

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1»**

П Р И Н Я Т О

на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 1»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 1»
_____ Е.В.Иванова
14.09.2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей 5-6 лет
«Шахматная школа»**



Авторы-составители: Авджян Елена Ивановна,
Кришталь Инна Петровна

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Особенности развития детей старшего дошкольного возраста ...	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Методы, приёмы, формы организации работы педагога с детьми.....	7
2.2.	Перспективно-тематический план реализации Программы.....	8
2.3.	Взаимодействие с семьей	12
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	13
3.2.	Продолжительность и этапы реализации Программы.....	13
3.3.	Список используемой литературы.....	13
	Приложение.....	14

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывают целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержаннее, зазнайка - самокритичнее.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы - это упорный и настойчивый труд и в то же время игра.

Ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру, становится сохранив, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе.

Важно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе дошкольного учреждения, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная школа» для детей 5-6 лет (далее Программа) разработана творческой группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»: старшим воспитателем Авджян Еленой Ивановной, старшим воспитателем Кришталь Инной Петровной на основе программы «ФЕНИКС» Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.-М.:ООО «Феникс» 2017г.

Программа ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности, путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, условия реализации и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во время освоения Программы.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: развитие социально-коммуникативных и познавательных качеств личности ребёнка, творческого потенциала посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

Познавательные:

- развитие любознательности и познавательной мотивации.

Социально-коммуникативные:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование безопасных основ поведения в социуме;

- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом - самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

- интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой), как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление

умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Особенности развития детей 5 - 6 лет

В дошкольном периоде у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление; активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Дети приобретут потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; научатся играть в шахматы и начнут проявлять индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);

овладеют умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов, а также логическими действиями, умением устанавливать аналогии, строить рассуждения. У детей активизируется использование речевых средств в процессе общения со сверстниками.

В процессе игры в шахматы формируется умение контролировать свои действия, умение понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Методы, приёмы, формы организации работы педагога с детьми

При реализации Программы следует применять разнообразные инструменты, вызывающие отношение к игре в шахматы, как виду спорта, накопленные в шахматном образовании.

Ведущей формой организации детей являются подгрупповые занятия. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

На занятиях с детьми используются словесный, наглядный, практический метод обучения с учётом индивидуальных особенностей развития дошкольников.

Словесные методы: рассказ, групповая и индивидуальная беседа, объяснение различных аспектов шахматной игры, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

Проводится соревновательно-игровая деятельность (шахматный турнир, соревнование, праздник), направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

самоутверждению ребёнка;

развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению полученных знаний;

формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;

становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;

совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;

воспитанию адекватной самооценки.

2.2. Перспективно-тематический план реализации программы «Шахматный мир» для детей 5-6 лет

Месяц Неделя	Тема	Цель
Октябрь	Шахматная доска	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. Познакомить детей с линиями на шахматной доске, упражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. Учить детей ориентироваться на плоскости, видеть диагональ на шахматной доске. Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске; цифры от 1 до 8; знания о вертикальных линиях. Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы. Вызвать интерес и желание играть в шахматы.
Ноябрь	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Ладьяная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Вырабатывать у детей спокойствие, выдержку.
Декабрь	Ладья, Слон	Дать представление о новых шахматных фигурах, способах действий, ценности, взаимодействии с другими фигурами. Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске. Показать изящество и красоту отдельных ходов.
Январь	Ферзь, конь	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске.
Февраль	Конь, ферзь, ладья, слон.	Закреплять знания детей о шахматных фигурах, способах действий, взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Март	Шах, мат, ничья	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.
Апрель	Шахматная партия	Отрабатывать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Продолжать развивать интерес к миру шахмат; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; получать эстетическое наслаждение от игры.
	ИТОГО:	28

Тематическое планирование работы

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Инструктаж по безопасности жизнедеятельности на занятиях по шахматам. Шахматная доска	Требования безопасности жизнедеятельности до и во время занятий. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски".
	2	Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».
	3	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. - с. 132-135). Дидактическое задание "Диагональ".
	4	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Ноябрь	5	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. - с. 132-135). Дидактическое задание "Диагональ".
	6	Шахматная доска Нотация.	Горизонтальные линии, их обозначения. Познакомить с их буквенными обозначениями. Латинские буквы: А,В,С,D,Е,F,G,H. Дидактические игры "Кто быстрее? ", "Путешествие", "Морской бой".
	7	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".
	8	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".
Декабрь	9	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
	10	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	11	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	12	Ладья против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Январь	13	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

	14	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
	15	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Решение простейших шахматных задач.
	16	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Февраль	17	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения).
	18	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
	19	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Март	21	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	22	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
	23	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат"
	24	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
Апрель	25	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	26	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

27	Шахматная партия	Шахматные партии.
28	Вопросы из шахматной шкатулки	Закрепление пройденного материала.
	ИТОГО:	28

2.3. Взаимодействие с семьёй

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагога - объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагога позволит воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные, групповые консультации;
- беседы;
- совместные мероприятия;
- встречи со спортсменами - шахматистами;

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

Ш. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование кабинета:

- Настольные шахматы разных видов.
 - Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур.
 - Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
 - Комплект методической литературы.
 - Распечатанные раздаточные листы для выполнения заданий.
 - Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).
 - Шахматные часы.
 - Обучающие видеоуроки по шахматам.
 - Родительский уголок «Шахматный мир».
- Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

3.2. Продолжительность и этапы реализации Программы

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет всех групп здоровья.

Длительность программы - 28 часов.

Срок реализации	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Время проведения
1 год	1 занятие	25 мин.	Вторая половина дня

3.3. Методическое обеспечение программы

Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «ФЕНИКС» «Шахматы для дошкольников» -М.:ООО «Феникс», 2017г.

Список использованной литературы

1. Береславский Л.Я. «Шахматы для малышей»- Москва: Издательство АСТ, 2017
2. Габбазова А.Я. «Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект»: Учебное пособие -Ульяновск:УлГТУ, 2007
3. Москалев В.А. «Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры» -Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей 5-7 лет» - Ростов н/Д: Феникс, 2007
5. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000
6. Степовая Т.Ю. «Тигренок в шахматном королевстве» Рабочая тетрадь. - М.: Издательство: Русский шахматный дом, 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Приложение

Дидактические игры и игровые задания

«Горизонталь»

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«Вертикаль»

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ»

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек»

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Узнай фигуру»

Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»).

«Шахматные прятки»

Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, как ходят; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

«Шахматный теремок»

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить»-поднять.

«Мешочек»

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске.

Описание. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Угадай-ка»

Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура»

Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Что общего?»

Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая»

Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?»

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны»

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Мешочек»

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?»

Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!»

Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур

«Сними часовых»

Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур

«Кратчайший путь»

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля»

Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля»

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры»

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар»

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита»

Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Два хода»

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания

«Мат в один ход»

«Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя»

Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата»

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру»

Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход»

Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода»

В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала»

«Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?»

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр»

Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?»

Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?»

Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки»

Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

«Выигрыш материала»

Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода»

Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«Мат в два хода»

Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода»

Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры»

Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат»

Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи»

Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?»

Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?»

Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей»

Точной игрой нужно добиться ничьей.

«Самый слабый пункт»

Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!»

Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

«Объяви мат в два хода»

Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.