

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 1»
(протокол от 30.08.2021 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета автономной организации
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 1»

_____ Д.Н.Лучкова
«13» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 1»

_____ Е.В.Иванова
«14» сентября 2021 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 1»**

г. Краснодар, 2021 г.

**Содержание Образовательной программы
дошкольного образования (далее Программа)**

| Содержание | Стр. |
|--|-------------|
| Общие сведения о дошкольной образовательной организации (далее ДОО) Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО | 3 |
| І. Целевой раздел Обязательная часть | |
| Пояснительная записка - цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации Про- граммы; - принципы и подходы к реализации Программы - значимые характеристики особенностей развития детей | 6 |
| Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы - целевые ориентиры в раннем возрасте - целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| <i>Региональный компонент</i> | 26 |
| ІІ. Содержательный раздел Обязательная часть | |
| Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 28 |
| Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных по- требностей и интересов. | 34 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 41 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 43 |
| Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений разви- тия детей | 45 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| <i>Региональный компонент</i> | 49 |
| <i>Сложившиеся традиции ДОО</i> | 54 |
| ІІІ. Организационный раздел Обязательная часть | |
| Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методически- ми материалами и средствами обучения и воспитания | 55 |
| Режим дня | 64 |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 67 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | 67 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| <i>Региональный компонент</i> | 70 |
| Краткая презентация | |
| - возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована ОП - используемые Примерные программы - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 69 |
| Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образо- вательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Дет- ский сад комбинированного вида № 1» | 71 |

Образовательная программа дошкольного образования разработана ра-
бочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в со-
ставе:

- Иванова Е.В., заведующий;

- Авджян Е.И., старший воспитатель;
- Кришталь И.П., старший воспитатель;
- Беспоясная., инструктор по физической культуре;
- Одегова К.В., педагог-психолог;
- Садчикова С.Н., музыкальный руководитель;
- Неботова А.В., учитель-логопед;
- Винокурова Н.А., воспитатель;
- Лучкова Д.Н., представитель родительской общественности (приказ заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» от 07.07.2021 г. № 398 «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1».

Адрес: 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Российская, 100

Телефон/ факс: (861) 252-53-93; 252-56-82

Электронный адрес: detsad1@kubannet.ru

Адрес сайта: ds1.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Учредитель Устав ДОО | Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1» путём изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1» от 01.06.2021 № 2091 Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1» от 01.06.2021 № 2091 |
|----|-----------------------------|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | го вида № 1» от 25.08.2021 № 3736 |
| 2. | Регистрация | Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 27.01.2004г. серия 23 № 008299048 ОГРН1042306425644 |
| 3. | Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 17.04.2012, рег.№ 03805 серия 23Л01 № 0000760 |
| 4. | Учреждение, выдавшее лицензию | Департамент образования и науки Краснодарского края |
| 5. | Срок действия лицензии | Бессрочно |
| 6. | Приложение к лицензии | Приложение к лицензии серия 23П01 № 0002378 |
| 7. | Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательно-го учреждения | <p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» - Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 322 «Об утверждении СанПиН 3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические. нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Дошкольной образовательной организации (ДОО):</u> Устав, Образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p> |
|--|--|--|

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
Пояснительная записка
Цели и задачи:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивиду-

альности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и ПООП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности

для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, представители социума.

Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности регламентируется СанПиН 2.4.3648-20.

В соответствии с муниципальным заданием МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» укомплектован группами общеразвивающей направленности:

| Возрастная категория | Количество групп |
|------------------------------------|-------------------------|
| <i>12-ти часового пребывания</i> | |
| От 3 до 4 лет | 6 |
| От 4 до 5 лет | 4 |
| От 5 до 6 лет | 6 |
| От 6 до 7 лет | 6 |
| <i>4-х часового пребывания</i> | |
| ГКП для детей раннего возраста | 1 |
| ГКП для детей дошкольного возраста | 2 |

Предельная наполняемость групп

| Направленность групп | Количество детей |
|--|------------------|
| <i>Группы полного дня (12 часов)</i> | |
| Группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7(8) лет | 20 |
| <i>Группы кратковременного пребывания (4 часа)</i> | |
| Группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 5 лет | 10 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет | 10 |

Кадровый потенциал

В целях успешной реализации Программы в дошкольной организации работает коллектив из 87 человек.

Педагогический коллектив ДОО составляет 50 человек. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 42 педагога: из них - 33 воспитателя, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, учитель-логопед.

3 педагога награждены Почетными грамотами министерства образования РФ, 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ».

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. Повышают свой профессиональный уровень посредством посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразования, семинаров.

Результаты аттестации педагогов: высшая категория - 13 человек, первая категория - 11 человек, соответствие занимаемой должности - 10 человек.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей: это полные, неполные, многодетные семьи, опекуны.

Возрастные особенности детей

Ранний возраст (2-3 года) ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отве-

чать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе са-

мом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо лопатки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Иг-

ра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталонные (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

(4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих

случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

(5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.) В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое

пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение

звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

(6-7 лет). Ребёнок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чув-

ство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6- лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом обли-

ке. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник

всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития

ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (2 - 3 года)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представле-

ниями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе дошкольной организации используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Задачи:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально - культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, культурно - досуговой деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности с родителями воспитанников, работе с социумом.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практиках и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, развивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

| Образовательные области | Вид деятельности |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с миром природы |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность Приобщение к художественной литературе |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физкультурная деятельность |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является

равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Педагог
«Партнер-модель»
(«включенный» партнер)

действия педагога: ставить для себя цель и начинать действовать

действия детей: подключиться к этой деятельности

Педагог
«Партнер-сотрудник»
действия педагога:
предлагает детям цель:
«Давайте сделаем...»
и участвует, как более опытный

действия детей:
Участвуют наравне со взрослым

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|----------------------------|---|--|
| Ранний возраст (1-3) | -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, | -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>сказок, стихов ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание |
| <p>Дошкольный возраст (3-4 года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) |
| <p>Дошкольный возраст (4-5 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) |
| <p>Дошкольный возраст (5-7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование - ООД - ТРИЗ |

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, которая является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры - в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. Ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует нахождению общего языка со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Культурные практики игрового взаимодействия

| Деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | | |
|--|--|--|---|
| -Сюрпризные игровые моменты | Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты» | Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения» | Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество» |
| -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому | | | |
| - Игры-наблюдения | Деятельность детей со взрослыми | | |
| - Подвижные игры | Прямое руководство игрой | Косвенное руководство игрой | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| - Сюжетно-ролевые игры - Строительные игры | Игра-беседа | Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы | Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры |
| | Игровые обучающие ситуации | | |
| | Игра-занятие | | |
| | Игра-драматизация | | |
| | Игра-экспериментирование | | |
| | Игра-моделирование | | |
| Совместная деятельность детей, педагогов и родителей | | | |
| | Индивидуальная | Групповая | Межгрупповая |
| | Народные игры | Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры | Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники |
| | Развивающие игры | | |
| | Строительные игры | | |
| | Технические игры | | |

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Ранний возраст

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях.

Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему.

Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Ранний возраст

| | |
|------------------------------|------------------------------------|
| Направления развития ребенка | Вторая половина дня 15.00-19.00 |
|------------------------------|------------------------------------|

| | |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Культурно - гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Физкультминутки, динамические паузы - Физкультурная деятельность - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Формирование навыков культуры общения - Игровая деятельность - Игры с ряжением - Наблюдение - Чтение - Формирование культуры еды. - Экскурсия - Праздник - Взаимодействие с родителями |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Взаимодействие с родителями - Познавательно - исследовательская деятельность - Дидактические игры - Наблюдения |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Восприятие фольклора и художественной литературы - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ театра |

Дошкольный возраст (3-4 года)

Предоставление дошкольнику большей самостоятельности и обогащение его деятельности новым содержанием.

Поддержание стремления к самостоятельности, помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он

стремится получить эмоциональную оценку взрослого, одобрение, похвалу, ласку.

Воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка), проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

(4-5 лет)

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями).

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Большое место среди воспитательных приемов отводится личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует педагогические позиции: партнерства и сотрудничества в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в работе в центрах активности.

Дошкольный возраст (3-5 лет)

| Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|------------------------------|--|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Физкультминутки, динамические паузы - Физкультурная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) | |
| Социально-коммуникативное развитие | - Беседы, упражнения из психогимнастики - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольные театрализованные игры) - Наблюдение - Экскурсия - Праздник | - Индивид. работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа с книгой - Общение детей - Сюжетно-ролевые игры - Культурно-досуговая деятельность - Чтение - Традиции - Взаимодействие с родителями |
| Познавательное развитие | - Познавательно - исследовательская деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку опыты, экспериментирование. | - Игры - Культурно-досуговая деятельность - Традиции - Индивид. работа. - Взаимодействие с родителями |
| Речевое развитие | - Коммуникативная деятельность - Восприятие фольклора и художественной литературы - Дидактические игры - Беседы - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ театра | - Игры - Интеллектуальные досуги. - Индив. работа. - Досуги |
| Художественно-эстетическое развитие | - Музыкальная деятельность - Изобразительная деятельность - Конструирование из строительного материала - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке) | - Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа - Культурно-досуговая деятельность - Традиции - Взаимодействие с родителями |

Дошкольный возраст (5-7 лет)

Воспитатель побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Воспитатель постоянно поддерживает в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывает стремление к решению новых, более

сложных задач познания, общения, деятельности, вселяет уверенность в своих силах; развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

Воспитатель решает задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов, детское экспериментирование.

Воспитатель широко использует ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. Используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора

деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

Воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Во второй половине дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

| Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|------------------------------|---|---|
| | - Прием детей на воздухе - Утренняя гимнастика | - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба боси- |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Культурно – гигиенические процедуры - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны) - Специальные виды закаливания. - Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика. - Физкультминутки, динамические паузы - Физкультурная деятельность - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). - Спортивные состязания | <ul style="list-style-type: none"> ком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Традиции - Взаимодействие с семьёй - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Кружок |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые) - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Праздник | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа с книгой - Общение детей - Сюжетно - ролевые игры - Воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда и труда в природе - Дни рождения - Спектакли - Просмотр и анализ мультфильмов - Проектная деятельность |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность - Дидактические игры - Наблюдения, экскурсии - Беседы - Опыты, эксперименты - Проблемная ситуация, моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - Игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность - Восприятие художественной литературы, обсуждение. - Дидактические игры - Беседы - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ театра - Рассказ - Игры | <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Создание коллекций - Инсценирование - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа - Развлечение, викторина |
| Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность - Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – художественные досуги |

| | | |
|----------|--|--|
| развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и бросовый материал - Эстетика быта - Экскурсия в природу (на участке) - Выездные выставки музеев - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Культурно-досуговая деятельность - Создание макетов, коллекций - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание музыки - Украшение группового помещения, холлов к праздникам - Музыкально- дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра |
|----------|--|--|

Деятельность в ходе режимных моментов

| Режимные моменты | Способы, методы и средства реализации Программы |
|--------------------------------|---|
| Утренний прием | <p>Наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и п.). «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. В результате совместного обсуждения идей дети и воспитатель вырабатывают совместный план действий. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие – это захватывающая, достаточно длительная, от нескольких дней, до нескольких недель игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели) Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. Трудовые поручения (уборка игрушек, уход за комнатными растениями и пр.). Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</p> <p>Двигательная деятельность детей. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> |
| Подготовка к завтраку, завтрак | <p>Организация культурно-гигиенических процедур. Обучение приемам сервировки стола. Руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды, ухода за полостью рта после приема пищи</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| (обед, полдник) | |
| Подготовка к прогулке | Организация уборки игр и игрушек, поддержание порядка в шкафу для раздевания, самообслуживание |
| Прогулка | Руководство играми (подвижными, строительными, сюжетными, настольно-печатными, играми с природным материалом). Индивидуальная работа. Наблюдения, рассматривание, сравнение объектов живой и неживой природы, организация экспериментальной и исследовательской деятельности. Труд на огороде в цветнике, на участке. Обучение элементам спортивных игр, катанию на самокатах, велосипедах. Организация игр по обучению правилам движения. Экскурсии по экологической, туристической тропе; терренкур. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. |
| Подготовка ко сну | Организация самообслуживания (раздевание, складывание одежды) Чтение художественной литературы. |
| Подъем | Обучение гигиеническим процедурам после сна (умывание, расчесывание). Создание ситуаций для взаимопомощи. Использование художественного слова в процессе самообслуживания. |
| Вечерняя прогулка | «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, он помогает детям обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел, создать положительный эмоциональный настрой. Этическая беседа. Проектная деятельность. Культурные практики: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Творческая мастерская Музыкально-театральная и литературная гостиная. Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Детский досуг Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. |

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование | 1 раз в квартал |
| В создании условий | Субботник Ярмарка | По мере необходимости |
| В управлении ДОО | Совет родителей Совет автономной организации Попечительский совет Наблюдательный совет | 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Родительское собрание Педагогический совет Семинар, практикум, круглый стол, тренинг, проектная деятельность. Консультации Буклеты, презентации Сайт ДОО Электронная переписка (стратегическая и оперативная информация) | В соответствии с годовым планом ДОО 2 раза в месяц В соответствии с планом |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Акции Развлечения Праздники Субботники Мини-походы Выставки Конкурсы | В соответствии с годовым планом ДОО |

Ежемесячная работа представлена в виде фотовыставок, выставок детских работ в группах, холлах; публикаций в СМИ; информации на сайте ДОО.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью данного раздела Программы является построение системы коррекционной работы в Организации в условиях групп общеразвивающей направленности. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в Организации функционирует Психолого-педагогический консилиум муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1» (далее - ППк).

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность педагога-психолога по оказанию профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Проводится:

- наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт;
- наблюдение за адаптационным периодом детей групп дошкольного возраста (3-4 года) и вновь поступивших детей в другие группы;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика эмоционального состояния детей в детском саду, психологического благополучия в группе.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации Организации и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского

коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников универсальных учебных действий и на развитие ребенка в целом.

Обязательно: - проведение индивидуальной и подгрупповой работы с вновь прибывшими детьми (адаптационные игры);

- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок к учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

- проведение развивающих игр с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в Организации.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Организации.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Обязательно: - консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в Организации и семье в интересах ребенка. Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Основные направления психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Знакомство родителей с закономерностями и психолого-педагогическими условиями развития детей дошкольного возраста.
2. Формирование умения у родителей создавать благоприятные условия психического и личностного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Формирование у взрослых потребности в психологических знаниях, развития коммуникативных умений и желание использовать их в воспитательном процессе и развития собственной личности.
4. Обучение родителей методам конструктивного взаимодействия в детско-родительских отношениях, а также с остальными участниками образовательных отношений.

Формы психологического просвещения родителей

| № | Форма работы с родителями | Возможности и особенности |
|----|---|---|
| 1 | Групповая лекция, консультация | Тематическое родительское собрание; лекция для родителей по актуальной теме, групповая консультация; советы психологов; показ презентаций по темам; проведение тестов (анкетирований) и представление их результатов. |
| 2. | Работа с родителями на персональном сайте и сайте Организации | Размещение психологических материалов: памяток, статей, ссылок на полезные интернет-ресурсы; проведение онлайн-опросов и представление их результатов, сбор вопросов или комментариев; размещение на сайте анонсов мероприятий для родителей; фотоотчеты о проведенной работе с детьми. |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Стенды для родителей | Психологическая информация в групповом уголке психолога: тематические папки-передвижки, информационные буклеты, брошюры, листовки; выставки детских работ; представление обезличенных результатов диагностики; приглашение на мероприятия. |
| 4. | Групповое просветительское мероприятие | Мастер-классы, семинары, практикумы, викторины, круглые столы, занятия с элементами тренинга для родителей; проведение игр и практических упражнений; обсуждение темы занятия в режиме вопросов-ответов, выстраивание обратной связи. |
| 5. | Детско-родительские мероприятия | Проведение занятий с элементами тренинга для родителей и детей; игры и упражнения, способствующие укреплению детско-родительских отношений; проведение совместных праздников, развлечений, экскурсий, акций; просмотр выступлений, открытых занятий; участие в конкурсах, выставках, проектах. |
| 6. | Библиотерапия | Предоставление специальной литературы для родителей по тематическим неделям или по запросу; выставка психологической литературы; рекомендации по сказкотерапии и чтению с детьми |

Работа с детьми

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану Организации).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами Организации.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года)

Содержание деятельности учителя-логопеда с детьми в группах общеразвивающей направленности

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент

Особенности содержания регионального компонента

| Образовательная область | Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента |
|--------------------------------|---|
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование государственных и региональных праздников, День города <p>Организация и проведение экскурсий по помещению, территории дошкольной организации – для детей младшего возраста; пешие и автобусные экскурсии по городу-для детей старшего дошкольного возраста</p> |
| Физическое развитие | <p>мини-походы по территории микрорайона</p> <p>содружество с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы просмотр фильмов о спорте и спортсменах- чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье <p>спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>мини -Олимпиады проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкальных уголков</p> |
| Речевое развитие | <p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта игры-инсценировки драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров встречи с артистами театров, филармонии</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с артистами филармонии</p> |

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

| | | | |
|-----------|--------------|---------------|------------|
| с детьми: | с педагогами | с родителями: | с социумом |
|-----------|--------------|---------------|------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность в центрах активности - Беседы - Экскурсии - Праздники, игры, развлечения - Наблюдения - Ручной труд - Выставки | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Семинары - Практикумы - Круглые столы - Педагогические советы - Конкурсы - Выставки | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки) - Беседы - Консультации - Круглые столы - Совместное творчество с детьми - Совместные поездки выходного дня - Экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Экскурсии - Выставки - Развлечения - Концерты |
|---|--|--|--|

Компоненты условий развития детей дошкольного возраста

| | | |
|---|--|--|
| Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире) | Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру) | Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) |
| <ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках - символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) | <ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного города и страны - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта - любовь к родной природе, к родному языку - уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труд | <ul style="list-style-type: none"> - трудовая - игровая - художественно-продуктивная - художественно-музыкальная - коммуникативная - поисково-экспериментальная - конструктивная - проектная - двигательная - познавательная |

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

| Наименование учреждения | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">ГБУЗ «Детская поликлиника № 2»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - профилактика простудных и респираторных заболеваний - формирование у детей навыков здорового образа жизни - привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи - повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей - создание системы взаимодействия специ- | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистов - выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <i>алистов</i> | |
| МАОУ СОШ № 93 | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе - формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе - создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения - физическое и психическое развитие детей - сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - совместные праздники и развлечения, концерты - участие в театральных постановках, акциях - совместные Дни труда, спорта, здоровья |
| Театры г. Краснодара | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического восприятия художественных образов - формирование нравственных, эстетических качеств личности | <ul style="list-style-type: none"> - просмотр спектаклей - показ спектаклей детьми - беседы с артистами |
| Музеи г. Краснодара Историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России | <ul style="list-style-type: none"> - развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города - привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества - воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - выездные тематические выставки - мультимедийные показы |
| Парки города | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и бережного отношения к природе родного края - развитие интереса к устройству парков города - развитие эстетического восприятия природного мира - формирование нравственных начал и экологической культуры | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в парки города - экскурсии на станцию юннатов - участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников |
| Библиотека им. М.Ю. Лермонтова, А.М.Горького | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и бережного отношения к книгам, как к источнику знаний | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, выездные тематические выставки, конкурсы |
| «Центр диагностики и консультирования» КК | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи и поддержки | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование - прохождение психолого-педагогических комиссий |
| КНМЦ | <ul style="list-style-type: none"> - методическая поддержка педагогов ДОО - повышение квалификации в межкурсовой период - внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта - аттестация педагогических работников - издание методических пособий | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование - семинары - методические объединения - конференции - форумы - выставки, конкурсы - консультирование по вопросам аттестации - рецензирование опы- |

| | | |
|---|---|---|
| | | <i>та</i> - экспертиза ОП, АОП |
| <i>Институт развития образования</i> | - курсы повышения квалификации - внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта | - курсы повышения квалификации - консультирование |
| <i>ДОО города</i> | - обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города - обмен практическим опытом - развитие инновационной деятельности | - методические объединения - практические семинары - совместные проекты - круглые столы - соревнования, - конкурс «Воспитатель года» - общение на сайтах МСИП |

Сложившиеся традиции ДОО

Традиция -то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В ДОО стало традицией:

- *проведение совместных мероприятий взрослых и детей, связанных с государственными, календарными праздниками;*
- *проведение Дня открытых дверей;*
- *организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, родителями - военнослужащими, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ;*
- *реализация социально-значимых проектов;*
- *проведение различных акций, трудовых десантов, выставок, конкурсов.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В детском саду имеются групповые помещения - 12 ячеек, в которые входят: приёмная, игровая комната, буфетная, спальня, туалетная);

- кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя-логопеда - 3;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- медицинский блок: кабинет врача, процедурная;
- кастаньянная;
- прачечная;
- «Зимний сад» (проведение наблюдений, трудовой, опытно-экспериментальной деятельности дошкольников)
- мини-музей «Комната кубанского быта (знакомство дошкольников с бытом, традициями родного края посредством различных видов детской деятельности);
- холлы (размещены информационные стенды: «Для Вас, родители», «Будьте здоровы», «Знай, не забывай!», «Ребёнок в детском саду», «Нормативные до-

кументы», «Психологическая мозаика», «Быстрее, выше, сильнее», «Панорама аттестации», «Учимся говорить правильно», «Экран профсоюза», «Педагогический вестник», «Наша жизнь», «Будь осторожен, малыш!»).

Сведения об информационно-техническом обеспечении Программы

| № п/п | Наименование, количество | Место нахождения | Назначение |
|-------|--|---|--|
| 1. | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi - сеть | Кабинеты: заведующего, методический, отдел кадров, бухгалтерия, медицинский. | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности |
| 2. | Телевизор - 8 шт. | Групповые комнаты. | Прослушивание аудио, видео записей |
| 3. | Музыкальный центр -2 шт. | Музыкальный зал, физкультурный зал. | Проведение образовательной деятельности, культурно - досуговых мероприятий |
| 4. | Электронное пианино – 1 шт. | Музыкальный зал | Проведение образовательной деятельности |
| 5. | Компьютер - 2 шт. | Кабинеты: методический, отдел кадров | Обработка и хранение информации. |
| 6. | Ноутбук - 10 шт. | Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, бухгалтерия, музыкальный зал. | Обработка и хранение информации |
| 7. | Мультимедийный проектор - 2 шт., экран - 2 шт. | Музыкальный зал, методический кабинет | Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе |
| 8. | МФУ (сканер, принтер и копир) – 8 шт. | Кабинеты: заведующего, методический, отдел кадров, медицинский, бухгалтерия | Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий |
| 9. | Цифровой фотоаппарат – 1 шт. | Методический кабинет | Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома |
| 10. | Магнитофон-10 шт. | Группы | Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий |
| 11. | Интерактивная доска - 1 | Группа | Проведение образовательной |

| | | |
|--|-----|--------------|
| | шт. | деятельности |
|--|-----|--------------|

Территория ДОО: липовая аллея, ландшафтное оформление клумб, фонтан, малые скульптурные формы, Кубанское подворье, огород, ягодник, флагштоки. Имеется наружное освещение, система видеонаблюдения. Для каждой группы отведен отдельный прогулочный участок, теневой навес. На участках - игровое оборудование, песочницы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» ФГОС ДО Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. - СПб.: «Детство -Пресс», 2021

Методическое обеспечение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.

Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие ФГОС ДО - СПб.: «Детство -Пресс», 2019.

Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие ФГОС ДО - СПб.: «Детство -Пресс», 2019.

Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие» ФГОС ДО - СПб.: «Детство -Пресс», 2019.

Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС ДО- СПб.: «Детство -Пресс», 2020

Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Вторая младшая группа. 3-4 года ФГОС ДО- СПб.: «Детство -Пресс», 2021

Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Средняя группа. 2-3 года. ФГОС ДО - СПб.: «Детство -Пресс», 2021

Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область Познавательное развитие ФГОС ДО - СПб.: «Детство -Пресс», 2019.

Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие» ФГОС ДО - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС, 2020

Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС, 2020

Хабарова Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» ФГОС ДО- СПб.: «Детство -Пресс», 2021

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС ДО- СПб.: «Детство -Пресс», 2018.

Конспекты и сценарии занятий

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день». Младшая группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день». Средняя группа ФГОС ДО-Волгоград: «Учитель», 2021

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день». Старшая группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день». Подготовительная группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021

Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021

Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021

Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021

Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021

Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021

| Образовательные области / Парциальные программы | Методические пособия |
|---|---|
| Речевое развитие | <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуации. Младший и средний возраст ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области. Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Журова Л.Е.. Обучение дошкольников грамоте - Волгоград: «Корифей», 2019</p> <p>Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте (дидактический материал в четырех книгах: Поиграем в слова, От слова к звуку, От звука к букве, Читаем сами</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5, 5-6 лет» (сценарии образовательной деятельности),</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сада Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет-М.: «ТЦ Сфера», 2017 Эльконин Д.Б. Обучение дошкольников грамоте <i>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</i> Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет) Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет) Наш детский сад (обучение рассказыванию) Н.Н.Нищева</p> |
| <p>Познавательное развитие Парциальная программа Добро пожаловать в экологию! ФГОС ДО Воронкевич О.А. - С-Пб.: «Детство -Пресс», 2020</p> <p>Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников Математические ступеньки ФГОС ДО Колесникова Е.В. -М.: ТЦ «Сфера». 2021</p> | <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!3-7 лет. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками (часть1,2)- С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4лет ФГОС ДО Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5лет ФГОС ДО Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет ФГОС ДО Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет ФГОС ДО Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты для детей с 3 до 4 лет. ФГОС ДО - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020 Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты для детей с 4 до 5 лет. ФГОС ДО - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020 Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты для детей с 5 до 6 лет. ФГОС ДО - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020 Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты для детей с 6 до 7 лет. ФГОС ДО - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020 Нищева Н.Н. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. ФГОС ДО - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021 Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста ФГОС ДО - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019 Фесюкова Л.Б. Времена года (комплексные занятия для детей 4-7 лет), Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет <i>Наглядно-дидактические пособия, альбомы</i> Сезонные прогулки (карта-план для воспитателя) Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой Давайте вместе поиграем: комплект игр Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. Финкельштейн Б. Б. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>На золотом крыльце сидели: альбом игр и упр.. Финкельштейн Б. Б. Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. Саркисов В. Р. Я начинаю считать» (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти» (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь). Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати» (рабочая тетрадь). Колесникова Е.В. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6, 6-7 лет. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 4-5,5-6, 6-7 лет. ФГОС ДО Воронкевич О.А. В мире растений. ФГОС ДО Воронкевич О.А. Демонстрационный материал по математическому развитию Е.В.Колесникова</p> |
| <p>Физическое развитие Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022.</p> | <p>Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» с детьми 4-7 лет ФГОС ДО .-М.: ТЦ «Сфера». 2020 Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. Галанов А.С. Игры, которые лечат Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6, 6-7 лет. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Филиппова С.О. Олимпийское образование дошкольников Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5, 5-7 лет Тимофеева Е.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации, часть 1,2 Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство» ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021 <i>Наглядно-дидактические пособия, альбомы</i> Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние, зимние виды»</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Ладушки. Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Цветные ладошки. Лыкова И.А</p> <p>Программа Конструирование и художественный труд в детском саду ФГОС ДО Куцакова Л.В. - М.: ТЦ «Сфера». 2019</p> | <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Младшая группа. ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Средняя группа. ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа. ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Планирование, конспекты. ФГОС ДО -С-Пб.:«Детство-Пресс», 2021</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Планирование, конспекты. ФГОС ДО -С-Пб.:«Детство-Пресс», 2021</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе. Планирование, конспекты. ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в младшей группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в средней группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в старшей группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</p> <p>Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» младшая группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</p> <p>Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» средняя группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</p> <p>Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» старшая группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</p> <p>Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» подготовительная группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | Сорокина Н.Ф., Милланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра |
| Социально – коммуникативное развитие Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет Тимофеева Л.Л. С-П.: Детство-Пресс, 2019 | <p>Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в младшей группе ФГОС ДО</p> <p>Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в средней группе ФГОС ДО</p> <p>Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в старшей группе ФГОС ДО</p> <p>Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе ФГОС ДО</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)</p> <p>Кастрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке (вторая младшая группа)</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая группа)</p> <p>Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет</p> <p>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России (средняя.старшая, подготовительная группа)</p> <p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе</p> <p>Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет</p> <p>Васнева А.Г. Знай и люби свой край</p> <p>Горбатенко О.Ф.. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов»</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ</p> <p>Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия, альбомы</i></p> <p>«Опасные явления в природе», «Пожарная безопасность», «Социальная безопасность», «Безопасность на дороге», «Колокольчик серебряный», «Дракончик Аленький» Лыкова И.А.</p> |

Ранний возраст. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

Методический комплект к Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-2021:

- Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС, Стефанко А.В., 2020
 - Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС, Стефанко А.В., 2020
 - Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа ФГОС ДО Ефанова З.А. -Волгоград: «Учитель», 2021
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021

| Направление развития | Педагогические технологии и методические пособия |
|------------------------------|--|
| Физическое | Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «Физическое развитие» Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство» ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021 Галанов А.С. «Игры, которые лечат» Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких» |
| Речевое | Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» |
| Социально - коммуникативное | Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами» Стефанко А.В.«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» |
| Познавательное | Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» - Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» |
| Художественно - эстетическое | - Сорокина Н.Ф., Милланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра |

Перечень электронных образовательных ресурсов к образовательным областям Программы

| Направления развития ребёнка | Перечень лицензионных сайтов |
|-------------------------------------|--|
| Социально- коммуникативное развитие | www.kindereducation.com www.games-for-kids.ru www.viki.rdf.ru |
| Физическое развитие | www.resobr.ru www.ivalex.vistcom.ru |
| Речевое развитие | www.detcam.biz www.ivalex.vistcom.ru www.kindereducation.com www.teremok.ru |
| Познавательное развитие | www.resobr.ru www.doshvoznast.ru www.kidsbook.narod.ru |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | www.teremok.ru http://www.m-w-m.ru/ http://www.m-w-m.ru/games.php-m |
|-------------------------------------|---|

Диски с методическими материалами:

Электронное учебное пособие «Весёлая азбука».

Электронная игра «Учимся говорить правильно».

Электронный учебник «Мир природы».

Электронная игра «Учим буквы и цифры».

Для педагогов:

- **vip.1obraz.ru** - система Образование;
- **window.edu.ru** - федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- **http://nsportal.ru/** - социальная сеть работников образования;
- **http://pedsovet.org/** - всероссийский интернет- педсовет;
- **http://dochcolonoc.ru/** - сайт для воспитателей детского сада;
- **http://ped-kopilka.ru/** - учебно-методический кабинет;
- **http://www.maam.ru/** - международный образовательный портал;
- **http://doshvozzrast.ru/** - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Режим дня в дошкольной организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации. Режим дня во всех возрастных группах Организации составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Организации в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляется на холодный период года (сентябрь - май) и теплый (июнь - август). Организованная образовательная деятельность регламентирована требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

| | | |
|---|---------------|--|
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 3 лет до 4 | 15 мин. |
| | от 4 до 5 лет | 20 мин. |
| | от 5 до 6 лет | 25 мин. |
| | от 6 до 7 лет | 30 мин. |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 3 лет до 4 | 30 мин. |
| | от 4 до 5 лет | 40 мин. |
| | от 5 до 6 лет | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |

| | | |
|---|---------------|---------|
| | от 6 до 7 лет | 90 мин. |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 мин. |

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки.

Прием пищи. Питание организуется в соответствии с меню, ориентированным на 4-разовый приём пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед дневным сном. В помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Продолжительность дневного сна для детей 3-х летнего возраста составляет 3 часа, для детей 4-7-летнего возраста - 2,5 часа.

Прогулка. Программа учитывает особенности прогулки как надёжного средства укрепления здоровья детей и профилактики утомления и предполагает обеспечение достаточного пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Прогулка проводится два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность прогулки для детей с 3 до 7 лет составляет не менее 3 часов суммарно.

Контроль за соблюдением режима в ДОО осуществляет административно-управленческий аппарат.

Режим дня для детей дошкольного возраста (холодный период года)

| Режимные моменты/ возрастная группа | Младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подготовительная к школе (6-7 лет) |
|---|--------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|
| Приём детей, утренняя гимнастика, утренний круг | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Час интересных дел (деятельность в центрах активности), включая перерыв | 9.00 - 9.40 | 9.00 - 9.50 | 9.00 - 10.00 | 9.00 - 10.50 |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей | 9.40 - 10.30 | 9.50 - 10.30 | 10.00 - 10.30 | 9.30 - 9.40 10.10 - 10.20 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 | 10.30 - 10.40 | 10.30 - 10.40 | 10.50 - 11.00 |
| Прогулка | 10.40 - 12.10 | 10.40 - 12.20 | 10.40 - 12.30 | 11.00 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 | 12.20 - 12.50 | 12.30 - 13.00 | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.30 | 12.50 - 15.20 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Подъем, закаливающие и | 15.30 - 15.50 | 15.20 - 15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.20 - 15.40 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| гигиенические процедуры | | | | |
| Вечерний круг | 15.50 - 16.00 | 15.40 - 16.00 | 15.40 - 16.00 | 15.40 - 16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.20 | 16.00 - 16.20 |
| Самостоятельная деятельность, кружковая, культурно - досуговая | 16.30 - 16.40 | 16.30 - 16.50 | 16.20 - 17.00 | 16.20 - 17.30 |
| Прогулка | 16.40- 18.10 | 16.50 - 18.10 | 17.00 - 18.20 | 17.30 - 18.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей по интересам | 18.10 - 19.00 | 18.10 - 19.00 | 18.15 - 19.00 | 18.50 - 19.00 |

Режим дня (тёплый период года)

| Режимные моменты/ возрастная группа | Младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подготовительная к школе (6-7 лет) |
|---|--------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|
| Приём детей, утренняя гимнастика, утренний круг | 7.00 - 8.10 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, физкультурная, музыкальная деятельность | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 9.00 - 10.30 | 9.00 -10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 -10.40 | 10.30 -10.40 | 10.30 -10.40 | 10.30 -10.40 |
| Прогулка | 10.40 -12.00 | 10.40 -12.20 | 10.40 -12.30 | 10.40-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30 -13.00 | 12.30 -13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.30 | 12.50 -15.20 | 13.00- 15.30 | 13.00 -15.30 |
| Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.30 -15.40 | 15.20 -15.30 | 15.30 -15.40 | 15.30 -15.40 |
| Вечерний круг | 15.40-16.00 | 15.30-16.00 | 15.40 -16.00 | 15.40 -16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00 -16.20 | 16.00 -16.20 |
| Вечерняя прогулка, культурно - досуговая, самостоятельная деятельность. деятельность детей по интересам | 16.30-19.00 | 16.30 -19.00 | 16.20 -19.00 | 16.20-19.00 |

Режим дня для детей раннего возраста группы кратковременного пребывания (холодный период года)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, показ и обыгрывание предметов, взаимодействие с семьёй, игры | 15.00 - 15.30 |
| Деятельность в центрах активности | 15.30 -16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 - 16.30 |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке | 16.30 - 17.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа | 17.00 - 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй | 18.30 - 19.00 |

Режим дня (тёплый период года)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на воздухе, показ и обыгрывание предметов, наблюдения, действия с предметами, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй | 15.00 - 15.20 |
| Возвращение с прогулки | 15.20 - 15.30 |

| | |
|--|--------------------------------|
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 - 16.30 |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке | 16.30 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла, наблюдения, игры, чтение, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй | 17.00 - 19.00 17.30 - 17.40 |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству. На основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка дошкольной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда доступная, безопасная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон - центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, с учётом регионального компонента и традиций ДОО.

В каждом групповом помещении имеются центры развития: центр музыкально-театрализованной деятельности, центр художественного развития и ручного труда, центр экспериментально-исследовательской деятельности; центр занимательной математики, речевой центр, центр детской литературы, центр конструирования, центр подвижных и спортивных игр, центр игровой деятельности с учетом гендерного воспитания детей.

Имеются в наличии картотеки игр: сюжетно-ролевых, дидактических, творческих, музыкальных игр, картотека по речевому развитию (словесные игры, картотека кубанских народных игр и хороводов, картотека физ.минуток, подвижных и спортивных игр.

Внегрупповая развивающая среда: спортивный зал, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда.

Развивающая среда на территории ДОО: прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, игровое и спортивное оборудование, автодром, цветники, огород, ягодник, экологическая тропа.

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|--|---|
| Групповые комнаты Игровая деятельность Детская деятельность в центрах активности Самообслуживание Прием пищи Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе | Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека». Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальное помещение Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Раздевалка Информационно - просветительская работа с родителями Самообслуживание | Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики |
| Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для игровых образовательных ситуаций Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи |

| | |
|---|--|
| <p>Кабинет педагога-психолога Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию психических процессов, познавательной, эмоциональной сферы. Кружковая работа Консультирование</p> | <p>Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Краснодарского края Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p> |
| <p>Физкультурный зал Двигательная деятельность Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями Кружковая работа</p> | <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон</p> |
| <p>Музыкальный зал Художественная деятельность, театрализованная деятельность Концерты Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями Кружковая работа</p> | <p>Музыкальные инструменты, демонстрационный материал, портреты композиторов, маски, куклы би-ба-бо, ширма, мультимедийная установка</p> |
| <p>Мини-музей «Комната кубанского быта» Познавательная деятельность, экскурсии</p> | <p>Кухонная утварь, кровать, прялка, стол, самовар</p> |
| <p>«Зимний сад» Экологический десант, экологические акции, трудовая деятельность</p> | <p>Различные виды комнатных растений</p> |
| <p>Ранний возраст. Вид помещения, функциональное использование</p> | <p style="text-align: center;">Оснащение</p> |
| <p>Групповая комната Игровая деятельность Деятельность в центрах активности Самообслуживание Прием пищи Трудовая деятельность Самостоятельная деятельность Ознакомление с природой</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Различные виды театров Массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> |

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;

- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Используются учебно-методические пособия

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под редакцией Романычевой Н.В., Головач Л.В., Илюхиной Ю.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А., Самоходкиной Л.Г., Солодовой М.Г.,
- Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани
- Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре
- Вакуленко Е.Г. «Народные мастера Кубани»
- Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методические рекомендации
- Маслов А.В. «Кубанская старина, - Паскевия Н.Я. «Любимый уголок земли»
- Хамцова О. «Кубанская азбука для детей и их родителей»
- Хлопова Т.П. «Ты, Кубань, ты, наша Родина» Материалы из опыта работы

ДОУ Краснодарского края

- Хачатурова Е.А. «История Кубани в рассказ и картинках
- Кубанские народные сказки. Легенды»- Альбом «Зовут меня Кубань»
- Игровой информационно - дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край.

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Педагоги проводят экскурсии в мини - музей кубанского быта ОО, в котором представлены: посуда, самовар, прялка, утюг, мебель. Работа по кубановедению проводится а территории ОО, где имеется мельница, улы, колодец, фигурки домашних животных.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация (в соответствии с п. 2.13 ФГОС ДО)

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в составе:

- Иванова Е.В., заведующий;
- Авджян Е.И., старший воспитатель;
- Кришталь И.П., старший воспитатель;
- Беспоясная., инструктор по физической культуре;
- Одегова К.В., педагог-психолог;
- Садчикова С.Н., музыкальный руководитель;
- Неботова А.В., учитель-логопед;
- Винокурова Н.А., воспитатель;
- Лучкова Д.Н., представитель родительской общественности (приказ заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» от 07.07.2021 г. № 398 «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

| Возрастная категория | Количество групп |
|------------------------------------|------------------|
| <i>12-ти часового пребывания</i> | |
| От 3 до 4 лет | 6 |
| От 4 до 5 лет | 4 |
| От 5 до 6 лет | 6 |
| От 6 до 7 лет | 6 |
| <i>4-х часового пребывания</i> | |
| ГКП для детей раннего возраста | 1 |
| ГКП для детей дошкольного возраста | 2 |

Используемая Примерная образовательная программа:

«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» от 20.05.2015 № 2/15

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия с родителями включает: - ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование | 1 раз в квартал |
| В создании условий | Субботник Ярмарка | По мере необходимости |
| В управлении ДОО | Совет родителей Совет автономной организации Попечительский совет Наблюдательный совет | 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Родительское собрание Педагогический совет Семинар, практикум, круглый стол, тренинг, проектная деятельность. Консультации Буклеты, презентации Сайт ДОО Электронная переписка (стратегическая и оперативная информация) | В соответствии с годовым планом ДОО 2 раза в месяц В соответствии с планом |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Акции Развлечения Праздники Субботники Мини-походы Выставки Конкурсы | В соответствии с годовым планом ДОО |

Ежемесячная работа представлена в виде фотовыставок, выставок детских работ в группах, холлах; публикаций в СМИ; информации на сайте ДОО.

*Приложение к образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 1»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1»**

г.Краснодар, 2021 г.

Содержание

| | | |
|-----------|---|----|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Целевой раздел (обязательная часть) | |
| 1.1. | Цели и задачи | 5 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6 |
| | 1.2.1. Уклад образовательной деятельности | 7 |
| | 1.2.2. Воспитательная среда ДОО | 9 |
| | 1.2.3. Общности (сообщества ДОО) | 9 |
| | 1.2.4. Социокультурный контекст | 11 |
| | 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО | 12 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы воспитания | 12 |
| | 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) | 13 |
| | 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) | 14 |
| 1.4. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 15 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 15 |
| | 2.1.1. Патриотическое направление | 16 |
| | 2.1.2. Социальное направления | 17 |
| | 2.1.3. Познавательное направление | 18 |
| | 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление | 18 |
| | 2.1.5. Трудовое направление | 19 |
| | 2.1.6. Этико-эстетическое направление | 20 |
| | 2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников | 21 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 24 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 24 |
| 2.4. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 25 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 32 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 33 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 33 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 34 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 36 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей | 36 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 39 |
| 3.8. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 41 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1» (далее – ДОО), является частью основной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1».

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в составе:

- Авджян Е.И., старший воспитатель;
- Кришталь И.П., старший воспитатель;
- Неботова А.В., учитель-логопед;
- Нужная А.Н., педагог-психолог
- Арустамян Н.А., представитель родительской общественности (приказ заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» от 07.07.2021 г. № 398 «О создании рабочей группы по внесению изменений в ОП ДО»).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам МАДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Целевой раздел

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,5 до 8-ми лет.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций ДОО

| Месяц | Мероприятия для детей |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Праздник «День Знаний» Развлечение к Дню безопасности Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» Развлечение «День города» |
| Октябрь | Ярмарка изделий народных умельцев «Русский сувенир» Развлечение, посвященное Дню пожилого человека Праздник «Осень постучалась к нам золотым дождём» Экологический субботник День открытых дверей |
| Ноябрь | Музыкально-литературная программа «День народного единства» Досуг «Хорошо рядом с мамой», посвященный Дню матери Праздник адаптации |
| Декабрь | Праздник «Новогодний серпантин» Акция, посвященная Дню инвалида |
| Январь | Развлечение «Рождественский гуляния» Малые зимние Олимпийские игры «Зима для ловких, быстрых, смелых»» |
| Февраль | Развлечение «Папа может всё что угодно», посвященное Дню защитника Отечества Выставка групповых стенгазет Фольклорный праздник «Масленица» |
| Март | Праздник «Весенняя капель», посвященный Дню 8 марта Выставка детского творчества «Маму очень я люблю и букет ей подарю» Акция «Если хочешь быть здоров - закаляйся» |
| Апрель | Веломарафон с участием родителей, посвященный всемирному Дню здоровья Развлечение «Земля в иллюминаторе», посвященное Дню космонавтики |
| Май | Акция «Бессмертный полк» Спортивно-патриотическое мероприятие «И помнит мир спасённый...» Праздник «Здравствуй, школьная планета!» |
| Июнь | Праздник, посвященный Дню защиты детей Концерт «Путешествие Незнайки по России» |
| Июль | Развлечение «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» Праздник Нептуна |
| Август | Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» Фольклорный праздник «Яблочный спас» Литературно-познавательный час «Символы России» |

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» (см. стр. 63 - 64)

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:

- семья и роль семейного воспитания;
- стадия репродуктивного овладения культурой;
- переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

Задачи проектируемого процесса:

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ОП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | - Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | - Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | - Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| | | деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП ДО (стр. 26 – 27).

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- *краеведческий принцип;*
- *обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;*
- *принцип интергративности;*
- *гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;*
- *динамичность;*
- *развивающий принцип;*
- *принцип историзма.*

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МБДОУ определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8-ми лет:

2.1.1. Патриотическое направление воспитания (Блок «Я и моя Родина»)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

(Блок «Я, моя семья и дружба»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

(Блок «Хочу всё знать»)

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
 - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

(Блок «Я и мое здоровье»)

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой

двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

(Блок «Я люблю трудиться»)

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

(Блок «Я в мире прекрасного»)

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
 - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.
- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.
- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| Патриотическое направление воспитания | | |
|--|--|--|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты | Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| Социальное направление воспитания | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы</p> | <p>В течение всех режимных моментов</p> | <p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p> |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <p>Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации</p> | <p>Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность</p> | <p>Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование</p> |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции</p> | <p>В течение всех режимных моментов</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p> |
| Эстетико-эстетическое направление воспитания | | |
| <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры праздники, развлечения (в т.ч.</p> | <p>Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| фольклорные). | | |
| Физическое и оздоровительное направление | | |
| Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной | игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность |

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Формы организации общения педагогов и родителей

| Наименование | Цель использования | Формы проведения общения |
|-----------------------------|--|---|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы |
| Наглядно-информационные: | Ознакомление родителей с работой дошкольной органи- | Информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, |

| | | |
|---|--|---|
| информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | зации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | издаваемые ДОО для родителей Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек |
|---|--|---|

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «День России», «День пожилого человека» и т.д.);

- сезонных праздников («Осень постучалась к нам золотым дождем», «Новый год», «Масленица», «Весенняя капель», «Рождественские колядки», «Лето красное», «Яблочный спас»);

- тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», и др.);

- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Птицы в городе», «Украшь клумбу цветами», «Подари книгу другу», «Необычное семечко», «Бумажный бум», «Подари улыбку»);

на уровне группы: «Утро радостных встреч», «Праздник адаптации», «День рождения», «Наши соседи», «Портфолио группы» и т.д.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Краснодар-любимый город», «Мастерская Деда Мороза», «Маму очень я люблю и букет ей подарю», «Звёздные дали», «Город мастеров», фотовыставки «Хороши малыши», «Берега моей Кубани», «Наши мамы и папы-школьники».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МАДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «Мой любимый Краснодар»; «Игрушки наших бабушек»; «День Победы»; «Комната кубанского быта»; «Человек и космос»; «Герои труда», «Красная книга Кубани» «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Организованная образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
5. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
6. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДО)

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам Краснодарского края, туристические прогулки по экологическим тропам дошкольной организации. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач каждого путешествия. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности

в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Основная цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.
2. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.
3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.
4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.
5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.
6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Экскурсии (или виртуальная экскурсия).** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся совместно с детьми, родителями, специалистами ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети, и их родители.
2. **Семейный туризм.** Данная форма работы способствует установлению единства детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка. Вызывают желание родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольной организации. Родители становятся, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятий, прогулок – походов.
3. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; социально-гуманитарной. Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Основная цель: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОО.

Задачи:

1. Способствовать физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.

3. Обеспечить гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.

4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме дополнительных занятий, цель которых - углубление знаний и формирование практических навыков по конкретному направлению деятельности: социально-гуманитарной «Учимся читать» для детей 6-7 лет, «Я учу английский язык» для детей 6-7 лет, «Весёлые мультяшки» для детей 6-7 лет, «Шахматная школа» для детей 6-7 лет; художественной направленности «Танцуем вместе» для детей 5-6, 6-7 лет; физкультурно-спортивной направленности «Играем вместе» для детей 5-6, 6-7 лет, «Юные футболисты» для детей 5-6, 6-7 лет.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МАДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную

ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети.* В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. *Дни открытых дверей.* Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. *Совет родителей.* Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) аналогичны ОП ДО (стр. 10-11, 47– 59).

В рамках социально-педагогического партнёрства ДОО ведет тесное сотрудничество с ГОУ СПО Краснодарским педагогическим колледжем № 3, филиалом № 7 МУК ЦБС города Краснодара библиотекой им. Горького, Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына, Краснодарским краевым художественным музеем имени Ф.А. Коваленко, Детской школой искусств № 5 им. В.Д.Пономарева.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда аналогична ОП ДОО (стр. 63 – 64)

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| <p>Старший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| <p>Педагог-психолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; |

| | |
|---|---|
| | - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель Инструктор по ФК Муз.руководитель Учитель- логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- ОП ДОО

- Приказ заведующего ДОО от 07.07.2021г. № 398 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

| Направление воспитания/ месяц | Патриотическое | Социальное | Познавательное | Физическое и оздоровительное | Трудовое | Этико-эстетическое |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|---|
| Сентябрь | Выставка детских рисунков «Краснодар-любимый город» | Праздник «День Знаний» | | Развлечение «Фликер-дарит жизнь» | Трудовые поручения на огороде и фитоогороде | Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» |
| Октябрь | Ярмарка изделий народных умельцев «Русский сувенир» | Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» Акция «Подари книгу другу» | Развлечение «До чего дошел прогресс» | Флешмоб «На зарядку становись» | Совместно с родителями изготовление на выставку аромоподушечек из лекарственных растений Экологический субботник | Праздник «Осень постучалась к нам золотым дождем» |
| Ноябрь | Музыкально-литературная программа «День народного единства» | Фотовыставка «Мама-самый лучший друг» Праздник адаптации | Викторина «Чудеса подводного мира» | Развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья» | Игровые поручения «Волшебники чистоты» | Досуг к Дню Матери «Хорошо рядом с мамой» |
| Декабрь | Мультимедийное представление «Русские умельцы» | Акция посвященная Дню инвалида Мультимедийная | Лего-турнир «Уникум» Презентация | Спортивное развлечение «Игры народов мира» | Посадка лука | Праздник «Новогодний серпантин» |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|--|
| | | <i>презентация «Национальные костюмы разных народов»</i> | <i>«Новый год шагает по планете»</i> | | | |
| Январь | <i>Рождественские гуляния</i> | <i>Акция “Блокадный хлеб”</i> | <i>Викторина «Природа и животные Крайнего севера</i> | <i>Малые зимние Олимпийские игры «Зима для ловких, быстрых, смелых»</i> | <i>Акция «Птицы в городе»</i> | <i>Открытие месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы</i> |
| Февраль | <i>Конкурс инсценированной песни «Нам этот мир завещано беречь»</i> | <i>Выставка групповых стенгазет «Наши отважные папы»</i> | <i>Интеллектуально- познавательная игра «Путешествие по стране Экономике» КВН «Мы- экспериментаторы»</i> | <i>День защитника Отечества Спортивное развлечение «Папа может все что угодно»</i> | <i>Ознакомление с трудом взрослых «Мужские профессии»</i> | <i>Фольклорный праздник «Масленица»</i> |
| Март | <i>Выставка детских рисунков «Маму очень я люблю и букет ей подарю»</i> | <i>Встреча с родителями увлекательных профессий</i> | <i>Экскурсия по саду «В поисках профессии»</i> | <i>Акция «Если хочешь быть здоров- закаляйся»</i> | <i>Конкурс «Лучший дежурный по столовой»</i> | <i>Праздник «Весенняя капель» к дню 8 Марта</i> |
| Апрель | <i>Развлечение «Земля в иллюминаторе» к дню космонавтики</i> | <i>Акция «Подари улыбку»</i> | <i>Лаборатория космических опытов</i> | <i>Спортивные соревнования «Весёлые старты» Веломарафон с участием родителей, к всемирному дню здоровья</i> | <i>Бумажный бум» сбор макулатуры</i> | <i>Выставка семейного творчества «Чудеса вселенной»</i> |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|---|--|
| Май | <i>Акция «Бессмертный полк»</i> | <i>Презентация «В нашей семье есть герой»</i> | <i>Викторина по сказкам П.Бажова</i> | <i>Спортивно-патриотическое мероприятие «И помнит мир спасённый...»</i> | <i>Акция совместно с родителями «Пусть прогулка станет ярче» (посадка цветов на клумбу)</i> | <i>Выставка работ выпускных групп «Город мастеров»</i> |
| Июнь | <i>Концерт «Путешествие Незнайки по России»</i> | <i>Литературная встреча “Песни военных лет”, посвященные дню памяти и скорби</i> | <i>Интерактивная игра «Правила дорожные детям знать положено»</i> | <i>Спортивная игра «Футбол» к Дню всемирного детского футбола</i> | <i>Неделя самообслуживания «Всё делаю сам»</i> | <i>День защиты детей «Возьмемся за руки, друзья»!</i> |
| Июль | <i>Выставка детских работ «Мои родные, любимые места»</i> | <i>Развлечение «День семьи, любви и верности»</i> | <i>Квест-игра «В поисках летних цветов»</i> | <i>Викторина «Ай, болит!» Праздник Нептуна</i> | <i>Трудовые поручения на огороде и фитоогороде</i> | <i>Выставка «Семейное счастье»</i> |
| Август | <i>Литературно-познавательный час «Символы России»</i> | <i>Флешмоб «Моя семья»</i> | <i>Конкурс караоке «Лето красное, звонче пой»</i> | <i>Летний спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»</i> | <i>Акция «Необычное семечко» сбор семян календулы</i> | <i>Досуг «Яблочный Спас»</i> |

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аналогична части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОО (стр. 67)