

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 1»  
протокол № 1 от 28.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар  
«Детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Иванова  
«28» августа 2024 года  
(протокол педагогического  
совета от 28.08.2024 года № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 1»

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	8
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	20
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО	40
2.7.	Рабочая программа воспитания	45
2.7.1.	<b>Целевой раздел ПВ</b>	45
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	45
2.7.1.2	Направления воспитания	47
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	50
2.7.2	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	50
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	50
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	53
2.7.2.3	Общности ДОО	54
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	55
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	55
	-Работа с родителями (законными представителями)	
	-События ДОО	
	-Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	57

2.7.2.7	Социальное партнерство	59
2.7.3	<b>Организационный раздел ПВ</b>	61
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	61
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	63
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	63
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	64
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	72
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	72
3.2.	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	78
3.3.	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	79
3.4.1.	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам)</i>	79
3.4.	<b>Кадровые условия Программы</b>	86
3.5.	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)</b>	87
3.6.	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	90
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	65
4	<b>Краткая презентация Программы</b>	96
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - программа ФОП ДО - ЧФУ - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

Программа разработана рабочей группой МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в составе: заместителя заведующего Кузуб Ю.С., старшего воспитателя Цуканова А.С., инструктора по ФК Беспоясной Ю.А., учителя-логопед Неботовой А.В., педагога-психолога Нужной А.Н, музыкального руководителя Коратеевой Е.Г., члена родительской общественности Матына Е.И. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в соответствие с ФОП ДО» от 10.05.2024 № 217/1).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

#### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1» (МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»)
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Юридический и фактический адрес	350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Российская, 100
Телефон/факс	8 (861) 252-53-93? 252-56-82
Электронный адрес	<b>detsad1@kubannet.ru</b>
Сайт	ds1.centerstart.ru

#### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

##### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

7. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
9. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
10. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп. вступил в силу с 01.04.2024);
11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
13. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
14. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности" ;
15. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности";
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
19. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
20. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
21. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог » (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) ;
22. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изменениями и дополнениями)
23. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>
3. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 20.01. 2023 № 51 «Об организации работы по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в

муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2023 год».

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее–Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1» (далее-ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО, которая в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема обязательной части программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2-3 года		<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетической». Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</i>
3-4 года		<i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>
4-5 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-</i>

	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО
5-6 лет	детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО
6-7 лет		Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО
Группа кратковременного пребывания		Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

### 1.1.2. Цели и задачи реализации программы

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы** достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

### **1.2. 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Департамента образования Администрации муниципального образования город Краснодар. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционирует 40 групп общеразвивающей направленности. Из них функционирует 3 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

В соответствии с муниципальным заданием ДОО укомплектован следующими группами общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Количество
2-3 года	4
3-4 года	4
4-5 лет	8
5-6 лет	8
6-7 лет	13
Группа кратковременного пребывания	3
Итого:	40

Предельная наполняемость групп регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную

сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут

управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **Региональные особенности**

### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодар.

### Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории Краснодара миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

### Климатические особенности:

Город Краснодар расположен в умеренном климатическом поясе. Лето жаркое, максимальная температура воздуха в июле-августе может достигать 40-41 градуса Цельсия (1996, 2006). Зима мягкая, с неустойчивым снежным покровом. Среднегодовая температура +11,9 °С, среднегодовая влажность воздуха — 71 %.

Краснодар находится в южной части Восточно-Европейской равнины на Кубано-Приазовской низменности, в 1300 км к югу от Москвы. Расположен почти в центре Краснодарского края, в южной части Прикубанской равнины, в долине реки Кубани (на правом, высоком берегу), то есть, геоморфологически, на пойме и надпойменной террасе. Рельеф Краснодара спокойный, ровный, имеет ровный уклон к северо-западу. Высота над уровнем моря колеблется от 19 до 32 метров.

В Краснодаре 182 солнечных дня в году. Весна приходит в 10-15 числах февраля, а лето длится с середины мая до середины октября.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Образование	МАОУ СОШ № 93 имени К.Обойщикова	Экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты, участие в театральных постановках, акциях совместные Дни спорта, здоровья, проекты.	Договор (заключается ежегодно)
	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий	Договор (заключается ежегодно)

	МКУ КНМЦ	Консультирование, Семинары, методические объединения, конференции, зональные совещания, форумы, выставки, конкурсы, рецензирование опыта, экспертиза ОП, защита проектов на МИП	-
Культура	Краснодарская краевая библиотека имени А.М.Горького	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация выставок детских рисунков, поделок. Ознакомительные экскурсии в библиотеку. Совместные праздники, литературные викторины и вечера	Договор (заключается ежегодно)
	ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко- археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына	Совместные экскурсии с родителями в музей. Виртуальные экскурсии. Посещение сотрудников музея с экспонатами в ДОО. Организации выставок экспонатов в ДОО.	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	МУЗ «Поликлиника № 2»	Консультирование специалистов данных учреждений, выездные осмотры детей №2	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности,

- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОР ДО/пп	Возраст	QRкод
1.2.1.	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
1.2.2.	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
1.2.2.1	к четырем годам	
1.2.2.2.	к пяти годам	
1.2.2.3.	к шести годам	

1.2.2.4.	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------	--	---

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для педагогической диагностики используется пособие «Диагностический инструментарий» под редакцией О.В.Ивашкова, 2020г.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её

самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

<b>Применяемые методики</b>	<b>Содержание диагностики</b>	<b>Категория детей</b>	<b>Срок</b>
Тестирование, беседы, наблюдения (Забрамная С.Д., Мясоед П. А.)	Экспресс-диагностика уровня психического развития (УПР)	Группы дошкольного возраста	Сентябрь - октябрь
- Наблюдение; - тестовая беседа С.А.Банкова; - тестовая беседа Т.А. Нежновой; - задания по методике Г.Ф. Кумариной, И. Аргунской, Н.Я.Чутко, Н.В.Нечаевой, Н.Киндик, Н.Цирулик	Определение готовности детей к школе	Дети 6 – 8 лет	Октябрь, апрель
Проективное интервью «Волшебный мир» Лубовский Д.В.; методика «Завершение предложения» В. Михала;	Диагностика эмоционального самочувствия детей в системе межличностных отношений	Дети по запросу родителей	В течение всего года

<p>проективный тест Рене Жиля; методика Г.Х. Махортовой «Расскажи историю»; методика «Паровозик» С.В. Велиевой. Рисуночные методики: «Красивый рисунок» Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Кактус». А. Панфилова; «Кинетический рисунок семьи» Хоментausкас Г., Венгер А. Л.; «Рисунок семьи животных». Тест на выявление тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена; тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова; тест «Руки» Э.Вагнера.</p>	.		
<p>«Диагностика уровня адаптированности к ДОУ» (автор Роньжина А.С.).</p>	<p>Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста</p>	<p>2-3 года</p>	<p>Адаптационный период</p>

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Наряду с определением качества освоения Программы по образовательным областям – уровням развития ребенка, проводится индивидуально-групповое диагностирование по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы: творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью; познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью, коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдение за его двигательной активностью.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Для детей старшего возраста педагогическая диагностика достижений ребенка при освоении программы «STEM-Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает систему мониторинга формируемых*

качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе 1.4. программы «STEM-Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В остальном, подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей второй группы раннего возраста, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей первой младшей группы (2-3г.).

**Цели:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности;
- уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры);
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух;

Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

**Принципы и подходы:**

Принципы программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 16-17.

Подходы программы совпадают с обязательной частью Программы.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

**Цели:** Цель – развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Развитие интеллектуальных способностей происходит в различных видах деятельности дошкольников: игре, конструирование, образовательной деятельности. В данной программе акцент сделан на познавательно-исследовательскую деятельность.

*Структурно парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в интеграции образовательных модулей:*

- Дидактическая система Ф. Фребеля;*
- Экспериментирование с живой и неживой природой;*
- LEGO – конструирование;*
- Математическое развитие;*
- Робототехника;*
- Мультстудия «Я творю мир».*

**Задачи:**

*Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей младшего возраста.*

**Принципы и подходы:**

*Принципы смотреть в парциальной модульной программе развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество для детей дошкольного возраста «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на странице 9-12.*

*Подходы программы совпадают с обязательной частью Программы.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФОР ДО/ ПП	Возраст	QR -код
18.2	1-2 года	
18.3	2-3 года	
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

##### 2.1.2. Познавательное развитие

ФОР ДО/ ПП	Возраст	QR -код
19.2	1-2 года	
19.3	2-3 года	

19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.3. Речевое развитие

ФОП ДО/ПП	Возраст	QR -код
20.2	1-2 года	
20.3	2-3 года	
20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	
20.7	6-7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

ФОП ДО/ПП	Возраст	QR -код
21.2	1-2 года	

21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО/ пп/	Возраст	QR -код
22.2	1-2 года	
22.3	2-3 года	
22.4	3-4 года	 <p><b><u>За исключением:</u></b>  Спортивные упражнения: катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.  Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
22.5	4-5 лет	

		 <p><b><u>За исключением:</u></b>  Спортивные упражнения: катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.  Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».  Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
22.6	5-6 лет	 <p><b><u>За исключением:</u></b>  Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.  катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.  Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.  Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.  Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
22.7	6-7 лет	 <p><b><u>За исключением:</u></b>  Спортивные упражнения:</p>

		<p>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
22.8	решение совокупных задач воспитания	

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с</li> </ul>

<p>дидактическими игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами	Метод иллюстраций

	<p>образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы</p>
<i>Практические</i>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности</p>

*Методы по характеру познавательной деятельности*

<i>Информационно-рецептивный метод</i>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>
<i>Репродуктивный метод</i>	<p>Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в</p>

		выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<i>Эристический метод (частично-поисковый)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Группы</i>	<i>Программа</i>	<i>Содержание образовательной деятельности, стр.</i>
<i>Первая младшая группа</i>	<i>В парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i>	<i>6-12</i>
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Парциальная модельная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество для детей дошкольного возраста «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</i>	<i>16-33</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуются в группе как одновременно, так и отдельно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог

использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Время проведения занятий, их

продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

практики	виды инициативы
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Надежда» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Экологохранители» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Творческая мастерская»	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.	+	+	+	+	Еженедельно, по пятницам
«Путешественники» Экотуризм	Организация различных видов деятельности во время туристических походов и экскурсий.	+		+	+	В летний период
Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Культурная практика Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Методическая разработка	«Трудимся играя»
2	Методическая разработка	«Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации»

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических

<p>познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО представленных в пункте 2.3

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Диагностико - аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Оказание помощи родителям в</p>	<p>✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей.</p> <p>✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p>

<p>воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> <li>✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li> </ul>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li> </ul>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций.</li> <li>✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li> </ul>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li> <li>✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</li> <li>✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</li> <li>✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</li> <li>✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</li> </ul>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей

дошкольного возраста.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО представленных в пункте 2.3.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы. Содержание коррекционно - развивающей работы в ДОО**

КРР образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель - логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. <b>Информационно-просветительская работа</b> 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков посещения ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p><b>Диагностика:</b>                      Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей  <b>КРР:</b>                      Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b>                      Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей  <b>КРР:</b>                      Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b>                      -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;                      -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей  <b>КРР:</b>                      Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b>                      -Изучение направленности детской одаренности,                      -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.  <b>КРР:</b>                      Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b>                      -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;                      -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды  <b>КРР:</b>                      -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;                      -Преодоление педагогической запущенности,                      -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;                      -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b>                      Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся  <b>КРР:</b>                      Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

#### ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;  
снижение тревожности;  
помощь в разрешении поведенческих проблем;  
создание условий для успешной социализации.

#### ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

определение вида одаренности  
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс  
создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности  
формирование коммуникативных навыков  
обогащение РППС

#### БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

развитие коммуникативных навыков  
формирование уверенного поведения и социальной успешности  
коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

#### ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (п.28.9 ФОП ДО)

помощь в решении поведенческих проблем;  
формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  
развитие рефлексивных способностей  
совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

#### 2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Задачами* воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### 2.7.1.2. Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <i>«патриотизма наследника»</i> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,	

семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<i>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

<i>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Благоустройство территории ДОО. Формирование условий для эффективного экологического образования, дошкольника, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе. Содействие к сотрудничеству детей и взрослых привлечение родителей для создания комфортной ландшафтной зоны.*

#### 2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)*

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

### 2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

<i>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</i>	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
<i>Принципы жизни и воспитания в ДОО</i>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.
<i>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</i>	<p>У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», «Одноклассники» что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.</p> <p>Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО.</p> <p>В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОО. Создана презентация о жизни ДОО.</p> <p>Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель,</p>

	<p>обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства.</p> <p>Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и края. Качество проведенных мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.</p>
<p><i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</i></p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>
<p><i>Ключевые правила ДОО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</li> <li>✓ Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга.</li> <li>✓ Детский сад - не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства.</li> <li>✓ В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.</li> </ul>
<p><i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утро добрых встреч (ритуал приветствия).</li> <li>✓ Ритуал прощания.</li> <li>✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.</li> <li>✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.</li> <li>✓ Тематические дни и недели.</li> <li>✓ Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p><i>Особенности РППС, отражающие</i></p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и</p>

<p><i>образ и ценности ДОО</i></p>	<p>инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию образовательной программы;</li> <li>-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>-учет возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.</p> <p>Педагоги проводят экскурсии в мини - музей кубанского быта ОО, в котором представлены: посуда, самовар, прялка, утюг, мебель. Работа по кубановедению проводится на территории ОО, где имеется мельница, ульи, колодец, фигурки домашних животных.</p>
<p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные</i></p>	<p>Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования);</li> <li>✓ ГБОУ ИРО Краснодарского края;</li> <li>✓ ГБУЗ «Детская поликлиника № 2»;</li> </ul>

и региональные особенности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ МАОУ СОШ № 93;</li> <li>✓ Библиотека им. М.Ю. Лермонтова, А.М.Горького;</li> <li>✓ «Центр диагностики и консультирования» КК;</li> <li>✓ Кубанская академия физической культуры;</li> <li>✓ ГОУ СПО Краснодарский педагогический колледж № 3;</li> <li>✓ Краснодарский государственный историко-археологический музей - заповедник им. Е.Д. Фелицина;</li> <li>✓ Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко;</li> <li>✓ Детская школа искусств № 5 им. В.Д. Пономарева</li> </ul>
-----------------------------	---

### 2.7.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### 2.7.2.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

#### *Ценности и цели:*

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

#### *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.7.2.4. Задачи воспитания в ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО**

##### *1. Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

## *2. События образовательной организации*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*События в ДОО проводятся в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

## *3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 2.7.2.6. Организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На территории ДОО тематическая зона «Кубанское подворье» с птичьим двором. В холле ДОО создан мини-музей «Комната кубанского быта (знакомство дошкольников с бытом, традициями родного края посредством различных видов детской деятельности); Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	«Зимний сад», уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях.

	<p>Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты).</p> <p>Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).</p> <p>Географические карты и глобусы.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Центры активности в каждой группе.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Физкультурный зал.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Открытки, иллюстрации, фото.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал.</p> <p>Коллекции ткани, бумаги, камней.</p> <p>Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д.</p> <p>Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,</p> <p>Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.</p> <p>Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр).</p> <p>Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.</p> <p>Уголки уединения в каждой группе.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны.</p> <p>Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России.</p> <p>Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов.</p> <p>Альбомы, игрушки с различными росписями.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>«Зимний сад» (проведение наблюдений, трудовой, опытно-экспериментальной деятельности дошкольников)</p> <p>На территории ДОО разбит огород, ягодник.</p> <p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий,</p>

	сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».
--	--

### 2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

#### *Модель взаимодействия с социумом города Краснодара*

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы</i>
<i>МУЗ детская городская поликлиника № 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ профилактика простудных и респираторных заболеваний,</li> <li>✓ формирование у детей навыков здорового образа жизни,</li> <li>✓ привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи,</li> <li>✓ повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей,</li> <li>✓ создание системы взаимодействия специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения,</li> <li>✓ выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2</li> </ul>
<i>МОУ СОШ № 93</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе,</li> <li>✓ обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе,</li> <li>✓ создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения,</li> <li>✓ физическое и психическое развитие детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии,</li> <li>✓ совместные праздники и развлечения, концерты,</li> <li>✓ участие в театральных постановках, акциях,</li> <li>✓ совместные Дни труда, спорта, здоровья</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей</li> </ul>	
<i>Театры города Краснодара</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие эстетического восприятия художественных образов,</li> <li>✓ формирование нравственных, эстетических качеств личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просмотр спектаклей,</li> <li>✓ показ спектаклей детьми,</li> <li>✓ беседы с артистами</li> </ul>
<i>филиал № 7 МУК ЦБС города Краснодара библиотека им. А.М.Горького (детский абонемент)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование устойчивого интереса дошкольников к книге,</li> <li>✓ формирование интереса к литературным произведениям различных жанров,</li> <li>✓ активизация работы родителей с детьми в семейном чтении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии в библиотеку;</li> <li>✓ выставки рисунков и поделок,</li> <li>✓ совместные праздники,</li> <li>✓ литературные игры, викторины,</li> <li>✓ поэтические концерты, чтения,</li> <li>✓ конкурсы чтецов</li> </ul>
<i>Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города,</li> <li>✓ привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества,</li> <li>✓ воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии,</li> <li>✓ выездные тематические выставки,</li> <li>✓ мультимедийные показы</li> </ul>
<i>Парки города</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание любви и бережного отношения к природе родного края,</li> <li>✓ поддержание интереса к устройству парков города,</li> <li>✓ развитие эстетического восприятия природного мира,</li> <li>✓ формирование нравственных начал и экологической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии в парки города,</li> <li>✓ участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников</li> </ul>
<i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование,</li> <li>✓ прохождение психолого-педагогических комиссий</li> </ul>
<i>МКУ КНМЦ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методическая поддержка педагогов ДОО,</li> <li>✓ внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта,</li> <li>✓ издание методических пособий,</li> <li>✓ развитие инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование,</li> <li>✓ семинары,</li> <li>✓ методические объединения,</li> <li>✓ конференции,</li> <li>✓ зональные совещания,</li> <li>✓ форумы,</li> <li>✓ выставки, конкурсы,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рецензирование опыта,</li> <li>✓ экспертиза ОП,</li> <li>✓ защита проектов МИП</li> </ul>
<i>Институт развития образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ курсы повышения квалификации,</li> <li>✓ внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта,</li> <li>✓ развитие инновационной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ курсы повышения квалификации,</li> <li>✓ консультирование,</li> <li>✓ защита проектов КИП</li> </ul>
<i>ДОО города</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города,</li> <li>✓ обмен практическим опытом,</li> <li>✓ развитие инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические объединения,</li> <li>✓ практические семинары,</li> <li>✓ совместные проекты,</li> <li>✓ круглые столы,</li> <li>✓ недели здоровья,</li> <li>✓ соревнования, конкурсы</li> </ul>

### 2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

#### 2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функции
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>✓ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>✓ ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организует воспитательный процесс в ДОО;</li> <li>✓ разрабатывает кодекс этического поведения;</li> <li>✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности,</li> </ul>

	<p>проекты, планы воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>✓ организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>✓ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыта других образовательных организаций;</li> <li>✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>✓ наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>✓ проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета;</li> <li>✓ организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>✓ проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>✓ создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>✓ стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>✓ организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.</li> </ul>
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>✓ осуществляет социологические исследования семей воспитанников;</li> <li>✓ организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы;</li> <li>✓ проводит профилактику профессионального выгорания.</li> </ul>
<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет обследование воспитанников ДОО, определяет структуру и степень выраженности нарушения речи, имеющихся у них;</li> <li>✓ работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками детского сада;</li> <li>✓ осуществляет коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи;</li> <li>✓ проводит индивидуальные занятия с детьми по исправлению</li> </ul>

	<p>недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям;</li> <li>✓ направляет при необходимости воспитанников детского сада на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;</li> <li>✓ составляет характеристику на ребёнка по результатам логопедического обследования воспитанников ДОО и доводит до сведения педагогов и родителей (законных представителей).</li> </ul>
<p><i>Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>✓ формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО;</li> <li>✓ организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>✓ внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>✓ внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>✓ организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p><i>Младший воспитатель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### 2.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### 2.7.3.3.

### 2.7.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

С 2022 года дошкольная организация является сетевой пилотной площадкой по реализации программы раннего физического развития детей (приказ ФГБНУ «ИВФ РАО» № 112-од от 08.11.2022г.)

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*В ДОО функционирует консультационный центр для родителей.*

***Целью консультационного центра МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 1» является повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование психолого-педагогической, методической,***

консультативной и других видов помощи родителям (законными представителям) детей в возрасте от рождения до 18 лет.

**Задачи:**

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет;
- поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение в учебно-воспитательный процесс;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

«*Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста*» под редакцией Р.Н.Терехиной, Е.Н. Медведевой, Двейриной О.А. представляет собой специально спроектированные и систематизированные блоки средств и методов, заложенных в основу работы и наиболее полно отвечающих возрастным особенностям детей дошкольного возраста (3-7 лет)

**Основная цель программы:** методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Задачи:**

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;

- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

### **Планируемые результаты:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

- владеет гимнастическими упражнениями;

- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:

- снижение показателей заболеваемости детей;

- повышение показателей развития физических качеств;

- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей

### **Формы, средства и методы Программы раннего физического развития детей**

В работе дошкольной организации используются различные типы фольклорных физкультурных занятий, такие как: двигательно-творческие, сюжетно-физкультурные, театрализованные физкультурные, музыкально-ритмические, игровые физкультурные, познавательные занятия, интегрированные с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

<b>Общеразвивающие</b>	Общеразвивающие упражнения-это движения
------------------------	---

<p><b>упражнения</b></p>	<p>отдельными частями тела или сочетания таких движений. Они просты по своей структуре и не требуют продолжительного разучивания. С их помощью можно оказывать разностороннее воздействие на организм занимающихся: развивать двигательные способности, формировать правильную осанку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения позволяют оказывать относительно избирательное воздействие на отдельные группы мышц, регулировать физическую нагрузку, которая зависит от характера упражнений, их количества в одном занятии и интенсивности мышечного напряжения, с которым они выполняются.</p> <p>Общеразвивающие упражнения выполняются без предметов, с предметами (палки, мячи, скакалки, гантели, обручи и др.), с использованием гимнастического оборудования (гимнастическая стенка, скамейка)</p>
<p><b>Упражнения на силу, растягивание и гибкость</b></p>	<p>Обеспечивают одновременно развитие силы мышц, гибкость и укрепление костно-связочного аппарата. Каждое движение связано с одновременной работой нескольких групп мышц: сокращением одной группы и растягиванием другой. Для развития того или иного качества мышц (силы или растягивания) следует изменять условия выполнения движений, меняя количество повторений, темп, амплитуду и степень мышечного напряжения.</p> <p>В качестве упражнений на гибкость также применяются средства гимнастики йога. Можно проводить как отдельные занятия, так и включать отдельные упражнения в разминку.</p> <p>С детьми дошкольного возраста возможно применение следующих средств йоги: упражнения или позы различной степени сложности, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения.</p>
<p><b>Строевые упражнения</b></p>	<p>Строевые упражнения являются не только средством организации занимающихся и целесообразного их размещения на площадке, но и способствуют формированию правильной осанки, развивают глазомер, чувство ритма и темпа, формируют навыки коллективных действий, поднимают эмоциональное состояние детей дошкольного возраста, могут служить средством снижения физической нагрузки.</p> <p>В этот вид упражнений входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) элементы строя на месте и в движении;</li> <li>б) передвижения;</li> <li>в) построения и перестроения по разметкам (для размыкания).</li> </ul> <p>Управлять строем рекомендуется с помощью распоряжений, которые подаются голосом или установленными сигналами (свистком, флажком, хлопком или жестом)</p>
<p><b>Акробатические</b></p>	<p>Акробатические упражнения, обусловленные</p>

<p><b>упражнения</b></p>	<p>своеобразными приемами и непривычным положением тела, являются отличным средством для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, смелость, ориентировка в пространстве, и с успехом могут быть использованы для тренировки вестибулярного аппарата.</p> <p>К применяемым в программе акробатическим упражнениям относятся группировки, перекаты, упражнения в балансировании.</p>
<p><b>Прикладные упражнения</b></p>	<p>Прикладные упражнения представляют собой естественные способы передвижения людей; движения, которые непосредственно используются в трудовой деятельности и в быту. К ним относятся упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании и ловле, лазании, перелезании и переползании, равновесии, преодолении препятствий.</p> <p>Основные виды движений, относящихся к прикладным упражнениям и учитывающих возрастные особенности развития детей: упражнения в ходьбе (ходьба врассыпную, ходьба с нахождением своего места в колонне, ходьба с перешагиванием через предметы, ходьба по кругу, ходьба с изменением направления движения, ходьба в колонне по одному, ходьба парами, ходьба со сменой ведущего, ходьба в чередовании с бегом); упражнения в беге (бег врассыпную, бег с нахождением своего места в колонне, бег с перешагиванием через предметы, бег по кругу, бег с изменением направления движения).</p>
<p><b>Упражнения художественной гимнастики</b></p>	<p><b>Упражнения в равновесии</b> вырабатывают необходимый навык в сохранении устойчивости тела при различных его положениях и движениях. Удержание тела в равновесии достигается определенной координированной работой мышц, связанной с умением поддерживать в мышцах нужную степень напряжения.</p> <p><b>Повороты</b> являются ценным средством для тренировки вестибулярного аппарата. Эти упражнения воспитывают умение сохранять устойчивое положение тела в момент вращательного движения, правильно использовать силу инерции движения, возникающую в результате вращения, а также умение преодолевать эту инерцию путем переключения мышечного усилия на прекращение движения и фиксирование конечного положения. Повороты выполняются на одной или двух ногах, при помощи прыжков, наклонов, переступаний или изгибов. Главное требование, которое выдвигается к этому упражнению, – точность координации тела в пространстве с учетом времени. Повороты развивают мышцы и сердечно-сосудистую систему, так как требуют значительных усилий.</p> <p><b>Упражнения на расслабление</b> служат средством развития свободного и мягкого движения.</p>

	<p>Упражнения на расслабление имеют чрезвычайно существенное значение в выработке и совершенствовании координации движений, умения владеть своими движениями, регулировать силу мышечного напряжения и ее дозировку.</p> <p><b>Основными танцевальными формами движений</b> в гимнастике являются различные специальные виды ходьбы, бега, прыжков и элементы народного танца. Весь этот комплекс упражнений служит средством для решения целого ряда оздоровительно-гигиенических и воспитательно-образовательных задач.</p> <p>Ходьба, бег и в особенности прыжки способствуют укреплению мышц и костно-связочного аппарата, развитию и совершенствованию координации движений и направлены на овладение специальными двигательными навыками, которые используются в дальнейшей работе над танцевальными комбинациями и плясками. Прыжки характеризуются наличием полетной фазы, в процессе которой фиксируется определенное положение тела. Они могут выполняться на месте и с продвижением, с поворотом и без толчком двумя и одной ноги.</p> <p><b>Для пружинных движений</b> характерно одновременное сгибание в нескольких суставах с последующим их разгибанием с сохранением полной амплитуды движения и необходимой степени мышечного напряжения. Упражнениями на пружинность достигается эластичность, плавность и мягкость движения.</p> <p><b>«Волны» и волнообразные движения</b> представляют собой единое сочетание сгибательно-разгибательных действий, которые являются целостным динамичным движением. Для них характерна непрерывность, равномерность и плавность. Эти упражнения развивают умение контролировать работу каждой мышцы тела и при этом повышают гибкость суставов.</p> <p><b>Взмахи</b>, наряду с «волной», – одни из основных целостных и динамичных упражнений в художественной гимнастике. Взмах относится к типу сложных движений и требует предварительной подготовки всех мышц тела, умения владеть напряжением и расслаблением отдельных групп мышц и умения производить быстрые и резкие движения. Движение взмаха (всем телом или отдельно верхними и нижними конечностями) начинается рывком (толчком), последующее его движение может быть пассивным, как результат инерции толчка, или активным.</p>
<p><b>Упражнения хореографии,</b></p>	<p>В процессе занятий <b>хореографией</b> дети ближе всего соприкасаются с искусством. У занимающихся</p>

**муз ритмики,  
фитнес-аэробики**

хореографией детей формируется способность передавать движениями тела определенные эмоциональные состояния, различное настроение, переживания, чувства, а также способность создать яркий и выразительный образ.

При занятиях хореографией также развивается:

- выворотность ног;
- гибкость позвоночника и подвижность тазобедренных суставов;
- координация движений;
- вестибулярная устойчивость;
- прыгучесть.

Формируются базовые навыки общего назначения:

- динамической осанки;
  - отталкивания ногами и приземления.
- Хореографические упражнения способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, формируют культуру движений и умение творчески мыслить.

**Музыкальная ритмическая гимнастика** – одна из разновидностей оздоровительно-развивающего направления в гимнастике. Основным ее содержанием являются движения руками, ногами, туловищем, головой, комбинированные упражнения.

Широко используются беговые и прыжковые упражнения с разнообразными движениями различных звеньев тела. Особую эмоциональность и привлекательность занятиям придают элементы хореографии и танцевальные движения, которые нередко используются в виде тематических двигательных миниатюр. Для усиления направленности воздействия упражнений пригодны самые разнообразные средства, в том числе и обычные предметы – мяч, шарф, скакалка, лента, полотенце и т. д.

**Оздоровительная аэробика.** Фитнес-программы (оздоровительные программы) являются комплексным средством интенсификации процесса физического развития детей дошкольного возраста как фундаментальной целевой установки системы обучения, воспитания и образования. Их использование в значительной мере ускоряет процессы формирования личностной физической культуры ребенка, так как способствует развитию ее интеллектуального, социально-психологического (мотивационно-потребностного) и собственно биологического компонентов. В ходе реализации фитнес-программ решаются многочисленные базовые задачи физического воспитания детей, в том числе образовательные, воспитательные, гигиенические.

На занятиях **йогой** со старшими дошкольниками целесообразно использовать творческие игры и ассоциативные задания, а также использовать

	<p>музыкальное сопровождение в разных частях занятия, в зависимости от поставленных задач.</p> <p>На занятиях йогой необходимо уделять внимание, в первую очередь, развитию таких качеств, как гибкость, равновесие и координация движений, и это достигается за счет использования в оптимальном сочетании разных по сложности поз, упражнений суставной и дыхательной гимнастики.</p> <p><b>Стретчинг</b> – целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц. Эти упражнения полезны и необходимы, независимо от возраста и степени развития гибкости.</p> <p><b>Фитбол-аэробика</b> - оказывает комплексное воздействие на организм детей в связи с практически одновременным включением в деятельность двигательного, вестибулярного, слухового, зрительного и тактильного анализаторов</p>
<p><b>Подвижные игры, игровые задания</b></p>	<p>Игровой метод в сочетании с педагогическими средствами на занятиях оздоровительной физической культурой дает возможность комплексно формировать двигательные умения и навыки и развивать двигательные способности.</p> <p>В то же время рациональный подбор, продуманное сочетание и чередование игр с разным содержанием позволяет направить двигательную активность детей в режиме дня на решение узкой педагогической задачи (например, формирование и совершенствование двигательного навыка или развитие двигательной способности).</p>

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***Обязательная часть***

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный зал	Мультимедийный проекционный комплекс, ноутбук
Физкультурный зал	Музыкальный проигрыватель
Групповые комнаты	Интерактивная доска в комплекте, Ноутбук
Кабинет учителя - логопеда	Ноутбук, принтер
Кабинет педагога -психолога	Ноутбук, интерактивный стол

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, кабинет делопроизводителя.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
STEM-лаборатория	Мультстудия «Я-творю мир»
	Научно-познавательный конструктор Конструктор ROBOTIS PLAY 600 PETs (домашние животные) Конструктор Botzees (программируемый робот-конструктор)- 1 шт Робот Pro-Bot – 1 шт

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Пандусы на центральном входе в здание ДОО. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. Также на дверях центрального, южного, западного входа, на двери заведующего, делопроизводителя, на поручнях на лестнице при подъеме на 2 этаж имеются тактильные таблички – наклейки Брайля.

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Наполняемость</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Наполняемость</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на

	групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных

	потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений	
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
<i>Рекреации на улице</i>	«Кубанское подворье», авторское уличное оборудование	По графику
<i>Прогулочные участки</i>	<i>Центры активности</i>	
<i>Спортивная площадка</i>	<i>Ворота для футбола, стойка с кольцом баскетбольная, разметка напольная для организации игр и соревнований</i>	-
<i>Входная зона</i>	<i>Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Краснодарского края</i>	-
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Электронное пианино, наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, синтезатор, комплект микрофонов, зеркальный шар, микшерский пульт, акустическая система.	В течение дня по подгруппам
Спортивный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивно –игровой комплекс (2), велотренажер, беговая дорожка, мячи разного размера, набор островков, скакалки, обручи.	В течение дня по подгруппам
Кабинет учителя-логопеда	<b>Дидактические пособия, созданные руками учителя- логопеда:</b> кукла «Бабушка-загадушка» - хозяйка кабинета с корзинкой для сюрпризов; «Азбука в картинках»; дидактическая игра «Где Кощей прячет свое бессмертие?»; дидактическая игра «Кто за кем?»; дидактическая игра «Кто на ком?»; картотека картин к «трудным» звукам. Картотека картин для логопедического тренажера по автоматизации звуков «Будильник правильной речи».	По графику

	<p>Альбом с картинками для исследования произношения звуков.</p> <p>Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)</p>	
Кабинет педагога-психолога	<p><b>Игры на развитие внимания:</b>  «Какой фигуры не хватает»,  «Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди и обведи»,  «Найди такой же», «Найди 10 отличий».</p> <p><b>Игры на развитие памяти:</b>  «Что изменилось?», «Мемори. Машины»,  «Мемори. Деревья».</p> <p><b>Игры на развитие мышления:</b>  Кубики Никитина, «Назови одним словом»,  «Подбери узор», «У нас порядок», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур»,  «Сосчитай и запиши», «Группы животных».</p> <p>Последовательные картинки. Пазлы. Разрезные картинки</p> <p>Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята».</p> <p>Развивающая игра «Картинки-половинки».</p> <p>Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи»,  «Лошади», «Три медведя».</p> <p><b>Игры на развитие восприятия:</b>  «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки» -«Чудесный мешочек», «Контур».</p> <p><b>Игры и пособия на развитие мелкой моторики:</b></p> <p><b>Игры с прищепками</b></p> <p>Бусинки для развития мелкой моторики</p> <p>Кубики «Наши игрушки»</p> <p>Су – Джок</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>Мелкие игрушки «Киндер»</p> <p>Мандалы для раскрашивания и выкладывания</p> <p>Игры для развития эмоционального интеллекта</p> <p>Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка»</p> <p>Пособие «Я и эмоции»</p> <p>Карточки «Эмоции детей» Игра «Нарисуй свою эмоцию»</p>	По графику

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и

вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья, огороды. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ✓ оборудованию и содержанию территории;
  - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
  - ✓ отоплению и вентиляции;

- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

*Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО*

<i>Направление развития (образовательные области)</i>	<i>Педагогические технологии, методические пособия</i>
<i>Ранний возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации для организации работы воспитателя</li> </ul>

	<p>в груп-пе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС, Стефанко А.В., 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС, Стефанко А.В., 2020</li> <li>• Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</li> <li>• Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «Физическое развитие» Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</li> <li>• Галанов А.С. «Игры, которые лечат»</li> <li>• Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам»</li> <li>• Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких»</li> <li>• Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</li> <li>• Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами»</li> <li>• Стефанко А.В.«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»</li> <li>• Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми ранне-го возраста на прогулке»</li> <li>• Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ»</li> <li>• - Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»</li> <li>• Сорокина Н.Ф., МиллановичЛ.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра»</li> </ul>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освое-нию образовательной области «Физическое развитие» с детьми 4-7 лет ФГОС ДО .-М.: ТЦ «Сфера». 2020</li> <li>• Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дет-ском саду»</li> <li>• Галанов А.С. «Игры, которые лечат»</li> <li>• Галкина Г.Г. «Пальцы помогают говорить»</li> <li>• Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам»</li> <li>• Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»</li> <li>• Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6, 6-7 лет»</li> <li>• Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»</li> <li>• Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких»</li> <li>• Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду»</li> <li>• Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</li> <li>• Филиппова С.О. «Олимпийское образование дошкольников»</li> <li>• Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5, 5-7 лет»</li> <li>• Тимофеева Е.А. «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации, часть 1,2»</li> </ul> <p><i>Наглядно-дидактические пособия, альбомы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние, зимние виды»</li> </ul>

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в младшей группе ФГОС ДО»</li> <li>• Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в средней группе ФГОС ДО»</li> <li>• Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в старшей группе ФГОС ДО»</li> <li>• Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе ФГОС ДО»</li> <li>• Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)</li> <li>• Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке» (вторая младшая группа)</li> <li>• Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (младшая, средняя, старшая группа)</li> <li>• Меремьянина О.Р. «Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет»</li> <li>• Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»</li> <li>• Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (средняя, старшая, подготовительная группа)</li> <li>• Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»</li> <li>• Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам»</li> <li>• Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе»</li> <li>• Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»</li> <li>• Васнева А.Г. «Знай и люби свой край»</li> <li>• Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»</li> <li>• Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов»</li> <li>• Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»</li> <li>• Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ»</li> <li>• Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами»</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, альбомы «Опасные явления в природе», «Пожарная безопасность», «Социальная безопасность», «Безопасность на дороге», «Колокольчик серебряный», «Дракончик Аленький» Лыкова И.А.</li> </ul>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» 3-7 лет. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками (часть 1,2)- С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</li> <li>• Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4лет ФГОС ДО»</li> <li>• Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5лет ФГОС ДО»</li> <li>• Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет ФГОС ДО»</li> <li>• Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет ФГОС ДО»</li> <li>• Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты для детей с 3 до 4 лет. ФГОС ДО» - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020</li> <li>• Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты для детей с 4 до 5 лет. ФГОС ДО» - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020</li> </ul>

- Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты для детей с 5 до 6 лет. ФГОС ДО» - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020
- Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты для детей с 6 до 7 лет. ФГОС ДО» - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020
- Нищева Н.Н. «Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. ФГОС ДО» - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет ФГОС ДО» - Волгоград: «Учитель», 2021
- Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста ФГОС ДО» - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019
- Фесюкова Л.Б. «Времена года» (комплексные занятия для детей 4-7 лет), Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет  
*Наглядно-дидактические пособия, альбомы*
- Сезонные прогулки (карта-план для воспитателя)
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой
- Давайте вместе поиграем: комплект игр Финкельштейн Б. Б.
- Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом Финкельштейн Б. Б.
- Страна блоков и палочек: альбом. Финкельштейн Б. Б.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.
- На золотом крыльце сидели: альбом игр и упр.. Финкельштейн Б. Б.
- Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского.
- Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой
- Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. Саркисов В. Р.
- Я начинаю считать» (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В.
- Я считаю до пяти» (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). Колесникова Е.В.
- Я считаю до десяти (рабочая тетрадь). Колесникова Е.В.
- Я считаю до двадцати» (рабочая тетрадь). Колесникова Е.В.
- Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) Воронкевич О.А.
- Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) Воронкевич О.А.
- Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет

	<p>(подготовительная к школе группа) Воронкевич О.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6, 6-7 лет.</li> <li>• Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 4-5,5-6, 6-7 лет. ФГОС ДО Воронкевич О.А.</li> <li>• В мире растений. ФГОС ДО Воронкевич О.А.</li> <li>• Демонстрационный материал по математическому развитию Е.В.Колесникова</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуации. Младший и средний возраст ФГОС ДО» -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</li> <li>• Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС ДО» -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2020</li> <li>• Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области. Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО» -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</li> <li>• Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)» ФГОС ДО -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</li> <li>• Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС ДО» -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</li> <li>• Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС ДО» -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</li> <li>• Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) ФГОС ДО» -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019</li> <li>• Журова Л.Е.. «Обучение дошкольников грамоте» - Волгоград: «Корифей», 2019</li> <li>• Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» (дидактический материал в четырех книгах: Поиграем в слова, От слова к звуку, От звука к букве, Читаем сами</li> <li>• Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5, 5-6 лет» (сценарии образовательной деятельности),</li> <li>• Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет»-М.: «ТЦ Сфера», 2017</li> <li>• Эльконин Д.Б. «Обучение дошкольников грамоте» Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</li> <li>• Наш детский сад (обучение рассказыванию) Н.Н.Нищева</li> <li>• Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет)</li> <li>• Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет)</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие». Планирование, конспекты. Младшая группа. ФГОС ДО - Волгоград: «Учитель», 2021</li> <li>• Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие».</li> </ul>

	<p>Планирова-ние, конспекты. Средняя группа. ФГОС ДО - Волгоград: «Учитель», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие». Планирова-ние, конспекты. Старшая группа. ФГОС ДО - Волгоград: «Учитель», 2021</li> <li>• Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие». Планирова-ние, конспекты. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</li> <li>• Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Планирование, конспекты. ФГОС ДО» -С-Пб.:«Детство-Пресс», 2021</li> <li>• Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Планирование, конспекты. ФГОС ДО» -С-Пб.:«Детство-Пресс», 2021</li> <li>• Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие в подготовитель-ной группе. Планирование, конспекты. ФГОС ДО» -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</li> <li>• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа»</li> <li>• Литвинова О.Э. «Конструирование в младшей группе. Конспекты сов-местной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС ДО» - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</li> <li>• Литвинова О.Э. «Конструирование в средней группе. Конспекты сов-местной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО» - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</li> <li>• Литвинова О.Э. «Конструирование в старшей группе. Конспекты сов-местной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС ДО» - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</li> <li>• Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО» -С-Пб.: «Детство-Пресс», 2021</li> <li>• Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Художественно-эстетическое развитие. Музыка. младшая группа ФГОС ДО» - Волгоград: «Учитель», 2021</li> <li>• Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Художественно-эстетическое развитие. Музыка. средняя группа ФГОС ДО» - Волгоград: «Учитель», 2021</li> <li>• Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» старшая группа ФГОС ДО - Волгоград: «Учитель», 2021</li> <li>• Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» подготовительная группа ФГОС ДО -Волгоград: «Учитель», 2021</li> </ul>
--	--

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/">https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/</a>
Сказки народов мира	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>

Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Интерактивные игры	<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Каталог музеев	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/">http://razviv.ru/</a>
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	<a href="https://minobr.krasnodar.ru">https://minobr.krasnodar.ru</a>
официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.	<a href="http://www.do.krd.ru/">http://www.do.krd.ru/</a>
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	<a href="http://centerstart.ru/">http://centerstart.ru/</a>
Краснодарский научно-методический центр	<a href="http://knmc.centerstart.ru/">http://knmc.centerstart.ru/</a>
Институт развития образования Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>

Диски с методическими материалами:

Электронное учебное пособие «Весёлая азбука».

Электронная игра «Учимся говорить правильно».

Электронный учебник «Мир природы».

Электронная игра «Учим буквы и цифры».

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
<b>Для детей первой младшей группы</b>	<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</p> <p>«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой</p> <p>«Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко</p> <p>«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель</p> <p>«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида</p> <p>«Воробушки клюют». Музыка М. Красева</p> <p>«Маленькие ладушки». Музыка З. Левинной. Слова Т. Миладжи</p> <p>«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель</p> <p>«Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой</p> <p>«Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского</p> <p>«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового</p> <p>«Зайчики». Музыка Т. Ломовой</p> <p>«Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова</p> <p>«Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой</p> <p>«Где флажки?». Музыка И. Кишко</p> <p>«Стуколка». Украинская народная мелодия</p> <p>«Марш». Музыка В. Дешеева</p> <p>«Птички». Музыка Т. Ломовой</p> <p>«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен</p> <p>«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной</p> <p>«Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова</p>

	<i>народные «Полянка». Русская народная мелодия «Покатаемся». Музыка А. Филиппенко</i>
<i>Для детей старшего возраста</i>	<i>STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. Дидактическая система Ф. Фребеля LEGO – конструирование Робототехника Мультстудия «Я творю мир»</i>

### 3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

## 3.4. Кадровые условия Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития

педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий,
- ✓ старший воспитатель,
- ✓ воспитатели,
- ✓ инструктор по ФК,
- ✓ музыкальный руководитель,
- ✓ педагог-психолог
- ✓ учитель-логопед.

### 3.5 Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

#### Режим дня в первой младшей группе

Содержание	Время
<b><i>Первый период реализации Программы</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход детей домой.	16.30-19.00
<b><i>Второй период года реализации Программы</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Прогулка, игры, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке,	9.15-11.30

индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16.00-19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренний круг	-	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45	10.00-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.15-12.30	12.30-12.45	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30	12.45-15.15	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные, закаливающие, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.15-15.30	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20	15.30-16.00	15.10-15.40	15.10-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей,	16.20-16.30	16.00-16.20	16.05-16.20	15.45-16.20
Вечерний круг	-	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	16.30-18.30	16.00-18.30	16.25-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы,	18.30-19.00			

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
показ кукольного театра, самостоятельная деятельность, уход домой		18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытье лица и рук до локтя прохладной водой.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Прогулка, игры, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	9.15-11.30	9.15-11.45	9.15-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45	11.45-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.15-12.30	12.30-12.45	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30	12.45-15.15	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные, закаливающие, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.15-15.30	15.00-15.10	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20	15.30-16.00	15.10-15.40	15.15-15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей,	16.20-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	16.30-18.30	16.00-18.30	16.25-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, показ кукольного театра, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

### Режим дня в группах кратковременного пребывания

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренний круг	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	11-15	<i>Рождественские встречи</i>	ЭН ДНН	<i>Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие</i>	3-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7
	8	<i>День юного героя Анти-фашиста</i>	ПатН, ДНН	<i>Беседа, тематическое занятие, презентация</i>	6-7
	12	<i>День освобождения Краснодара от немецких захватчиков</i>	ПатН ФОН СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	По зН СН	Беседа	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН СН	Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4-7

03	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	2-7
	17	<i>День добрых дел</i>	ЭН СН	<i>Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа</i>	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Па ТН	Беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7
04	1	<i>День детской книги</i>	По ЗН СН	<i>Беседа, тематическое занятие, презентация</i>	4-7
	12	День космонавтики	ФОН ПозН СН	Спортивный досуг	5-7
	22.04	<i>Международный день Земли</i>	ТН По ЗН	Презентация, беседа, выставка рисунков	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН ТН	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»	5-7
	1-я неделя мая	<i>Всемирный день Солнца</i>	СН ПозН	<i>Беседа, тематическое занятие</i>	5-7
	9	День Победы	ПагН ДНн	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПагН ТН СН	Беседа	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПагН ДНн	Беседа	6-7
	27	<i>Всероссийский День библиотек</i>	ПозН СН	<i>Беседа, презентация</i>	4-7
	4-я неделя мая	<i>Выпускной бал</i>	СН	Праздник	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	1,5-7
	6	День русского языка	ДНн	Беседа, тематическое занятие	5-7
	12	День России	ПагН ДНн ФОН	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	5-7
	22	День памяти и скорби	ПагН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
	15	<i>День медицинского работника</i>	СН	<i>Беседа, тематическое занятие</i>	4-7

07	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	3-7
	5-я неделя июля	<i>День Нептуна</i>	ФОН ПозН	<i>Музыкально-Спортивный досуг, развлечение</i>	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	27	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	Д Нн	Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	3-7
09	1	День знаний	СН ПозН ФОН	Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНн ПозН	Беседа	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	СН ДНн	Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа, презентация	5-7
10	4	День защиты животных	ПозН ДНн	Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7
	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНн ФОН СН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7
	3-я неделя октября	<i>«Осенняя ярмарка» День Кубанского казачества</i>	ДНн СН	<i>Развлечение, выставка творческих работ</i>	3-7

11	4	День народного единства	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНн ПатН	Беседа	6-7
	4 неделя воскр.	День матери в России	ДНн СН	Праздник, игровое мероприятие	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа, презентация	4-7
	3-я неделя ноября	День здоровья	ФОН	Спортивный досуг	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНн СН	Беседа, тематическое занятие	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа, выставка творческих работ	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа	6-7
	31	Новый год	СН	Праздник	1,5-7
	1	Зимние олимпийские игры	ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ	4-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНн – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

### **Учебно - методическое обеспечение парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста**

В учебно-методический комплект парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста входят следующие пособия:

- Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

- Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

- Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

- Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

- Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Иаммы составляют:

1) Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»;

2) доска информационная;

3) зеркало;

4) игла для накачивания спортивных мячей;

5) канат для лазанья;

6) ковер гимнастический;

7) музыкальный центр, музыкальные диски, компьютер, проектор, экран;

8) мат гимнастический;

9) медицинболы;

10) мяч волейбольный;

11) мяч баскетбольный;

12) мяч для художественной гимнастики;

13) набивные мячи;

14) насос универсальный;

15) обруч гимнастический;

16) палка гимнастическая;

17) пианино;

18) рулетка металлическая;

19) секундомер;

20) скакалка гимнастическая;

21) скамейка гимнастическая;

22) стенка гимнастическая

**Материально-техническое обеспечение консультационного центра  
МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 1»**

Оборудован кабинет для данного вида услуг в котором находится: компьютер с программным обеспечением, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», имеется телефон для связи. Кабинет оснащен необходимой мебелью и техникой.

Организованы условия для кратковременного пребывания ребёнка и присмотра за ним, в случае если родитель (законный представитель) не имеет возможности получить услугу очно без присутствия ребёнка.

#### **4. Краткая презентация Программы**

Программа разработана рабочей группой МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в составе: заместителя заведующего Кузуб Ю.С., старшего воспитателя Цуканова А.С., инструктора по ФК Беспоясной Ю.А., учителя-логопед Неботовой А.В., педагога-психолога Нужной А.Н, музыкального руководителя Коратеевой Е.Г., члена родительской общественности Матына Е.И. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в соответствие с ФОП ДО» от 10.05.2023 № 217/1).

*В образовательной организации функционируют группы:*

Возрастная группа	Количество
2-3 года	4
3-4 года	4
4-5 лет	8
5-6 лет	8
6-7 лет	13
Группа кратковременного пребывания	3
Итого:	40

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Группы	Обязательная часть	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
2-3 года		<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетической». Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</i>
3-4 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения	<i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>
4-5 лет	Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

5-6лет		<p><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>
6-7 лет		<p><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>
Группа кратковременного пребывания		<p><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

	<p>области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<p><b>Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО</b></p> <p><b>Информирование родителей</b></p>	<p>опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p>

<p><b>Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей</b></p> <p><b>Просвещение родителей</b></p>		<p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<p><b>Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи</b></p> <p><b>Ответственное и осознанное родительство</b></p>		
<p><b>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач</b></p> <p><b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b></p>		
<p><b>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</b></p> <p><b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b></p>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*