

## **Консультация для родителей «Логопедические «придумки» для детей и их родителей».**

Игра - прекрасное средство развития целого спектра разнообразных способностей. Ребенок, периодически участвующий в различных играх, все время совершенствуется, воспринимая себя как растущего, любознательного человека.

Своеобразие дидактической игры заключается в возможности обучаться, упражняться и развивать способности в доступной и привлекательной для детей форме. Игра, как и всякая практическая деятельность, помогает закреплять знания, создает такие обстоятельства, в которых дети, применяя полученные знания, учатся использовать их в разных условиях и тем самым еще больше закреплять их.

В игре возможно многое, ведь правила игры придумываем мы с вами. Игра имеет и самостоятельное значение как деятельность, направленная на то, чтобы обратить внимание детей на отдельные явления через забавное, интересное и близкое. В играх многие сложные явления можно расчленять на простые и, наоборот, обобщать единичные.

Речь - это большая «страна», в которой все тесно взаимосвязано и переплетено. И если в одном «городе» наметился ряд «проблем», - «союзники» не могут оставаться «безучастными», не могут не «страдать», не «подвергаться влиянию», «не изменяться под воздействием». Все это, увы, неизбежно. Так, к великому сожалению, в нашей речи все составляющие могут влиять друг на друга своим неблагополучием, и в действительности нельзя работать над каким-то отдельным речевым компонентом. Работать, конечно, можно, только толку от такой работы бывает не очень много.

В настоящее время многие логопеды в своей работе используют методы синтезированного воздействия с какой-то одной конкретной речевой доминантой, но вовлекающие в коррекционный процесс все стороны речи, «все города и веси» нашей большой «страны» - речи.

Сегодняшняя жизнь уже никого не удивляет своим растущим день ото дня темпом, своей катастрофической нехваткой времени. Это отражается и на наших детях. К сожалению, очень часто мамы мало уделяют времени для помощи ребенку с домашним заданием. А логопедия невозможна без домашних заданий. К новым формам логопедических упражнений можно отнести создание логопедических «придумок», игровых заданий, основой которых служит окружающая детей обстановка, то, что находится в непосредственной близости от мамы с ребенком в какое-то определенное время, например, утром по дороге в детский сад, поликлинику, магазин, в самом магазине, в аптеке и дома за ужином, во время купания... Одним словом везде, где находится мама вместе с ребенком и может уделить ему 5-10 минут качественного общения. Эти маленькие кусочки мозаики при условии определенной степени постоянства непременно сложатся в «картину» и дадут очень хорошие результаты для речевого развития ребенка.

Как же выглядят эти игровые упражнения? Они представляют собой определенную речевую модель, образец, на который как на нитку, ребенок «наназывает» свои «бусинки-придумки». В одной речевой модели решаются сразу несколько логопедических задач.

Рассмотрим на примере. У ребенка находится в стадии автоматизации звук «с». Провожая ребенка в детский сад, материалом придумок взрослый может выбрать улицу, дорогу, воспользовавшись моделью: «Смотри, вот автобус без

колес (при знакомстве с игрой, конечно, должно прозвучать несколько образцов из окружающей обстановки, чтобы ребенок понял аналогию и включился в правила этой игры), а вот сумка без полос; гляди, а это скамейка без спинки, киска без усов, тетя Соня без сумки».

В этом варианте мы решаем сразу несколько задач: во-первых, закрепляем в речи звук «с», что собственно составляло наше домашнее задание; во-вторых, отрабатываем на практическом материале любимый логопедами и нелюбимый их подопечными родительный падеж множественного числа; в-третьих, четвертых и пятых, развиваем связную речь, тренируем воображение и память, стимулируем внимание детей, учим их не только смотреть, но и видеть, а затем трансформировать увиденное в речевую модель.

Ниже приведены варианты логопедических «придумок» - игр на автоматизацию и дифференциацию звуков в сочитании с лексико-грамматическими заданиями:

«Автоматизация звука Р» Ситуация: одеваемся в детский сад.

Я засунула руку в рукав. Я высунула руку из рукава.

Я спрятала картонку в карман. Я переложила картонку из одного кармана в другой. Я застегнула пуговицы на куртке. Я разглядела соринку на куртке. Я стряхнула соринку с куртки и т.п.

«Автоматизация звука С» Ситуация: (в домашней обстановке) «Мы с тобой будем играть в загадки и отгадки, вспоминать слова на звук С и то из чего они сделаны». стакан ...из стекла. сосиски...из мяса. сок...из свеклы. суп...из капусты. Вариантов может быть бесконечное множество. Усложнённый вариант: стакан из стекла(какой?)...стеклянный. сок из свеклы(какой?)...свекольный и т.п.

«автоматизация звуков Л-Л\* «съедобное-несъедобное» У меня молоко – а у меня плавки. У меня котлета – а у меня лодка. У меня блины – а у меня стекло и т.п.

«Дифференциация звуков Р-Л» Ситуация: « Я назову тебе предметы, а ты догадайся, частью чего они являются, для какого предмета нужны, но в твоих словах должны быть звуки Р и Л» Крыло...для орла. Сверло...для дрели и т.п.

«Дифференциация звуков С и Ш» Ситуация: Я называю словосочетания, а ты добавляешь к нему слова «какой», «какая», «какое». Пушистая кошка....какая пушистая кошка. Сладкий шоколад....какой сладкий шоколад. Скошенное сено...какое скошенное сено и т.п.

Такая совместная деятельность помогает объединить и детей и родителей, делает их носителями общего «секрета», игры, которую придумала мама, в которую могут играть только они. На мой взгляд, это здорово!

