

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на методическое пособие «Развивающие игры со счётными палочками для формирования математических понятий у детей старшего дошкольного возраста» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1»

*Едоковой Нины Александровны*

Всё дошкольное детство игра является ведущим видом детской деятельности. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Значение игровой деятельности технологии в том, что при правильном руководстве она становится способом обучения, деятельностью для реализации творчества, первым шагом социализации ребёнка в обществе

Игра со счётными палочками занимает большое место в развитии мелкой моторики, что положительно влияет на кору головного мозга и формирование правильной речи дошкольников. Автор уделяет большое внимание работе с палочками в качестве обучения моделированию, что в свою очередь даёт возможность осуществления интегративных связей между различными образовательными областями. Так тренировка в создании простых и сложных конструкций становится стимулом развития мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

Автором данного методического пособия чётко определены цели и задачи работы, её этапы. Представлен перспективный план игр и упражнений с палочками на учебный год с детьми старшего дошкольного возраста. При этом особое внимание уделено формированию элементарных представлений по всем классическим разделам математики. Работа ведётся в трёх составляющих блоках педагогического процесса, что даёт возможность не только познакомить детей с математическими понятиями, но и перевести их на уровень умений и навыков дошкольников. Это является важным условием подготовки детей к школьному обучению.

В приложении представлены консультации для родителей о том, как в домашних условиях научить детей решать логические задачи и головоломки

со счётными палочками, памятка. Подготовлена консультация для воспитателей о том, как с помощью палочек формировать у дошкольников понятие о геометрических фигурах, их видоизменениях с помощью передвижения палочек на плоскости стола или уменьшения их общего количества.

Методическое пособие «Развивающие игры со счётными палочками для формирования математических понятий у детей старшего дошкольного возраста» воспитателя Едоковой Нины Александровны соответствует требованиям к его составлению и может быть рекомендовано для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у дошкольников математических понятий в процессе работы со счётными палочками.

Рецензент:

ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования  
МКУ КНМЦ

Т.Г. Соболева

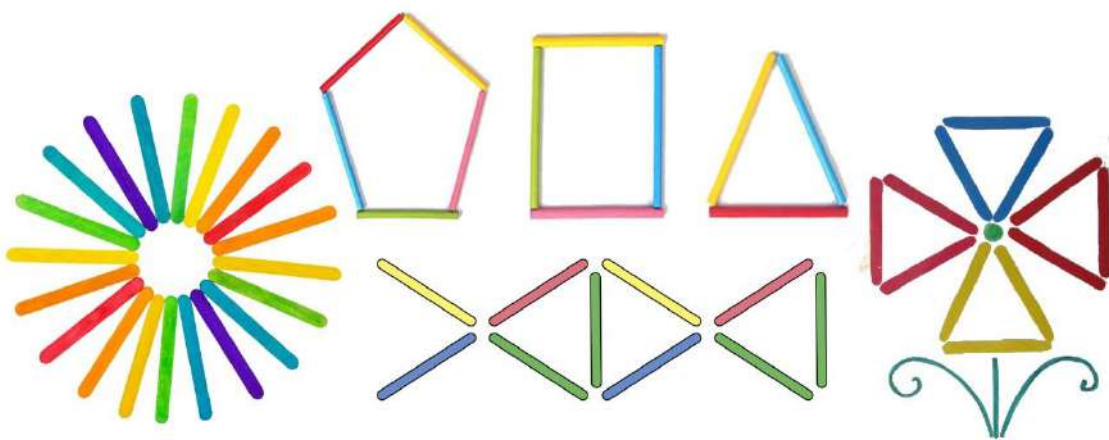
Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю:  
И.О. директора МКУ КНМЦ  
А.В Шевченко

Н.П. Олофинская

№ 646 от «21» сентября 2022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1»**

**Методическое пособие  
«Игры со счётными палочками»  
(на формирование элементарных математических представлений  
у детей старшего дошкольного возраста)**



Автор-составитель:  
воспитатель  
Едокова Нина Александровна

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основная часть .....	5
Перспективное планирование игр и упражнений со счётными палочками для детей старшего дошкольного возраста.....	5
Заключение .....	14
Список используемой литературы.....	15
Приложение .....	16
Приложение 1. Консультация для родителей «Мы играем - не скучаем»	
Приложение 2. Консультации для педагогов: «Игры и упражнения со счётными палочками» «Играем и учимся со счётными палочками» «Логические задачи со спичками (счётными палочками) для детей старшего дошкольного возраста»	
Приложение 3. Карточка схем и дидактических игр со счётными палочками	

## Пояснительная записка

Благодаря тому, что в систему дошкольного образования был введён Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, перед педагогами открываются возможности использования новых педагогических технологий, и методик. В свете ФГОС ДО личность ребёнка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Игра со счётными палочками – это не только увлекательное занятие, которое способствует развитию мышления, пространственной ориентировки, но и доставляет детям удовольствие, вызывает у них положительные эмоции! Счётные палочки с древних времён использовались в Китае, Японии, популярны были в Корее и Вьетнаме.

Сегодня игра со счётными палочками занимает большое место в развитии мелкой моторики у детей, что положительно влияет на кору головного мозга и развитие речи. Тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим улучшение артикуляционной моторики, а также подготовку кисти руки к письму. Уровень развития речи зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если она соответствует возрасту, то речевое развитие детей находится в пределах нормы.

Задания и упражнения со счётными палочками позволяют детям развить мелкую моторику, закрепить знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, овладеть навыками композиции сюжетного рисунка.

Я убеждена: занятия со счётными палочками очень полезны и для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Свою работу строю поэтапно:**

1 этап - строительство геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Полученный навык можно использовать для построения различных предметов, изображённых на картинках, с использованием этих фигур по образцам рядом и по памяти. На основе этих геометрических фигур дети строят разные предметы: куб, кувшин, очки, лестница, рыбка, пирамида, флаг, звезда, эскимо, параллелепипед, грибок, лодка с парусом, ворота, настольная лампа, окно, портфель, морковь, машина, лопата, танк, ракета, телевизор, кровать, часы, самолёт.

2 этап - строительство предметных картинок по образцам с предварительным разбором названий этих картинок. Также для тех детей, кому конструирование дается тяжело, необходимо использовать одиночные картинки с изображением конструкции из палочек и рядом объемного конкретного изображения предмета, которая помогает узнать и увидеть его.

3 этап - количественный счёт до 10. Конструирование из палочек помогает освоить количественный счёт от 1 до 10 и связи цифры с количеством. Для этого мы разработали авторские разные орнаменты и ступеньки, где используется счёт палочек от 1 до 10 и закрепляется счёт на палочках от 1 до 10

Счётные палочки, бесспорно, универсальны и многофункциональны, их можно использовать в большинстве видов деятельности по конструированию и моделированию, что в свою очередь дает возможность осуществления интегративных связей между образовательными областями. Выкладывая изображения, создавая продукт своей деятельности, ребёнок учится анализу и синтезу: исследует образец и придумывает собственную оригинальную конструкцию, анализирует промежуточные варианты, исправляет ошибки и погрешности. Так, тренировка в создании простых и сложных конструкций становится стимулом развития мышления ребёнка, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

**Основная цель данного методического пособия** – развитие интеллектуальной активности и творческой инициативы у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику
- способствовать формированию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- развивать пространственную ориентацию, закреплять понятия справа-слева, впереди-сзади, сверху-снизу;
- развивать внимание, наглядно-действенного мышление;
- активизировать творческое начало, конструкторское мышление, воображение;
- обучение начальной математике: счёту; дети знакомятся с геометрическими фигурами, сравнивают величины, выполняют простейшие арифметические действия.

**Перспективное планирование игр и упражнений  
со счётными палочками (старший дошкольный возраст)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>№</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 неделя	<p><b>Тема: «Счёт до 5»</b> Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний с помощью счётных палочек.</p>	<p><i>«Заборчик», «Лесенка» (шведская, крыльцо)</i> Формировать представление о высоте и длине палочек. Закрепить понятие «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».</p>	<p><i>«Расчёска» «Лесенка» «Заборчик»</i> Развивать навыки конструирования, логическое мышление, речь. Развивать умение сравнивать.</p>
2 неделя	<p><b>Тема недели: «Квадрат»</b> Д/и <i>«Фигуры высшего пилотажа»</i> Цель: учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти</p>	<p><i>«Домик в деревне»</i> Продолжать учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек в соответствии со схемой. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать навыки конструирования, речь, пространственное воображение.</p>	<p><i>«Городская высотка» «Избушка на курьих ножках»</i> Продолжать учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек по замыслу/по схеме.</p>
3 неделя	<p><b>Тема недели «Цифры»</b> Учить выкладывать цифры 1, 2, 3, 4 с помощью счётных палочек</p>	<p>Графический диктант с использованием счётных палочек <i>«Квадрат»</i> учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз»</p>	<p><i>Свободное, спонтанное конструирование.</i> Повторение и закрепление навыков самостоятельного и коллективного конструирования. Воспитывать желание помогать друг другу, радоваться успехам.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Четырёхугольник»</b> Д/и <i>«Игра с палочками»</i> продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник «Флажок»</p>	<p><i>Преобразование квадрата из 8 палочек</i> учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур. - из 8 палочек выложить квадрат, добавить еще 4 палочки так, чтобы разделить его на 4 равных квадрата - переложить 3 палочки так, чтобы получить 3 равных квадрата:</p>	<p><i>«Теремок для зверят»</i> Учить преобразовывать одну конструкцию в другую, решая проблемную задачу – Как всем зверятам уместится в теремке?</p>

<b>Октябрь</b>			
<b>№</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 неделя	<p><b>Тема: «Треугольник»</b> учить составлять квадрат из счётных палочек.</p>	<p><i>«Цветок»</i> учить составлять конструкцию из трёх треугольников развивать воображение.</p>	<p><i>«Бабочка»</i> <i>«Бантик»</i> <i>«Птичка»</i> Продолжать учить выкладывать изображение из палочек по схеме.</p>
2 неделя	<p><b>Тема: «Число и цифра 6»</b> закрепить образование числа пять с помощью счётных палочек. Учить выкладывать цифру 6 <i>«Ёжик»</i></p>	<p>Мы 6 палочек возьмем И построим новый дом! Если 2 переложить, В доме том не смогут жить, Он уже не дом, а флаг. Кто сумеет сделать так? Захотелось покопать- Надо палочку убрать И переложить другую. Так лопатку получу я! А у вас она готова? Передвинем палку снова А внизу одну возьмем И в коробку уберём. Вышел стульчик! Отдыхайте! Сколько палочек? Считайте.</p>	<p><i>«Осенний лес»</i> Формировать навыки сюжетного конструирования. Активизировать внимание. Развивать пространственное воображение, сенсомоторику.</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «Четырёхугольник, треугольник»</b> Учить преобразовывать одну конструкцию в другую, решая проблемную задачу: сложить два треугольника с помощью 5 палочек.</p>	<p><i>«Олень в лесу»</i> Упражнять в конструировании по схеме Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к конструированию из палочек. Проблемная задача: переложить 2 палочки, чтобы олень смотрел в другую сторону</p>	<p><i>«Листочки с дерева»</i> Продолжать учить выкладывать изображение из палочек по схеме, развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, наблюдательность.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Ромб-вид квадрата»</b> познакомить с геометрической фигурой - ромб, составить ромб из счётных палочек, цепочку из трёх ромбов по показу.</p>	<p><i>«Рыбка»</i> Учить детей составлять изображение, пользуясь приемом присоединения к одной фигуре, взятой за основу, другую.</p>	<p><i>«Аквариум с рыбками»</i> Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к конструированию из палочек.</p>



<b>Ноябрь</b>			
<b>№</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 неделя	<p><b>Тема: «Прямоугольник»</b>  «На что похож прямоугольник?»  «Конверт»  «Конфета»  «Портфель»  «Наручные часы»</p>	<p>Учить преобразовывать одну конструкцию в другую, решая проблемную задачу: построить фигуру, состоящую из 5 одинаковых квадратов, на какой предмет она похожа?  Построй прямоугольник меньше на 1 квадрат?</p>	<p><i>Свободное, спонтанное конструирование.</i>  Повторение и закрепление навыков самостоятельного и коллективного конструирования. Воспитывать желание помогать друг другу, радоваться успехам.</p>
2 неделя	<p><b>Тема: «Измерение»</b>  Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки (палочки); учить видоизменять фигуру путем добавления счётных палочек.  «Грузовая машина»</p>	<p>«Пароход с прямоугольным корпусом»  «Автобус»  Воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов</p>	<p>«Воздушный транспорт» (самолёт, вертолёт)  Продолжать учить выкладывать изображение Активизировать внимание, мышление из палочек по схеме.</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «Число и цифра 7»</b>  закрепить образование числа семь с помощью счётных палочек. Учить выкладывать цифру 7</p>	<p><i>Графический диктант с использованием счётных палочек</i>  «Узор из квадратов»  учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз». Воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов</p>	<p><i>Конструирование по замыслу</i>  Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек  учить видоизменять фигуру путем добавления счётных палочек. Воспитывать интерес к конструированию из палочек.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b>  «Какие фигуры спрятались?»  Цель: учить детей видеть из каких фигур состоит основная; развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость, зоркость.</p>	<p><i>Решение математических задач</i>  Учить решать задачи, закреплять умение выкладывать с помощью счётных палочек цифры 0 – 7</p>	<p>Животные:  «Лиса»  «Олень»  «Жираф»  Повторение и закрепление навыков самостоятельного и коллективного конструирования по схемам</p>

<b>Декабрь</b>			
<b>№</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 неделя	<p><b>Тема: «Число и цифра 8»</b> закрепить образование числа восемь с помощью счётных палочек. Учить выкладывать цифру 8</p>	<p><i>«Ёлочка»</i> Закреплять умение конструировать по образцу..</p>	<p>Предложить дополнить/украсить ёлочку элементами из цветной бумаги. Развивать творческие способности</p>
2 неделя	<p><b>Тема: «Счёт»</b> упражнять в счёте в пределах восьми Работа в парах <i>«Машина приехала на склад»</i> закрепление знаний цифр 1 – 8, для счёта и пересчёта используем палочки</p>	<p><i>«Человечки»</i> Продолжать упражнять в конструировании по образцу, использовать готовую геометрическую фигуру – круг.</p>	<p><i>«Горка»</i> Учить детей самостоятельно Выкладывать изображения из палочек в соответствие с образцом. Развивать навыки конструирования, речь, пространственное воображение.</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «Фигуры. Ориентировка»</b> <i>«Кошка»</i> развивать у детей геометрическую зоркость, в учить детей видеть из каких фигур состоит основная; развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость.</p>	<p>Графический диктант с использованием счётных палочек <i>«Медицинский крест»</i> Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз».</p>	<p><i>Обведи и раскрась «Крестик»</i> Совершенствовать плавность, точность, скоординированность движений рук (крупной и мелкой моторики). Воспитывать аккуратность.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Деление на части»</b> - Составить прямоугольник из 8 палочек, разделить на 3 квадрата. - убрать две палочки так, чтобы получилось два квадрата</p>	<p><i>Учить преобразовывать одну конструкцию в другую, решая проблемную задачу – выложить из 6 палочек треугольник, добавить еще 3 палочки так, чтобы внутри него образовалось 4 равных между собой треугольника, убрать 3 палочки и получить 2 равных треугольника.</i></p>	<p><i>«Снежинка»</i> закреплять умений детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.</p>

<b>Январь</b>			
<b>№</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 неделя	-	-	-
2 неделя	<p><b>Тема: «Число и цифра 9»</b> познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; выкладывать её из счётных палочек</p>	<p><i>Учить преобразовывать одну конструкцию в другую</i> Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники</p>	<p><i>«Вентилятор»</i> Убери 3 спички так, чтобы получилась снежинка. Закрепление умений детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «Трапеция»</b> <i>«На что похожа трапеция»</i> Выкладывание изображений <i>«Лодочка»</i> <i>«Парусник»</i> <i>«Пароход с трапециевидным корпусом»</i></p>	<p><i>Логическая задача</i> Раздели трапецию из 5 палочек на три одинаковых треугольника, убери одну палочку, чтобы стало два треугольника . Развивать познавательный интерес, логическое мышление</p>	<p><i>«Покормим киску»</i> Закреплять умение работать по схеме, придумывать свои варианты выкладывания изображения, выявлять предметы трапециевидной формы.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> Графический диктант с использованием счётных палочек <i>«Ромб» «Трапеция»</i> Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз», закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p><i>«На санках»</i> Продолжать упражнять в конструировании по образцу, использовать готовую геометрическую фигуру – круг, выкладывать изображения трапециевидной формы.</p>	<p><i>«Снежинки»</i> Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек в соответствии с заданием. Упражнять в моделировании по иллюстрации. Развивать мелкую моторику, речь, логическое мышление.</p>

<b>Февраль</b>			
<b>№</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 неделя	<p><b>Тема: «Число и цифра 10»</b>  Познакомить с образованием числа десять и с цифрой 10; с понятием «десяток»(вязанка) и выкладывать цифру из счётных палочек.</p>	<p><i>«Узнай по части цифру»</i>  Закреплять умение узнавать и выкладывать цифры в пределах десяти.</p>	<p><i>Свободное конструирование.</i>  Повторение и закрепление навыков самостоятельного конструирования с заданным количеством палочек.</p>
2 неделя	<p><b>Тема: «Математические задачи»</b>  <i>«Помоги поставить правильные знаки»</i>  Закреплять умение составлять и правильно пользоваться знаками «+», «-».</p>	<p><i>«Логические цепочки».</i>  Выкладывание с помощью палочек логических цепочек с чередованием готовой геометрической фигурой (круг). Развивать сенсорное восприятие, внимательность, логическое мышление, понимание последовательности.</p>	<p><i>«Выставка танков»</i>  Расширять знания детей о военной технике. Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Развивать логическое мышление. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b>  Графический диктант с использованием счётных палочек  <i>«Конфетка»</i>  Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление.</p>	<p><i>Обведи и раскрась любую геометрическую фигуру по выбору</i>  закреплять знание основных фигур Развивать пространственное воображение, речь, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>«Звезда»</i>  Закреплять навыки конструирования по схеме. Развивать пространственное воображение, внимание, память, речь. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b>  упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам,</p>	<p><i>«Сложи узор»</i>  Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно мыслительный анализ возможного способа расположения счётных палочек, проверяя его практически.</p>	<p><i>«На горке»</i>  Формировать навыки сюжетного конструирования. Активизировать внимание. Развивать пространственное воображение, сенсомоторику.</p>

<b>Март</b>			
<b>№</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 неделя	<p><b>Тема: «Четырёх, шестиугольники»</b> учить составлять фигуры из счётных палочек. Уточнить, какие фигуры относятся к четырёхугольникам.</p>	<p><i>«Ваза» с квадратным, трапециевидным горлышком.</i></p> <p>Развивать конструкторские умения</p>	<p><i>«Ваза для мамы»</i> Учить конструировать самостоятельно на заданную тему. Украшать вазу узорами из готовых форм по собственному замыслу. Воспитывать любовь к маме, аккуратность в работе.</p>
2 неделя	<p>Выяснить на какие равные фигуры можно разделить шестиугольник? <i>«Колесо»</i></p>	<p>Преобразовать <i>«Колесо»</i> в <i>«Звёздочку»</i> путём добавления элементов</p>	<p><i>«Цветы для мамы»</i> Продолжать упражнять в конструировании по образцу. Закреплять части-элементы цветка. Воспитывать чувство уважения к мамам, бабушкам.</p>
3 неделя	<p>Рассмотреть несколько вариантов, из каких фигур состоит шестиугольник. Развивать логическое мышление, закрепить умение детей воспринимать предметы как совокупность отдельных геометрических фигур</p>	<p>Экспериментирование: на что похожа половина шестиугольника? <i>«Черепашка»</i> <i>«Гриб»</i> <i>«Божья коровка»</i> <i>«Крыша дома»...</i></p>	<p><i>«Подснежники»</i> Совершенствовать навыки конструирования, речь, пространственное воображение.</p>
4 неделя	<p><i>Графический диктант с использованием счётных палочек</i> <i>«Зигзаг»</i> Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление</p>	<p><i>«Логические цепочки».</i> Выкладывание с помощью палочек логических цепочек с чередованием готовой геометрической фигурой (треугольник). Развивать сенсорное восприятие, внимательность, логическое мышление, понимание последовательности.</p>	<p><i>«Запускаем кораблики/ парусники»</i> Продолжать упражнять в конструировании по замыслу. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать пространственное воображение, речь, внимание, память. Воспитывать усидчивость.</p>

<b>Апрель</b>			
<b>№</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 неделя	<p><b>Тема: «Решение задач»</b> Сложи квадрат 3 на 3 Выяснить на сколько одинаковых квадратов разделили квадрат. Задание: убрать 4 палочки так, что бы осталось 3 малых квадрата и 1 большой</p>	<p><i>«Птицы прилетели»</i> Учить выкладывать птицу с опорой на схему, закрепить умение детей воспринимать предметы как совокупность отдельных геометрических фигур. Вспомнить названия перелётных птиц.</p>	<p><i>«Скворечники» по схеме / по замыслу</i> формирования элементов экологической культуры, гуманного отношения к птицам. Использовать бумажные шаблоны птиц.</p>
2 неделя	<p><b>Тема: «Счёт»</b> <i>«Отгадай число»</i> Цель: продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти, выкладывать их.</p>	<p><i>«Космический спутник»</i> Формировать знания детей о Космосе. Закреплять навыки конструирования по схеме. Закреплять умения работать в паре. Воспитывать чувство гордости, уважения к космонавтам.</p>	<p><i>«Инопланетные существа»</i> Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию из палочек.</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> Графический диктант с использованием счётных палочек «цифра 5» Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз», закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p><i>«Ракета»</i> Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно определить из каких частей-фигур будет смоделирована ракета. Воспитывать чувство гордости, уважения к космонавтам.</p>	<p><i>Свободное конструирование.</i> Повторение и закрепление навыков самостоятельного конструирования с заданным количеством палочек (10).</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Деление на части»</b> - Составить прямоугольник из 8 палочек, разделить на 3 квадрата. - убрать две палочки так, чтобы получилось два квадрата</p>	<p><i>«Птичье семейство»</i> Упражнять в умении конструировать объекты симметричные образцу. Развивать мышление, пространственное воображение. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.</p>	<p><i>«Знакомые буквы»</i> Выкладывать из палочек буквы (слова), поощрять интерес к графическому обозначению звука</p>

<b>Май</b>			
<b>№</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 неделя	<p><b>Тема: «Решение задач»</b></p> <p><i>Составь из палочек недостающую фигуру</i></p>	<p><i>Обведи и раскрась «Солнышко просыпается»</i></p> <p>Развивать пространственное воображение, речь, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>«Цветочная поляна»</i></p> <p>Закреплять умение конструировать по схеме новые объекты, знакомые элементы конструировать без схемы, по собственному замыслу. Развивать творческие способности.</p>
2 неделя	<p><b>Тема: «Счёт»</b></p> <p>Добавь одну палочку, чтобы пример стал верным  <math>0+1=9</math>  <math>1+0=8</math></p>	<p><i>«Насекомые: бабочки, стрекоза, жук»</i></p> <p>уточнить знания у детей о насекомых, их характерных признаках. Воспитывать любознательность к познанию явлений природы при помощи абстрактных обучающих средств</p>	<p><i>«В магазине игрушек»</i></p> <p>Цель: закрепление порядкового счёта, развитие внимания и памяти.</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «Повторение»</b></p> <p><i>«Стрелочки»</i></p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз»</p>	<p><i>Учить преобразовывать одну конструкцию в другую</i></p> <p><i>Преврати цифру 9 в цифру 2 с помощью одной палочки</i></p>	<p><i>«Конструирование на свободную тему»</i></p> <p>Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать целеустремлённость.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Повторение»</b></p> <p><i>Выкладывание слова «лето»</i></p>	<p>Закреплять умение конструировать объекты симметричные образцу. Развивать мышление, пространственное воображение. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.</p>	<p><i>«Морские обитатели»</i></p> <p>Упражнять в сюжетном конструировании на заданную тему. Поощрять инициативу детей. Моделировать море (волны, водоросли), рыбок разных форм, медуз, краба по инструкции педагога и самостоятельно. Закреплять знания количественного счёта.</p>

## Заключение

Проблема формирования мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, актуальна в дошкольном образовании. Наблюдение за образовательным процессом позволило мне сделать вывод о том, что математический опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно.

Поэтому весьма целесообразным является использование игр с палочками, главное назначение которых – общее интеллектуальное развитие маленького человека, того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение; развитие фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей, накопление чувственного опыта, постепенного перехода от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному, для развития желания овладеть числом, счётом, измерением, простейшими вычислениями, решения развивающих задач.

С ребятами на группе я работаю уже не первый год. С коллегами мы выделили типичные проблемы и затруднения в усвоении содержания раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» у наших воспитанников и дали условную оценку степени сформированности логико-математических представлений у дошкольников.

Затем я разработала перспективный план использования игр в совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с КТП ДОУ и апробировали его. В конце учебного года мы отмечаем, что использование игр со счётными палочками способствовало решению разнообразных мыслительных задач, дети старшего дошкольного возраста стали лучше ориентироваться в пространстве и отражать в речи с помощью слов направление. Дошкольники стали легче находить признаки сходства и различия геометрических фигур, группировать их. С помощью игр у детей появилось желание заниматься умственным трудом. Всё это позволило сделать вывод об эффективности проведенной работы, которую мы будем продолжать и в следующем году.



## Список используемой литературы

1. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
2. Глушакова О. А., Весёлые счётные палочки: картотека заданий и упражнений со счетными палочками /О.А. Глушакова, С.И. Дедова. – Мозырь: Содействие, 2011.
3. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей.- М.: Баласс, 2014.
4. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. М.: ООО «Издательство «ДОМ. 21 век», 2008
5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2015.
7. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Янушко Е.А Конструирование. Палочка за палочкой/ М.: ЭКСМО, 2014
9. Митлина Мария Играем и учимся со счётными палочками, авторская статья [Электронный ресурс] <https://www.7ya.ru/article/Igraem-i-uchimsya-so-schetnymi-palochkami/>

Консультация для родителей  
**«Мы играем – не скучаем»**



Уважаемые родители, я уверена, вы согласитесь со мной, что все дети талантливы по своему, не талантливых детей не бывает. А вот раскрыть и развить таланты, данные им от природы – наша с вами задача.

От нас, взрослых, от нашего внимания и такта зависит будущий успех ребёнка. Поверит ли он в свои силы с первых шагов или замкнется и очень долго, а может быть и всю жизнь, будет думать, что он хуже других. Ведь всё начинается с детства.

Есть мудрая древняя китайская поговорка: «То, что ты узнал в детстве, останется с тобой навсегда».

Все мы хотим, чтобы ребёнок стал более внимательным, старательным, усидчивым, любознательным, обладал хорошо развитой речью и легко вступал в общение с окружающим его миром, успешно учился в школе по всем предметам. Я предлагаю вашему вниманию «волшебные палочки», которые могут помочь вам для решения многих проблем.

Это всем известные с детства счётные палочки.

Но в умелых руках взрослых они могут стать поистине волшебными. Маленькая коробочка с палочками (или со спичками без серы) обязательно поможет развитию способностей вашего ребёнка, только нужно запастись терпением.

Это самая дешёвая из всех развивающих игр, а пользу она будет приносить долгие годы. Для этого нужно только играть вместе с детьми, постепенно показывая им игры, спрятанные в этой чудесной коробочке. С помощью палочек дети постепенно запоминают цвета, изучают цифры, буквы, учатся считать, сравнивать, знакомятся с различными геометрическими фигурами, развивают воображение, память, внимание, логическое мышление, смекалку, учатся решать нестандартные задачи, проверять чужую и свою работу.



**Варианты заданий:**

**Дострой картинку** (необходимо показать ребенку схему-рисунок половины какого-либо предмета, изображённого на бумаге. Задание – симметрично достроить картинку, используя те же цвета и пропорции).

**Изобрази цифры и буквы, цифры из счётных палочек** (при помощи палочек выкладывать названия букв (если дается легко, то и простых слов), а также цифр в пределах десяти. При хороших успехах, можно делать это на скорость с кем-нибудь из сверстников).

**Выложи по образцу**



**Из чего состоят числа** (когда дошкольник уже знает, как выглядят цифры, можно предложить ему выкладывать каждую с помощью палочек двух цветов, тем самым давая понятие состава числа. Так, цифру 5 можно выложить из двух красных и трех зеленых палочек или из одной жёлтой и четырёх красных).

### **Сосчитай-ка!**

Простой вариант: с помощью палочек выложить пример.

Если малыш знает цифры, то можно выкладывать выражение с их помощью.

**Головоломки с палочками** – это каждый раз нестандартная задача. А их решать необходимо, поскольку только на «типичных» научиться хорошо решать задачи невозможно!

Переложите 3 спички так, чтобы рыбка «поплыла» в обратную сторону.



Добавь 1 спичку, чтобы примеры стали верными.



И еще, как это ни парадоксально, регулярное решение головоломок приучает нас жить без стрессов. Допустим, не удастся сразу найти решение. В какой-то момент начинает казаться, что его просто нет и быть не может.

Так и в жизни нестандартная ситуация иногда нам кажется безвыходной. Но человек, решающий головоломки, сталкивался с таким ощущением уже много раз и уверен, что выход обязательно найдется, надо только хорошенько подумать. **Следовательно, головоломки решать всем (и детям, и взрослым) очень полезно!**

### **Памятка для взрослых**

- ✓ Ни в коем случае не торопиться демонстрировать правильное решение.
- ✓ В сложную минуту очень важно вовремя поддержать ребенка, аккуратно направить и вдохновить его. Желание решать нужно не упустить.
- ✓ Если ребёнок испытывает трудности, можно предложить ему другие более простые задачи, которые незаметно подведут его к разгадке сложной (на данный момент) головоломки.
- ✓ Главное, чтобы у детей оставалось чувство, что догадались они сами, а помогли им только чуть-чуть. Тогда постепенно они обязательно начнут мыслить самостоятельно. А пока запасёмся терпением, не надо торопить события. Каждый учится в своем темпе.

## Консультации для педагогов

**«Играем и учимся со счётными палочками»**

Качественные интересные развивающие игрушки стоят недёшево. И чаще всего такие игрушки выполняют какую-то одну функцию – развивают логическое мышление или мелкую моторику, творческое или сенсорное восприятие. Но как хотелось бы купить интересную, увлекательную и недорогую игру, которая могла бы надолго заинтересовать ребенка, была бы многофункциональна (развивала бы все в комплексе).

Давайте сначала подумаем, что мы вкладываем в слова «развивающая игрушка»? Какими качествами она должна обладать? На самом деле словосочетание «развивающая игрушка» не совсем правильное, хотя мы повсеместно используем его в обиходе. Самая обычная куколка, с которой ребёнок играет в сюжетно-ролевую игру, развивает не меньше любой самой «развивающей» игрушки. Однако есть игры и игрушки, в задачу которых входит исключительно развитие интеллектуальных способностей – математических представлений, логического мышления, речи. Именно их чаще всего относят к категории развивающих.

Наша универсальная игрушка должна развивать интеллектуальные и творческие способности, быть многофункциональной, то есть такой, чтобы с ней можно было играть по-разному, использовать в творческих занятиях, сюжетно-ролевых играх. Потому что именно такая игрушка и развивает ребёнка по-настоящему.

И такая игрушка есть! Правда многие мамы и не задумываются о её приобретении, так как «официально» она предназначена вовсе не для игр, а для школьных занятий и лежит на полке рядом с канцтоварами. Это всем нам знакомые обыкновенные счётные палочки. Счётные палочки – это не просто цветные палочки. С помощью них можно выложить вместе с ребёнком разные композиции. Маленьким детям можно предложить составить картину по образцу, а старшим – придумать что-нибудь свое. На каждое изображение рассказывайте детям стишки или задавайте загадки. Игры со счётными палочками или спичками необходимы для того, чтобы малыш развивал мелкую моторику рук и мышление. В процессе обучения можно усложнять игру, например, строить стороны домика из нескольких палочек, пристроить к домику трубу, забор, окна, ступеньки и так далее. Итак, день за днём ваш ребёнок освоит игры с палочками от простого к сложному, а так же разовьет фантазию и мышление.

Таким образом, как можно использовать счётные палочки в качестве развивающей игрушки?

1. «Ловкие пальчики». Развивать мелкую моторику рук малыша нужно как можно раньше, когда у него начинает формироваться пинцетный захват (он начинает брать предметы большим и указательным пальчиками). Сделайте прорезь с помощью ножа или ножниц в футляре от счетных палочек, коробочке и покажите крохе, как в неё можно класть палочки по одной. Такая игра может надолго увлечь малыша, ведь дети очень любят засовывать предметы в отверстия, прятать их. Но играть малыш должен под вашим присмотром, т.к. всё, что видит глаз, сразу расторопные пальчики отправляют в рот.

2. Раскладываем по цвету. Учите малыша сортировать палочки по цветам. Для начала выберите палочки двух цветов и покажите, как их можно разложить на две разные кучки. Можете предложить ребёнку разложить палочки по коробкам или пакетикам. Когда малыш научится справляться с заданием, добавьте палочки еще одного цвета. Такая игра развивает сенсорное восприятие, умение сравнивать, находить сходство и различия, знакомит малыша с логическими операциями анализа и синтеза на элементарном уровне.

3. В мире пластилина. Обычно в год – полтора ребёнку начинают предлагать разнообразные творческие задания, в том числе, конечно, игры с пластилином. Умение в процессе творчества сочетать различные материалы развивает не только воображение и креативность, но и умение нестандартно мыслить. Счётные палочки прекрасно сочетаются с пластилином. Они могут стать:

- колючками у ёжика
- стебельком у цветка
- стволом дерева
- забором в пластилиновом мире
- трубой у пластилинового домика
- ручками-ножками пластилинового человечка
- ножкой грибочка

И ещё множеством разных предметов, которые вам подскажет ваша фантазия.

4. Играем в геометрию. Когда начинать знакомить ребёнка с математикой, родители решают сами. Кто-то уже над детской кроваткой вывешивает цифры и геометрические фигуры... А кто-то ждёт, пока ребёнку исполнится четыре-пять лет. Или когда малыш сам проявит интерес к математике. В любом случае изучать математику со счётными палочками очень удобно. Они помогут не только научиться считать, но и познакомят с геометрическими фигурами, помогут очень понятно и наглядно объяснить

ребёнку, что такое угол, сторона, чем квадрат отличается от прямоугольника, как из одной фигуры можно получить другую и многое-многое другое. Можно:

- выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек
  - выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек по нарисованному контуру
  - играть в превращения: из одних геометрических фигур делать другие. Малыш может просто наблюдать за этими волшебными превращениями, а ребёнку постарше можно предлагать выполнять задания самому: «Как из квадрата сделать ромб? А параллелограмм? Как, добавив одну палочку, превратить квадрат в трапецию? В треугольники? Сколько палочек надо убрать из квадрата, чтобы он превратился в треугольник? А сколько палочек надо добавить, чтобы квадрат превратился в прямоугольник?» Если вы занимаетесь с палочками одного цвета, то все изменения с добавлением количества палочек для большей наглядности можно делать с помощью палочек другого цвета. Например, вы показываете ребёнку фигурку, потом он отворачивается, а вы совершаете превращение. После этого ребёнок должен посмотреть на результат и ответить на вопрос «что изменилось» и постараться понять, как это получилось.
  - знакомить с геометрическими понятиями с помощью палочек можно очень доступно и наглядно объяснить ребёнку, что такое сторона (палочка) и что такое угол (место, где одна палочка встречается с другой). Можно объяснить ребёнку, что такое диаметр, и почему от диаметра зависит величина круга. Для этого достаточно положить рядом две палочки на лист бумаги и нарисовать вокруг них круг соответствующего диаметра. Две палочки – это диаметр круга, одна палочка – радиус. А если взять три палочки и нарисовать новый круг, то он получится больше предыдущего, так как длина диаметра стала больше.
5. «Познавательные дорожки». Уже к двум годам ребёнок знакомится с понятиями «широкий»/ «узкий», «длинный»/ «короткий». Это можно сделать, выкладывая дорожки из счётных палочек. Покажите малышу, как можно из палочек сложить широкую или длинную дорожку. Кладем палочки рядом - одна к другой – дорожка получается широкой, но короткой. А если приставлять одну палочку к кончику другой – дорожка получится длинной-предлинной, но узкой. Берём одну палочку – это короткая дорожка. Приставляем к ней другую палочку – дорожка стала длиннее. Ещё одну – дорожка стала еще длиннее. Так можно знакомить ребёнка с понятиями «короткий», «длинный», «самый длинный», «самый короткий». Ребёнок будет видеть, что чем больше палочек в дорожке, тем длиннее она

получается. А если использовать палочки вместе с пластилином, то можно знакомить ребёнка с понятиями «высокий» – «низкий».

6. Учимся считать. Конечно, счётные палочки – прекрасный материал для обучения счёту. В возрасте примерно около двух лет ребёнок уже начинает оперировать понятиями «один», «много». Начинает считать до двух, а к трем-четырем годам считает в пределах пяти (имеется в виду количественное узнавание предметов, а не механическое называние последовательности цифр). С помощью счётных палочек можно наглядно продемонстрировать состав числа, познакомиться с простейшими математическими операциями сложения и вычитания, изучить понятия числа и количества.

Дети 5 лет уже свободно оперируют количеством в пределах 10, однако им еще трудно производить мысленные операции сложения и вычитания, бывает трудно определить на глаз количество предметов более 5-6 (они их пересчитывают).

- Для изучения соотношения числа и количества возьмите карточки от 0 до 10. Выложите карточки по вертикали, а рядом с каждой карточкой положите соответствующее число палочек. Обратите внимание ребёнка, что количество палочек всё время увеличивается на одну.
- Дайте ребёнку карточки с цифрами. Он должен взять соответствующее количество палочек.
- Изучаем состав числа. Как можно разложить число 5? Берите для наглядности палочки двух разных цветов и выкладывайте из них число 5: например, две синие и три жёлтые. Или одна синяя и четыре жёлтые и т.д.
- Предложите ребёнку самому догадаться, сколько палочек ему нужно доложить до определённого числа. Например, вы выкладываете четыре палочки. Сколько ещё палочек нужно положить, чтоб стало десять?

7. Рисуем палочками. Из палочек можно выложить на плоскости все, что угодно. Выложите из них дорогу, и ребёнок с удовольствием будет катать по ней машинки. Выложите пешеходный переход, возьмите куколок и учите правила дорожного движения. С помощью палочек можно посадить на полу разноцветные цветы, нарисовать дома, машины, угловатых кошек или собак, птиц и рыб, человечков – все, что угодно. Чем больше палочек тем интереснее. Такая игра прекрасно развивает воображение ребенка.

8. Палочки – конструктор. Для игры потребуются счётные палочки и пластилиновые шарики. Соединяя палочки с помощью пластилина, можно строить самые разные трехмерные фигуры. Развиваем не только воображение, творческое мышление и пространственное восприятие, но и знакомимся с геометрическими телами (куб, конус, призма).

9. «Логические цепочки». Выкладывание с помощью палочек логических цепочек с определенным ритмом помогает ребенку развивать сенсорное восприятие, внимательность, логическое мышление, понимание последовательностей. У этой игры может быть два варианта: либо вы выкладываете свою цепочку из палочек, а ребёнок должен сам выложить такую же цепочку, как ваша, либо вы начинаете выкладывать цепочку с определенным ритмом и просите ребёнка продолжить её (второй вариант, конечно, сложнее). «Ритмом» может быть меняющаяся последовательность цветов палочек или их расположения. Начинайте с самых простых цепочек, например, чередование жёлтой и зеленой палочек. Усложняйте постепенно задания. Можно менять расположение палочек, класть их горизонтально либо вертикально, при этом использовать различные цветовые сочетания.

10. Игрушки-заместители. Умение использовать в игровой деятельности предметы-заместители является необходимым элементом в развитии детской игры. Самый простой пример этого явления – ладошка (приложенная к уху и изображающая телефонную трубку). Ребенок может увлеченно возить по столу кусок хлеба, как машинку, кормить кукол кубиками-пирожными и стрелять указательным пальцем по невидимому противнику. Счётные палочки прекрасно вписываются в сюжетно-ролевые игры. Дети чаще всего представляют их ложками-поварёшками и кормят ими кукол, бывает, палочки становятся малюсенькие автоматиками и ружьями, а из кучи палочек, положенных в игрушечную кастрюльку, можно сварить отличные спагетти.

Фантазия ребёнка и увлечённых родителей безгранична...

#### **«Логические задачи со спичками (счётными палочками) для детей старшего дошкольного возраста»**

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру или видоизменить её, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении. Например, необычность постановки вопроса: «Как с помощью двух палочек сложить на столе квадрат?» - заставляет ребенка задуматься и в поисках ответа втянуться в игру воображения.



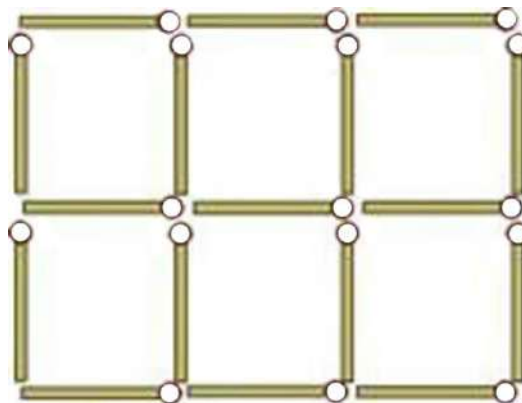
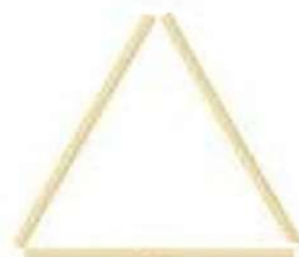
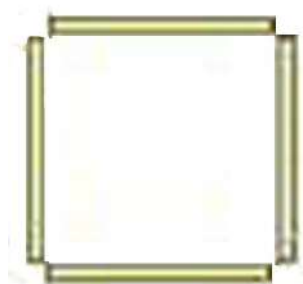
Используется занимательный материал (дидактические игры) с целью формирования представления, ознакомления с новыми сведениями. При этом непременным условием является применение системы игр и упражнений.

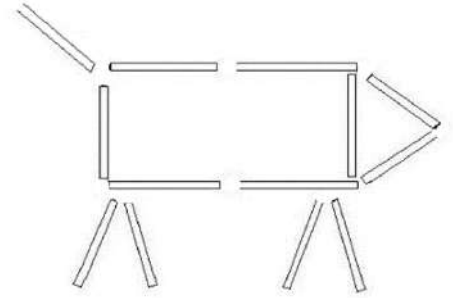
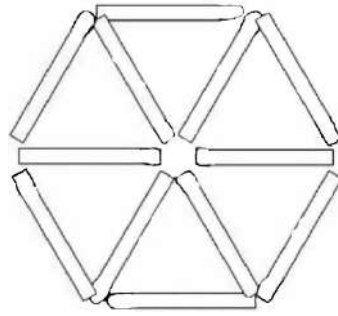
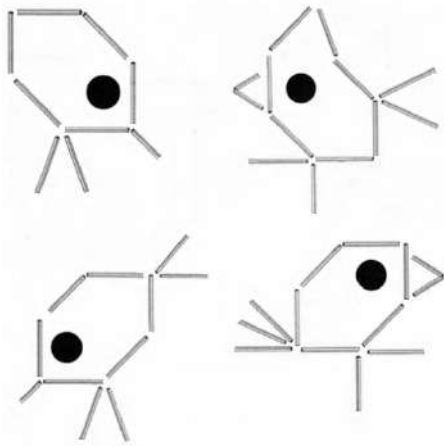
Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В этом случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.

При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения).

В процессе решения задач на смекалку обдумывание детьми хода поиска результата предшествует практическим действиям. В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Для соблюдения безопасности детей при использовании в играх спичек необходимо заблаговременно убирать серную головку.

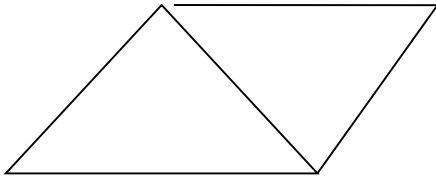




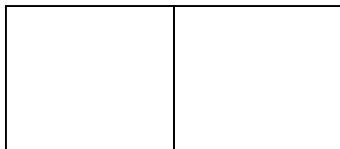
**Картотека схем и дидактических игр со счётными палочками**

**Составление геометрических фигур. Головоломки**

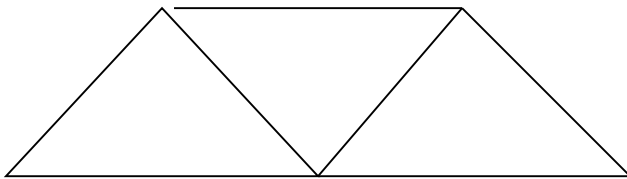
1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.



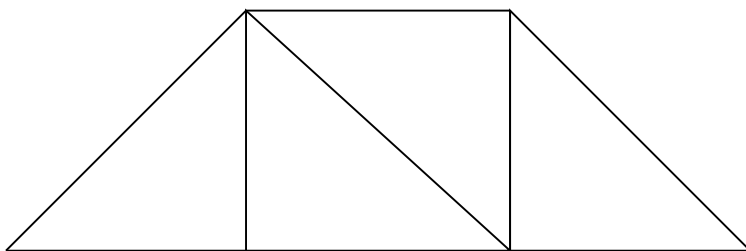
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.



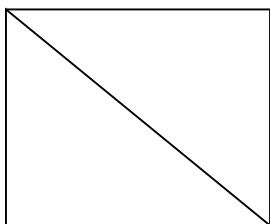
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.



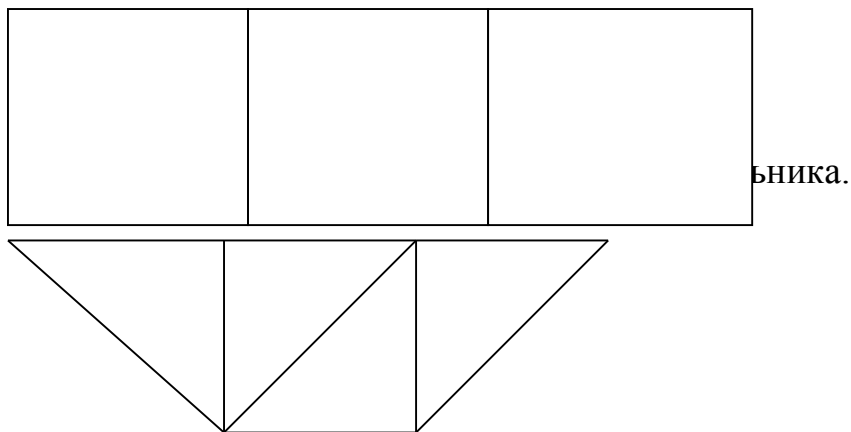
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.



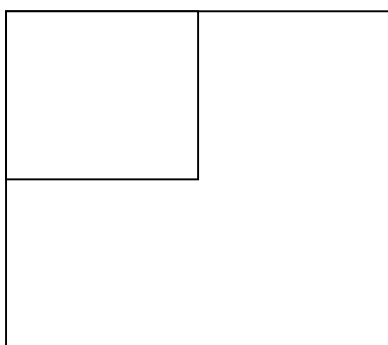
5. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.



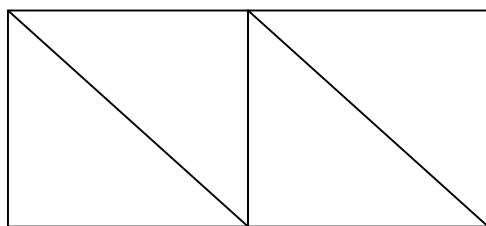
6. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.



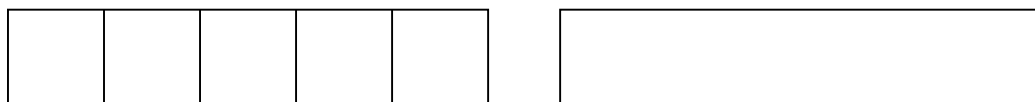
8. Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький, маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого.



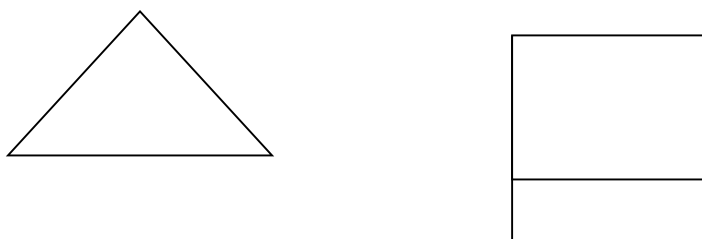
9. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники).



10. В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник.



11. Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.





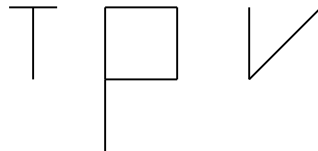
### СТО

Приложить к четырем спичкам пять спичек так, чтобы получилось сто.



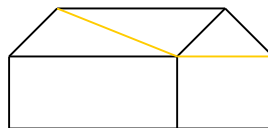
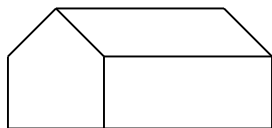
### ТРИ

Положено пять спичек. Прибавить к ним ещё пять спичек так, чтобы получилось три.



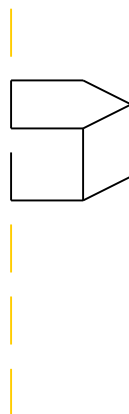
### ДОМ

Из спичек построен дом. Переложить две спички так, чтобы дом повернулся другой стороной.



### ФЛЮГЕР

Флюгер составлен из десяти спичек. Переложить четыре спички так, чтобы получился дом.



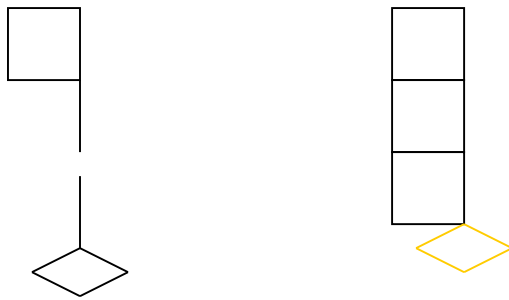
## ТОПОР

Переложив четыре спички, требуется топор превратить в три равных треугольника.



## КЛЮЧ

Из десяти спичек сделан ключ. Переложить в нем четыре спички так, чтобы получилось три квадрата.



## ПЯТЬ КВАДРАТОВ

Переложить две спички так, чтобы получилось пять равных квадратов.



## ТРИ КВАДРАТА

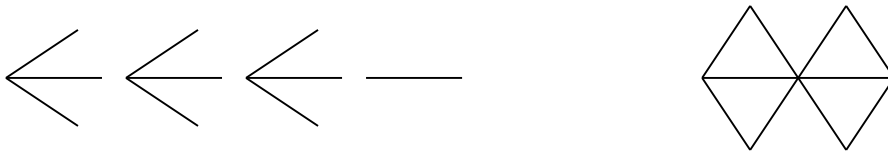
Построена фигура. Переложить в ней пять спичек так, чтобы получилось три квадрата.





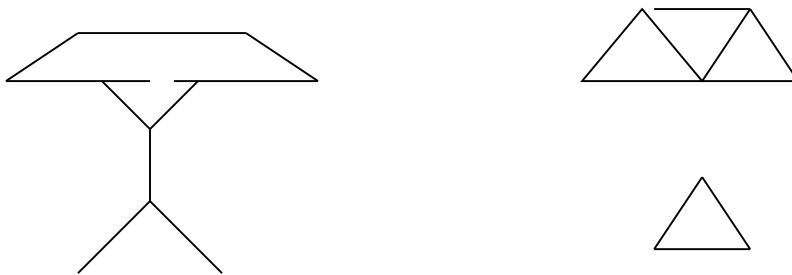
### СТРЕЛА

В фигуре, изображающей стрелу, переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.



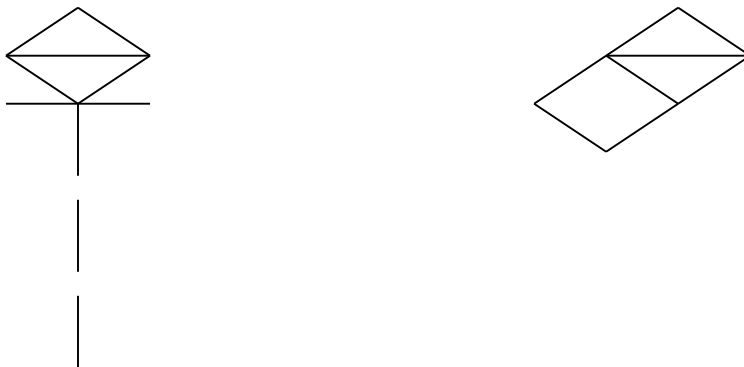
### ЛАМПА

В фигуре переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника.



### ФОНАРЬ

В фигуре, напоминающей фонарь, переложить 4 палочки так, чтобы получился четырехугольник, состоящий из 4 равных треугольников.



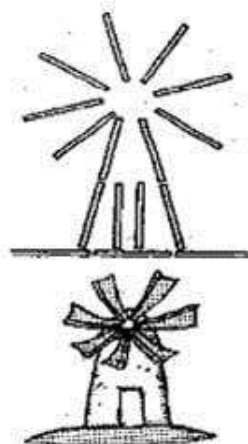
### **Очки**

Очки помогают книгу читать,  
Писать, рисовать, готовить, вязать.



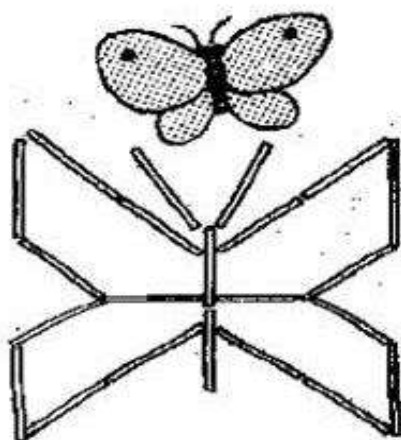
### **Мельница**

Мельница крыльями машет вдали.  
Будет мука, чтоб пирог испекли.



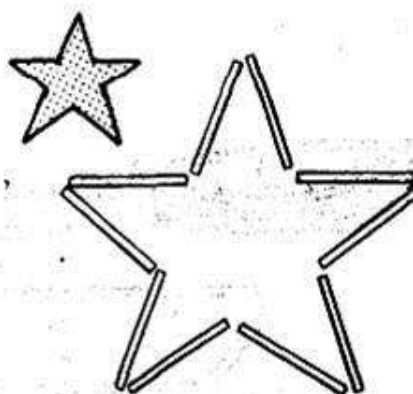
### **Бабочка**

Крыльями бабочка машет, летает  
С цветка на цветок нектар собирает.



### **Звездочка**

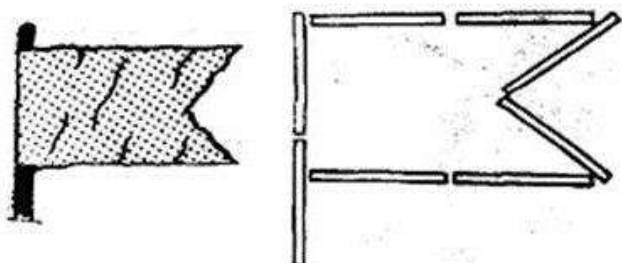
Звезды нам с небес сияют  
Ночью путь нам освещают





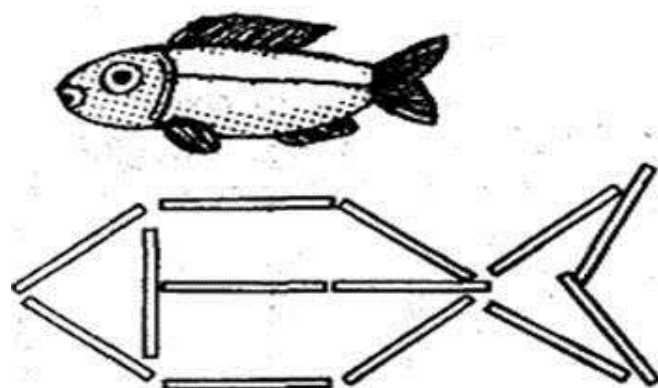
### **Флажок**

В руки я флажок возьму  
И на праздник с ним пойду.



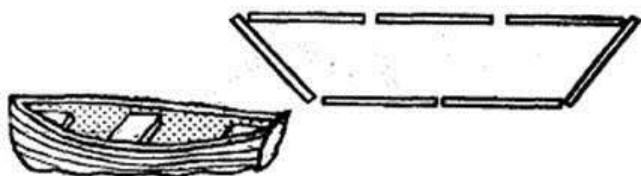
### **Рыбка**

Рыбка плавает в воде,  
Плещется, играет.



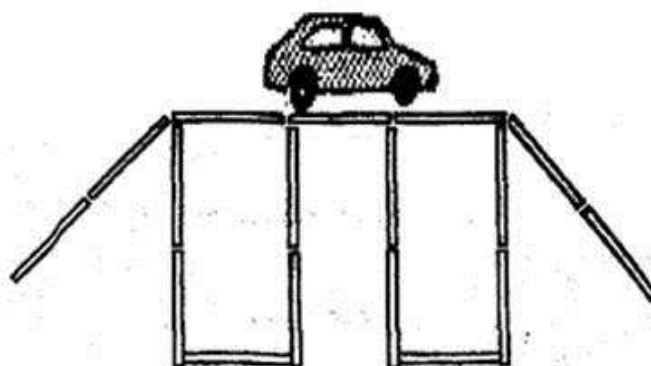
### **Лодка**

Лодка у берега речки стоит,  
С лодки рыбак рыбу удит.



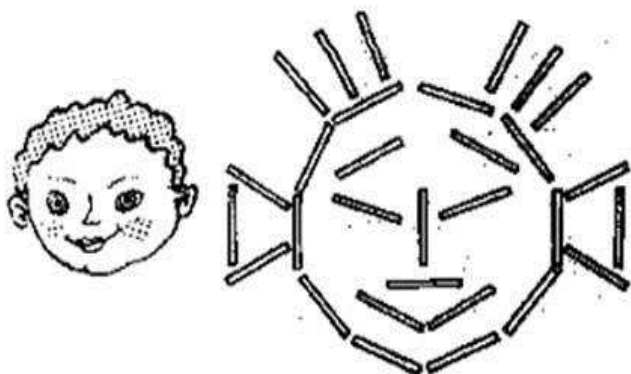
### **Мост**

Мост построим через реку  
Для машин и человека.



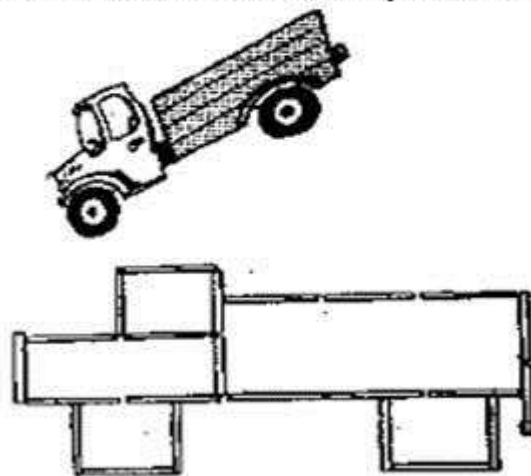
### **Рожца**

Я соорудил рожцу в зеркале себе,  
Рожца смешною показалась мне.



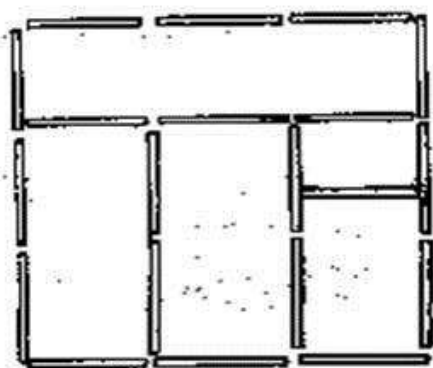
### **Машина**

Машина по улицам мчится  
Из-под колес пыль клубится.



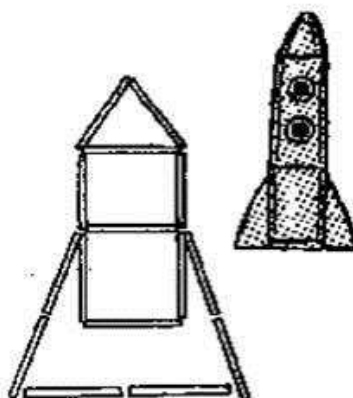
### **Окно**

В комнате нашей большое окно,  
Вижу лужайку я из него.



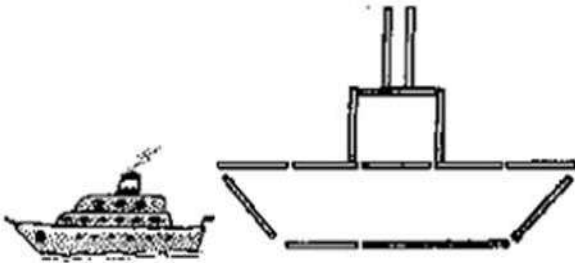
### **Ракета**

В небо ракета стрелой взлетела,  
В ней космонавт сидит, сильный и смелый.



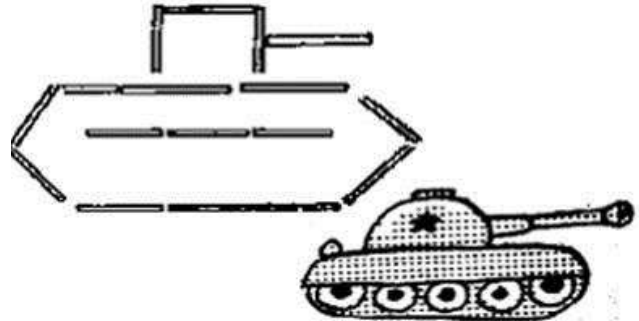
### *Пароход*

Пароход большой плывет,  
Капитан его ведет.



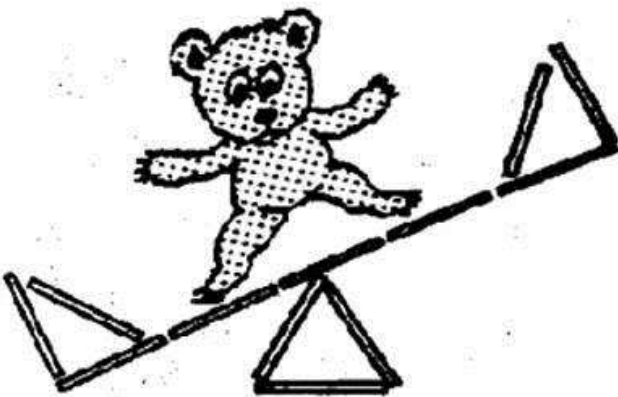
### *Танк*

Танк на войне боевая машина,  
Сильная, смелая, несокрушимая.



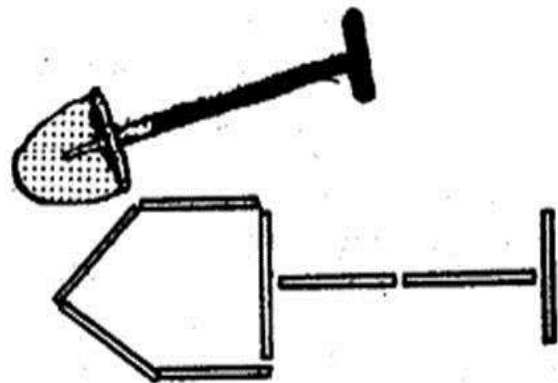
### *Качели*

Как высоко качели взлетают  
И ребятишек веселых качают.



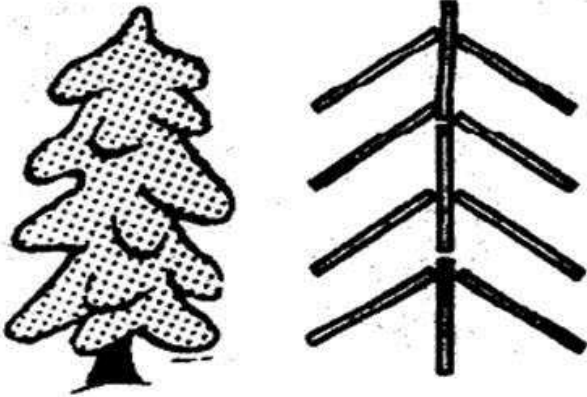
### *Лопатка*

Лопаткой я песок копаю,  
Песком машину нагружаю.



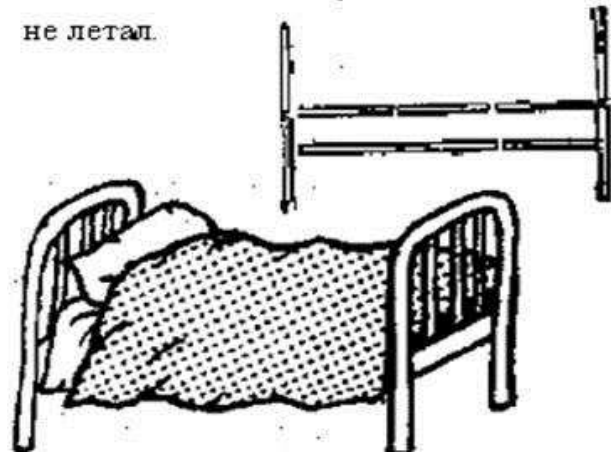
### *Елочка*

Елочка зеленая выросла в лесу.  
Елочку на праздник я домой несу.



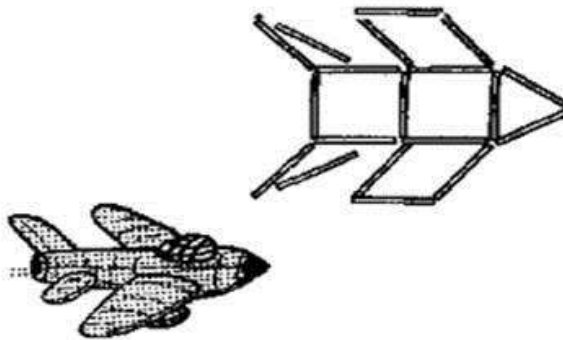
### *Кроватька*

Поставим в спальню мы кроватьку  
И спать на ней мы будем сладко.  
не летал.



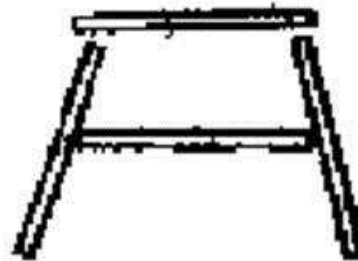
### *Самолет*

Самолет я в небе чистом увидал.  
Жалко, что ни разу в нем я



### *Табуретка*

На табуретке сидят за столом,  
И без нее неуютен наш дом.



### **Башня**

Башню построим высокую мы.  
Окна и бойницы в башне видны



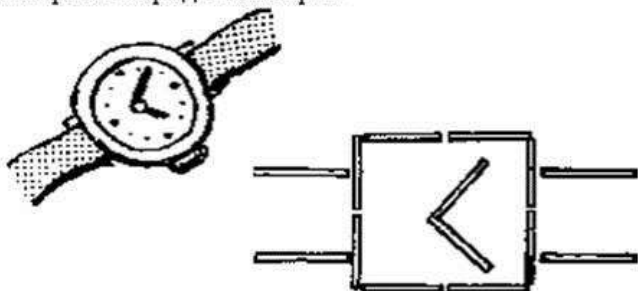
### **Забор**

Сад забором оградили,  
Чтоб деревья дольше жили.



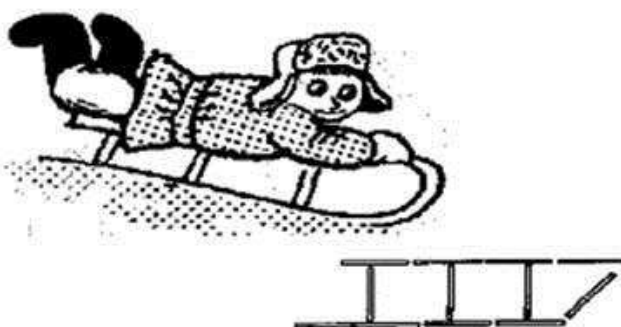
### **Часы**

Часы я на руку одел  
На время изредка смотрел



### **Санки**

Санки зимой с горок летят.  
В санках ребята хохочут, визжат.



## **Дидактические игры со счётными палочками**

### **«Выложи геометрическую фигуру»**

Цель: развитие мелкой моторики; развитие навыков конструирования; учить детей манипулировать с предметами по образцу; знакомство и закрепление геометрических фигур и счета.

Оборудование: счетные палочки разных цветов.

Начинаем с простых геометрических фигур, постепенно увеличивая сложность заданий. Лучше всего игру сопровождать заучиванием стихшков-малышек.

*Квадрат.*

Четыре палочки сложили,  
И квадратик получили.

*Прямоугольник.*

Прямоугольник квадрата длиннее.  
Фигура простая, рисуем смелее.

*Треугольник.*

У треугольника три стороны,  
И они могут быть разной длины.

*Трапеция.*

Взять треугольник и верх удалить -  
Трапецию можно и так получить.

*Ромб.*

Ромб - фигура непростая,  
Две в себе объединяет:  
Треугольник раз и два -  
Фигура стала вдруг одна

### «Дострой фигуры»

Воспитатель показывает детям, как составить из палочек геометрические фигуры. Потом не достраивает и предлагает закончить построение. Что бы достроить фигуру, дети должны представить ее целой (мысленно продлив линии до пересечения).

### «Преврати фигуру»

Цель: развитие мелкой моторики; развитие творческого воображения; развитие навыков конструирования; учить детей манипулировать с предметами по образцу; закрепление геометрических фигур и счета.

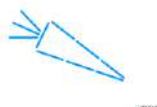
*Телевизор* (к квадрату добавили «ножки» и «антенну»)

Телевизор тигр купил,  
Самый лучший попросил.  
- Я люблю,- сказал он строго.-  
Чтоб полосок было много!



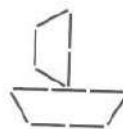
*Морковка* (к треугольнику добавили "ботву" морковки)

Вот и вырастил я ловко,  
Очень сладкую морковку!



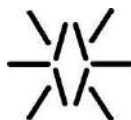
*Парусник* (сразу две трапеции)

В море парусник плывёт.  
Путешествовать зовёт!



*Жук* (к ромбу добавили «усы» и «ножки»)

Посмотрите на жука.  
Он приполз издалека...



2-ой этап этой игры - закрепляем умение выкладывать сразу несколько геометрических фигур в одном «изображении».

*Окошко.*

Как у нашего окошка,  
Любит кошка посидеть,  
Посидеть совсем немножко,  
И на птичек посмотреть!

*Конверт.*

Почтальон принёс письмо!  
Посмотрите - вот оно!



*Домик.*

Квадрат с треугольником соединяем,  
И маленький домик мы получаем!



*Грибок.*

Я увидела грибок.  
Сорвала и в кузовок!



*Ракета.*

Вот и быстрая ракета!  
Я её построил сам!  
Скоро, скоро на ракете,  
Понесёмся к небесам!

