 2007</p> <p>- Карпухина Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» - М.: «Скрипторий», 2007</p> <p>- Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» - Волгоград: «Учитель», 2016</p> <p>- Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ» - М.: «Сфера», 2011</p> <p>- Курочкина Н.А. Путешествие в страну хороших манер- М: Просвещение, 2007</p> <p>- Натарова В.И. «Моя страна» - Воронеж: «Учитель», 2005</p> <p>- Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране» - М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Козлова С.А. «Мой мир» - М.: «Линка-Пресс», 2000</p> <p>- Комратова Н.Г. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»</p> <p>- Коноваленко С.В. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» - М: Просвещение, 2007</p> <p>- Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» - М.: «Айрис-пресс», 2011</p> <p>- Мосалова Л.Л. «Я и мир» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - М.: ТЦ «Сфера», 2003</p> <p>- Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» - М.: «Центр педагогического образования», 2015</p> <p>- Тимофеева Л.Л. «Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» - С-П.: «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей, средней, старшей, подготовительной группах» - С-П.: «Детство-Пресс», 2019</p> <p>- Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия» - СПб.: «Детство-Пресс», 2011</p> <p>- Уханова А.В. «Программа развития эмоционально – волевой и</p>
---	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>коммуникативной сферы дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности детей 4-7 лет» - Х.: ЧП «Ан Гро Плюс», 2010 - Шипицина Л.М. «Азбука общения» - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 - Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми», «Беседы о хорошем и плохом поведении» - М.: «Книголюб», 2005 - Шукшина С.Е. «Я и мое тело» - М.: «Школьная пресса», 2010 - Галанов А.С. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» - М.: ТЦ «Сфера», 2009 - Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - СП-б.: «Детство-Пресс», 2016 - Жихарева О.М. «Оригами для дошкольников 5-6 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2008 - Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» - СПб.: «Детство-Пресс», 2018 - Кайе В.А. «Занятия по конструированию и ручному труду с детьми 5-8 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2016 - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ «Сфера», 2016 - Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно - эстетического развития детей - М.: «Цветной мир», 2018 - Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких» - СП-б.: «Детство-Пресс», 2010 Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - М.: «Просвещение», 1994 - Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников -М.: ТЦ «Сфера», 2007 - Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» - С-П.: «Детство-Пресс». 2015
-------------------------------------	---

Режим дня

ДОУ функционирует в условиях пятидневной рабочей недели с двумя выходными: суббота, воскресенье. Время работы с 7.00 до 19.00 в рамках посменной работы воспитателей и индивидуального графика работы специалистов.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в ДОУ. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

В основной (холодный) - осуществляется образовательная деятельность через совместную деятельность воспитателя с детьми по реализации сквозных механизмов развития ребёнка (п.2.7.ФГОС ДО) и организованную образовательную деятельность, согласно возраста детей и образовательных задач программы.

Основной (холодный) режим функционирует с 1 сентября по 31 мая.

В тёплый (летний) режим (период) осуществляется развивающая и оздоровительная работа. Основной задачей работы в летний оздоровительный период является снятие психо-эмоционального напряжения, обеспечение детям средствами игры, художественно-театрализованной деятельности, физической культуры положительного комфортного пребывания; оздоровление, закаливание организма детей и укрепление их иммунитета на основе природных факторов: солнца, воздуха и воды.

Контроль за соблюдением режима осуществляет административно-управленческий аппарат.

Режим дня и модель организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, психофизических, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

1 период - сентябрь-ноябрь;

2 период - декабрь-февраль;

3 период - март-май.

В течение первой и второй недели сентября учителем-логопедом проводится диагностика детей, составляются речевые карты.

Режим дня

Режим дня для детей группы компенсирующей направленности (ТНР)
(средний возраст) Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность,	07.00-08.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	08:00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50-09.00
Образовательная деятельность	09.00 -10.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми	15.30-16.10
Уплотненный полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.50-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00

**Режим дня для детей группы компенсирующей направленности (ТНР)
(средний возраст) Теплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	09.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-16.10
Уплотненный полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00

**Режим дня для детей группы компенсирующей направленности (ТНР)
(старший дошкольный возраст) (ячейка № 1)
Холодный период года**

Режимные моменты	Время	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.00	
Возвращение с прогулки, игры, утренняя, пальчиковая, артикуляционная гимнастики	8.00 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8. 50 - 9.00	
Организованная образовательная деятельность	(5- 6 лет)	(6 -7 лет)
	9.00 -10.00	9.00 - 11.10
2 – й завтрак	10.00 - 10.10	10.30 - 10.40
Индивидуальная работа, игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность.	10.10 - 11.10	11.10 - 12.30
	11.10 - 12.30	
Возвращение с прогулки	11.50/12.30 - 12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00	

Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.15	
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя - логопеда, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.15 - 16.00	
	Вт. - чт.	Пн.
Организованная образовательная деятельность	15.35 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.20	
Игры, развлечения, индивидуальная работа	16.20 - 17.00	
Прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность	17.00 - 18.30	
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.30 - 19.00	

**Режим дня для детей группы компенсирующей направленности (ТНР)
(старший дошкольный возраст) (ячейка № 2)**

Холодный период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.00	
Возвращение с прогулки, игры, утренняя, пальчиковая, артикуляционная гимнастики	8.00 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность	(5- 6 лет)	(6 -7 лет)
	9.40 - 10.40	9.00 - 11.00
2 –й завтрак	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Индивидуальная работа, игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность.	10.40 - 11.00	11.00 - 12.30
	11.00 - 12.30	
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	
Инд. работа воспитателя с детьми по заданию учителя - логопеда, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.15 – 16.00	
	Пн. - чт.	Чт.
Организованная образовательная деятельность	15.35 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20	
Игры, развлечения	16.20 - 17.00	
Прогулка, игры, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.00 – 18.30	
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.30 – 19.00	

**Режим дня (12 часов)
групп компенсирующей направленности (ТНР) (ячейки 1, 2)
(Тёплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.20

Возвращение с прогулки, игры	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, труд, наблюдения	9.00 - 11.50
2 –й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.20
Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная творческая деятельность, развлечения	16.20 - 18.30
Игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 - 19.00

Планирование организованной образовательной деятельности

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование его деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО должна обеспечить и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС ДОУ должна быть:

-содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности «Речевой центр» Речевые альбомы, наборы сюжетных картинок, наборы иллюстраций по лексическим темам, комплект книг, тренажеры для дыхания «Центр творчества» Ширма для кукольного театра напольная Различные виды театров Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Бумага разная для рисования и аппликации Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Трафареты, шаблоны Альбомы для разукрашивания Пластилин Мольберт Набор музыкальных инструментов Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок Наборы для ручного труда «Игровой центр» Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Автомобили различного назначения Куклы с комплектами одежды</p>

	<p>Наборы овощей, фруктов, продуктов, фигурок животных Комплект настольно-печатных игр «Экологический центр» Пособия, атрибуты для проведения наблюдений, опытов, экспериментов Настенный планшет «Погода» с набором карточек «Центр познания» Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, игры - головоломки Конструкторы различных видов Шнуровки различного уровня сложности «Спортивный центр» Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики. Мячи, резиновые кольца, кубики Флажки, султанчики, ленточки, платочки Скакалки Тренажеры для рук, эспандеры</p>
<p>Приемная Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики, банкетки</p>
<p>Спальное помещение Игровая деятельность Организованная образовательная деятельность Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Зеркала, комплект зондов, соски, шпателя, спирт, вата. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам. Сюжетные картинки для работы над фразой. Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания. Пособия для совершенствования ручного праксиса. Пособия для развития зрительной памяти. Пособия для развития фонематического слуха. Картотека предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Слоговые таблицы. Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте. Ребусы, кроссворды, изографы. Логотерапевтический программный комплекс БОС для</p>

	<p>постановки дыхания</p> <p>Мультимедийные развивающие игры</p>
<p>Кабинет психолога педагога-</p>	<p>Детский стол и стулья (8/16)</p> <p>Дидактический материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Игровой материал, развивающие игры и игрушки</p> <p>Магнитофон, компьютер, принтер, электронные образовательные ресурсы</p> <p>Тактильные сенсорные доски</p> <p>Дождь</p> <p>Зеркальный шар</p> <p>Пуфики</p> <p>Проектор с цветным спектром</p> <p>Сенсорный набор Фребеля</p> <p>Центр для игр с водой и песком</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, карта Краснодарского края</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию</p> <p>Индивидуальная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Хореография</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и хохломские стулья</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Магнитофон</p> <p>Обручи, кегли, гантели, флажки</p> <p>Мягкие модули, «сухие бассейны», тренажеры</p> <p>Гимнастические скамейки</p>

Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	
---	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиционных мероприятий ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» Развлечение «День города»
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка на Кубани» Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Концерт, посвященный Дню матери
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка - зима»
Январь	Фольклорный праздник «Рождественские посиделки» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Развлечение «Масленица» Презентация «Освобождение Краснодара» Досуг «День защитника Отечества» Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества: «Самым любимым, самым красивым...»

Апрель	Развлечение «Космическое путешествие»
Май	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник «До свидания, детский сад»
Июнь	Праздник «Здравствуй, лето»
Июль	Праздник Нептуна Развлечение «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- *Алексеев В.П. «Происхождение народов Кавказа», 1974 г.*
- *Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар», 1978 г.*
- *Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар, 1992 г.*
- *Вакуленко Е.Г. «Народные мастера Кубани». Краснодар, 2009 г.*
- *Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методические рекомендации, 2006 г.*
- *Маслов А.В. «Кубанская старина. Краснодар, 2007 г.*
- *Паскевия Н.Я. «Любимый уголок земли», Краснодар, 2005г.*
- *Хамцова О. «Кубанская азбука для детей и их родителей». Краснодар, 2007 г.*
- *Хлопова Т.П. «Ты, Кубань, ты, наша Родина» Материалы из опыта работы ДОУ Краснодарского края, 2004 г.*
- *Хачатурова Е.А. «История Кубани в рассказ и картинках. Краснодар, 2007г.*
- *Кубанские народные сказки. Легенды». Краснодар, 2001 г.*
- *Альбом «Зовут меня Кубань»*
- *Игровой информационно - дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край.*

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Педагоги проводят экскурсии в мини - музей кубанского быта ОО, в котором представлены: посуда, самовар, прялка, утюг, мебель. Работа по кубановедению проводится на территории ОО, где имеется мельница, ульи, колодец, фигурки домашних животных.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» разработана рабочей группой педагогов в составе:

- Авджян Е.И., старший воспитатель;
- Кришталь И.П., старший воспитатель;
- Беспоясная., инструктор по физической культуре;
- Одегова К.В., педагог-психолог
- Садчикова С.Н., музыкальный руководитель;
- Неботова А.В., учитель-логопед;
- Косик Г.Н., воспитатель;
- Лучкова Д.Н., представитель родительской общестственности (приказ и.о. заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» от 11.08.2020 г. № 79 «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет, 12 час. пребывания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольной организации для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Сотрудничество педагогов с семьёй, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.