

«Ребенок взял чужую вещь - что делать?»



Случилось неожиданное: ребенок принес домой чужую вещь, которую взял без разрешения. Всплывает в мыслях: «Мой ребенок украл...». Не стоит впадать в отчаяние и корить себя: «Мы плохие родители!».

Чего не следует делать?

Не называйте ребенка «воришкой», «вором», не разглажайте, что не любите воров и таких «плохих детей, которые порочат семью». Ребенок понимает вас буквально, и это травмирует его. Не угрожайте расправой, а тем более физической.

Что делать?

Сначала следует успокоиться. Хотя бы потому, что с этой проблемой сталкивается немало других семей. Это только один из жизненных уроков, которые надо пройти вместе с ребенком, чтобы приобрести опыт преодоления сложных ситуаций. Попробуйте выяснить, что именно заставило ребенка совершить некрасивый поступок.

Вариант первый: «Не знал» Присвоение чужого может быть следствием недостаточного осознания того, что в детском саду есть игрушки - общие для всех детей, которыми каждый может играть свободно, и игрушки, которые дети

приносят из дома, и которые нельзя брать без разрешения хозяина. Помогите ребенку разобраться в понятиях «мое», «твое», «чужое», «наше».

Вариант второй: **«Очень хочется»** Другой побудительный мотив взять чужое - страстное желание иметь именно такую вещь. В такой ситуации следует эмоционально быть вместе с ребенком, ведь делаясь своими чувствами, она рассчитывает на отзыв, понимание, поддержку и помощь. С доверчивой беседы может начаться взросление ребенка в сфере саморегуляции, что является важным свидетельством личностного развития. Саморегуляция, как и воспитание воли, начинается с умения сдерживать первый порыв, контролировать свои желания, согласовывать «хочу» и «разрешено - не позволено», «можно - нельзя», «уместно - неуместно», «вовремя - невовремя».

Вариант третий: **«Эй, я здесь!»** Возможно, на фоне материального достатка ребенок не получает от родителей достаточной эмоционального внимания, тепла и любви. Тогда он находит еще не опробованный, но, как оказывается, довольно эффективный способ привлечь к себе их внимание, заставить сосредоточиться на своей личности: нарушает общепринятые правила поведения, сознательно игнорирует принятые требования. Опасно пропускать такие важные сигналы от ребенка, закрывать на них глаза, относиться к ним поверхностно, ограничиваясь наказанием ребенка. Получив такой сигнал, родителям необходимо начать работу над собой и искать пути налаживания открытых, доверительных отношений в семье, равноправным членом которой является ребенок.

Вариант четвертый: **«Личный пример»** Подумайте, не провоцируете вы ребенка на кражу собственным поведением: легкомысленным отношением к деньгам, завышением значения материальных ценностей, навязчивыми разговорами о престижных вещах, «шопоголизмом» и т. п. Привлекайте ребенка к обсуждению семейного бюджета и планированию расходов. Он должен знать, что деньги зарабатывают трудом, или физическим, или умственным, и одновременно учиться правильно определять их место в системе ценностей, где приоритетным остается нематериальное - дружба, любовь, сострадание, взаимоподдержка.

Педагог-психолог
Нужная А.Н.