

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

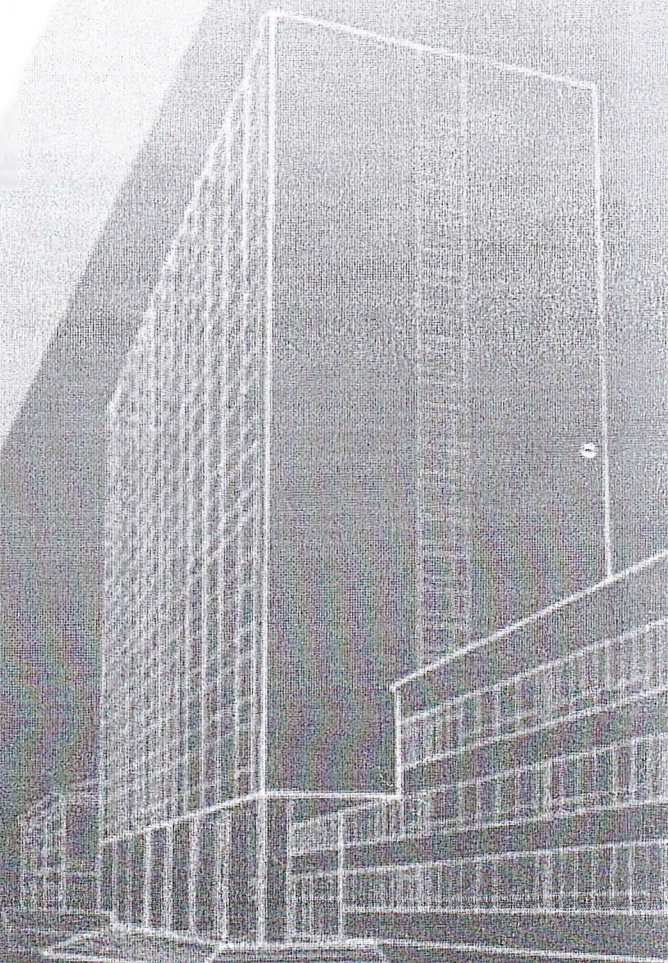
ISSN 2664-7362 (Print)
ISSN 2664-7370 (Online)



МАТЕРИАЛЫ
IX Международной научной конференции
Донецкие чтения 2024:
образование, наука, инновации,
культура и вызовы современности

Том 6

Педагогические науки.
Часть 2



СОДЕРЖАНИЕ

Теоретико-методологические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста

<i>Антиконова А.М.</i> Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений.....	5
<i>Бобырь А.С., Сухаревская С.Б.</i> Лего-технологии как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	8
<i>Глуценко О.В., Королева О.Н.</i> Роль робототехники в развитии детей дошкольного возраста.....	11
<i>Ежкова Н.С.</i> Развитие детей дошкольного возраста: взгляд на проблему.....	14
<i>Изотова Е.О., Косолапа Е.А.</i> Характеристика модели эффективного управления качеством методической работы в дошкольной образовательной организации.....	17
<i>Никина С.Г., Подхолозина Н.Н., Осипцева Н.В., Понкратьева Ю.А.</i> Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста.....	20
<i>Кацманова Н.С.</i> Использование метода наглядного моделирования в развитии логического мышления старших дошкольников.....	23
<i>Коваль Е.С., Сухаревская С.Б.</i> Применение компьютерных игр в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста.....	26
<i>Корначёва Е.А., Чудина Е.Ю.</i> Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовании дошкольников: мультимедийная презентация.....	28
<i>Королева О.Н., Глуценко О.В.</i> Влияние компьютерных технологий на развитие детей дошкольного возраста.....	31
<i>Костина А.М., Чудина Е.Ю.</i> Особенности использования подвижных игр в системе образования детей дошкольного возраста.....	35
<i>Куркова Ю.А.</i> Культурные практики в дошкольных организациях: значение, типы и значимость взаимодействия с родителями.....	38
<i>Кудрейко И.А., Лазаренко В.В.</i> Опыт-экспериментальная работа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	41
<i>Натарова К.А., Щербатенко О.А.</i> Некоторые особенности формирования навыка письма у дошкольников.....	43
<i>Незговорова Н.П.</i> Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста в условиях дистанционного обучения.....	46
<i>Парнюк И.В.</i> Формирование самостоятельности старших дошкольников как стратегическая компетентность будущих воспитателей.....	49
<i>Плахтий Т. П.</i> Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.....	52
<i>Придатко И.Г., Зарецкая И.В.</i> Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования...	55

РОЛЬ РОБОТОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Глущенко О.В., ORCID 0009-0004-8471-6803,

Королева О.Н., ORCID 0009-0000-3233-0141

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1», г. Краснодар, РФ
detsad1@kubannet.ru

Введение. Современные дети живут в век интернета и информации, компьютеров и робототехники. Достижения техники и программирования быстро проникают в жизнь как любого взрослого, так и обычного дошкольника.

Цель данной работы – рассмотреть роль робототехники в развитии детей дошкольного возраста.

Основная часть. Ребенок нового времени – это исследователь и изобретатель. Современное общество остро нуждается в высококвалифицированных специалистах с высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому важно формировать и развивать техническую любознательность, мышление, аналитический ум ребёнка. Начиная с дошкольного возраста, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами.[4]

Конструирование роботов сегодня активно развивается, поэтому здесь всегда нужны высококвалифицированные и действительно увлеченные люди. Их нужно начинать готовить с самых юных лет. В связи с этим в стране открываются образовательные учреждения, где обучают детей робототехнике.

Ниже приведены лишь несколько профессий, которые могут быть доступны ребенку, с детства развивающемуся в этой сфере:

Робототехник — это инженер, который непосредственно занимается созданием роботов на механическом уровне. Он может работать в любой организации, где необходима разработка техники. К примеру, подобные задачи часто встречаются в медицине (для разработки автоматизированных систем, применяемых в хирургических процедурах), в военно-космической области (для проектирования астрономических телескопов, марсоходов и других устройств).

Дизайнер детских игрушек – специалист, занимающийся разработкой игровых роботов с программным управлением. На данный момент подобные товары пользуются высоким спросом.

Разработчик нейроинтерфейсов – специалист по созданию электронно-вычислительных систем для управления действиями робота. Этот проектировщик является важным звеном в процессе создания робота: именно он обеспечивает взаимодействие техники с окружающими

объектами, реакцию на команды и даже поведение, похожее на поведение живого существа.

Проектировщик роботов для домашнего использования – этот специалист участвует в разработке бытовой техники. Самый простой пример – робот-пылесос.[6]

То есть, основываясь на этих нескольких примерах можно сделать вывод, что направление робототехники является востребованным на рынке современных товаров и услуг, а значит ребёнок, занимающийся робототехникой, имеет потенциал стать квалифицированным и востребованным специалистом на рынке труда, когда вырастет.

Занятия робототехникой позволяют развивать информационную культуру и позволяют раскрыть ребёнку свой потенциал в инженерно-технической области, что в свою очередь является одним из ключевых направлений современной жизни и закладывает необходимый вектор развития для возможного формирования будущей специализации.

Робототехника для детей дошкольного возраста, в первую очередь, занятие, развивающее интеллект ребенка, его творческое и логическое мышление.

Работа с конструктором требует определенной степени сосредоточенности и в то же время развивает воображение, прививает желание творить и познавать нечто новое. А самое главное, робототехника – это совокупное и понятное на уровне дошкольника сочетание математики, физики, информатики и технологии, позволяющая сформировать и развить в ребенке важнейшие качества гармоничной творческой личности. Она выявляет технические склонности у дошкольника на ранних этапах психологического и личностного развития ребенка, что делает возможным его дальнейшее совершенствование. Даже самые активные и подвижные дети, могут долгое время что-то собирать, складывать, строить из конструктора.[6]

Работа с конструктором, полностью отвечает условиям развития мышления детей, их интересам, способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Кроме того, у детей развиваются познавательные способности, мотивация и интерес к решению различных задач. Дети учатся принимать решения в многочисленных и разнообразных ситуациях.

В результате такой работы, ребенок учится наблюдать и классифицировать, сравнивать и выделять существенные признаки. Робототехника и конструктор побуждают работать в равной степени и голову, и руки, развивая мелкую моторику, при этом работают оба полушария мозга, что сказывается на всестороннем развитии дошкольника.

Процесс конструирования влияет на становление интеллекта в целом. Дети знакомятся с миром техники, его особенностями и

многообразием через технические и роботизированные игры. По мере нарастания и усложнения опыта ребенка в конструкторском деле происходит постепенное превращение предметных действий в умственные операции. По мере формирования этих операций взаимодействие ребенка с миром приобретает все в большей степени интеллектуальный характер.

Занятия по робототехнике объединяют в себе игру с познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельностью. В условиях занятия дети активно общаются между собой, что позволяет воспитывать в них такие качества как, взаимовыручка, поддержка, равнодушие. Дети радуются не только своим победам, но и достижениям товарищей.

Заключение. Таким образом, можно сказать, что роль робототехники в развитии детей дошкольного возраста, очень велика. Дети развиваются в самых разных направлениях: математике, конструировании и программировании, а также развиваются: аналитическое, логическое и творческое мышление, мелкая моторика, самостоятельность, усидчивость и целеустремленность.

Дети, которые с раннего возраста посещали занятия по конструированию, легче осваиваются в таких дисциплинах как физика, программирование, инженерное дело. Причиной этому является то, что занятия конструированием дают понимание того, как частное относится к целому, как определенная последовательность действий позволяет добиться большего, чем совокупность мелких деталей.

Благодаря занятиям по робототехнике, каждый ребенок приобретет навыки общения в коллективе, учиться общаться, отстаивать свои идеи, спорить и даже соревноваться. Кроме того, данный вид образовательной деятельности воспитывает в детях ценностное отношение к собственному труду, а также к труду других людей.

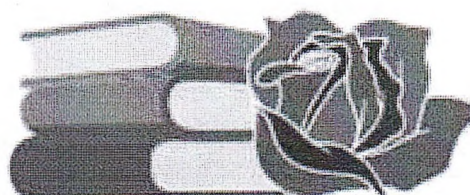
Подводя итог, можно сделать вывод, что робототехника играет важную и положительную роль в развитии детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бондаренко С. Компьютер и ноутбук для детей / С. Бондаренко; Изд-во: «Эксмо» – 2016. – ISBN: 978-5-699-75212-6.
2. Дуванов А. Изучаем компьютер / А. Дуванов Изд-во: «Эксмо». – 2018. – ISBN: 978-5-699-51607-0.
3. Козлова С. Детям про компьютеры / С. Козлова Изд-во: «Ридеро». – 2021. – ISBN: 978-5-4496-0090-5.
4. Леонтьев В. П. Детская компьютерная энциклопедия / В. П. Леонтьев Изд-во: «ОЛМА-ПРЕСС Образование». – 2006. – ISBN: 5-94849-734-8.
5. Понотковская Н. Как с компьютером дружить / Н. Понотковская Изд-во: «Солон» – 2015. – ISBN: 978-5-91359-159-3.
6. Смольянинова Н. М., Корягин А. В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов / Смольянинова Н.М., Корягин А. В. Изд-во: «ДМК Пресс». – 2017. – ISBN: 978-5-97060-382-6.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

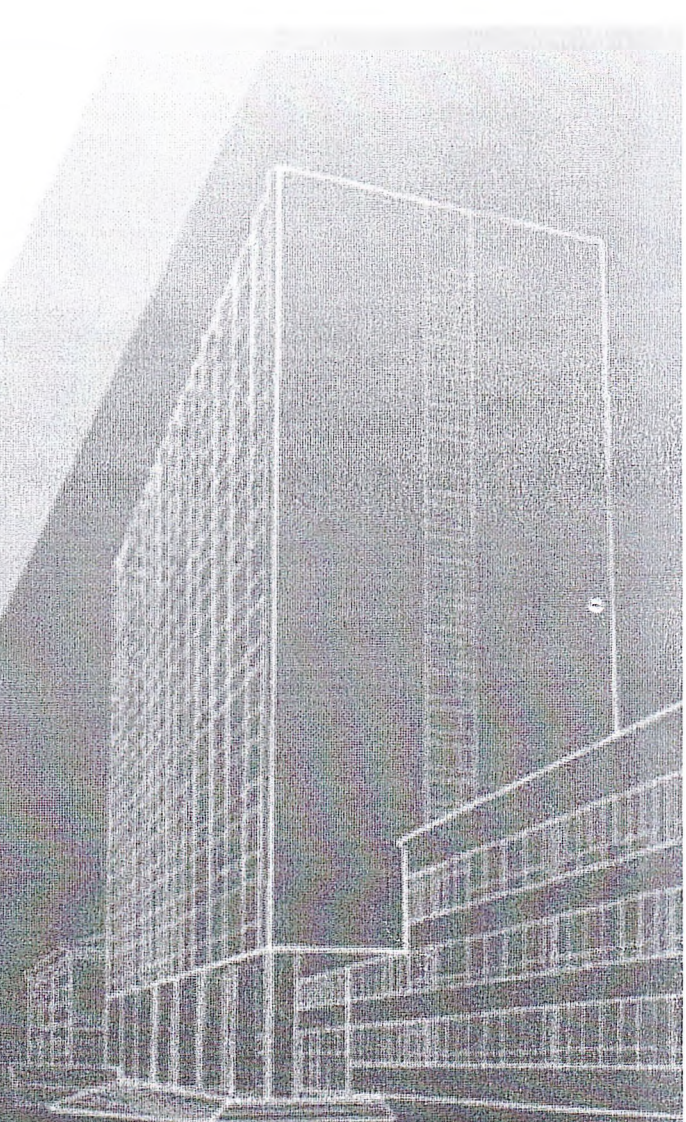
ISSN 2664-7362 (Print)
ISSN 2664-7370 (Online)



МАТЕРИАЛЫ
IX Международной научной конференции
Донецкие чтения 2024:
образование, наука, инновации,
культура и вызовы современности

Том 6

Педагогические науки.
Часть 2



СОДЕРЖАНИЕ

Теоретико-методологические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста

<i>Аниконова А.М.</i> Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений.....	5
<i>Бобырь А.С., Сухаревская С.Б.</i> Лего-технологии как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	8
<i>Глуценко О.В., Королева О.Н.</i> Роль робототехники в развитии детей дошкольного возраста.....	11
<i>Ежкова Н.С.</i> Развитие детей дошкольного возраста: взгляд на проблему.....	14
<i>Изотова Е.О., Кокочина Е.А.</i> Характеристика модели эффективного управления качеством методической работы в дошкольной образовательной организации.....	17
<i>Ипкина С.Г., Подхолозина И.Н., Осипцева Н.В., Понкратьева Ю.А.</i> Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста.....	20
<i>Капитанова Н.С.</i> Использование метода наглядного моделирования в развитии логического мышления старших дошкольников.....	23
<i>Коваль Е.С., Сухаревская С.Б.</i> Применение компьютерных игр в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста.....	26
<i>Корначёва Е.А., Чудина Е.Ю.</i> Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовании дошкольников: мультимедийная презентация.....	28
<i>Королева О.Н., Глуценко О.В.</i> Влияние компьютерных технологий на развитие детей дошкольного возраста.....	31
<i>Костина А.М., Чудина Е.Ю.</i> Особенности использования подвижных игр в системе образования детей дошкольного возраста.....	35
<i>Куркова Ю.А.</i> Культурные практики в дошкольных организациях: значение, типы и значимость взаимодействия с родителями.....	38
<i>Кудрейко И.А., Лазаренко В.В.</i> Опыт-экспериментальная работа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	41
<i>Натарова К.А., Щербатенко О.А.</i> Некоторые особенности формирования навыка письма у дошкольников.....	43
<i>Незговорова Н.П.</i> Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста в условиях дистанционного обучения.....	46
<i>Парнюк И.В.</i> Формирование самостоятельности старших дошкольников как стратегическая компетентность будущих воспитателей.....	49
<i>Плахтий Т. П.</i> Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.....	52
<i>Придатко И.Г., Зарецкая И.В.</i> Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования...	55

– соблюдать санитарно-гигиенические нормы использования ИКТ.

Заключение. Таким образом, мультимедийные технологии, в частности, мультимедийная презентация, позволяют интенсифицировать образовательный процесс, стимулировать развитие мышления и воображения дошкольников, увеличивать объем учебного материала для творческого усвоения и использования его детьми старшего дошкольного возраста, формировать исследовательские, поисковые умения, умение принимать оптимальные решения, вызвать интерес и позитивное отношение к обучению.

Список литературы

1. Корнеев, Е.В. Мультимедийная презентация как одна из инновационных форм работы с детьми в ДОУ // Педагогический опыт. Всероссийский журнал. – 13.02.2023. – URL: https://www.pedopyt.ru/conference_notes/121 (дата обращения: 06.09.2024).
2. Кротова, Т.В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании / Т.В. Кротова, Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинин // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – URL: <https://clck.ru/3DRdzX> (дата обращения: 06.09.2024).
3. Лапотникова, Т.А. Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности / Т.А. Лапотникова, Н.А. Гризева // Молодой ученый. – 2019. – № 12 (250). – С. 273-275. – URL: <https://moluch.ru/archive/250/57424/> (дата обращения: 06.09.2024).

УДК 373.2

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Королева О.Н., ORCID 0009-0000-3233-0141,

Глуценко О.В., ORCID 0009-0004-8471-6803

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1», г. Краснодар, РФ
detsad1@kibannet.ru

Введение. Технологии настоящего времени не стоят на месте и постоянно изменяются. Современный мир уже невозможно представить без множества гаджетов и «умных» устройств. Данному веянию подвержены все сферы нашей жизни, в том числе образовательная.

Компьютерные технологии внедрены в образовательные программы школ и университетов. На сегодняшний день азам работы с компьютерами обучают даже детей дошкольного возраста.

И здесь появляются закономерные вопросы. Стоит ли приучать детей к компьютерам в таком раннем возрасте? И как повлияет этот процесс на развитие ребёнка?

Цель. Цель данной работы заключается в изучении влияния компьютерных технологий на развитие детей дошкольного возраста. В работе будут рассмотрены положительные и отрицательные аспекты использования компьютеров детьми этого возраста.

Основная часть. Дошкольный возраст является идеальным с точки зрения всестороннего развития ребёнка. Поскольку именно в этом периоде жизни происходит развитие речи, памяти и мышления. Происходит рост всех систем организма, а ещё появляется самосознание. Естественно, данный этап жизни используется для создания базы навыков, необходимых для дальнейшего существования в социуме.

Учитывая современные тенденции повсеместного использования гаджетов и различных видов телекоммуникационных технологий, логично предположить необходимость обучения ребёнка работе с данными устройствами и технологиями в дошкольном возрасте в силу его специфики.

Развитие интеллектуальных способностей ребёнка имеет прямую связь с развитием мелкой моторики. В свою очередь устройства ввода информации в компьютер (клавиатура и манипулятор/компьютерная мышь) развивают мелкую моторику, а также зрительную и мышечную память. Поскольку работа с мышью представляет собой сложный процесс, в котором необходимо научиться соотносить свои движения руки с перемещением курсора на мониторе, то данное действие можно классифицировать, как развивающее упражнение.

То же можно сказать о работе с клавиатурой. При введении текста развивается не только мелкая моторика, но и зрительная память, ввиду необходимости запоминания расположения кнопок [1].

То есть, даже элементарные (с точки зрения опытного пользователя) действия с компьютером оказывают положительное воздействие на развитие ребёнка. Однако компьютерные технологии не ограничиваются исключительно введением информации.

К компьютерным технологиям относится создание и использование в работе мультимедийных презентаций, использование программного обеспечения, предназначенного для развития различных способностей.

Использование презентаций в работе с детьми дошкольного возраста благотворно влияет на работу мозговой деятельности и позволяет ребёнку задействовать в процессе запоминания информации аудиальный и визуальный способ восприятия. А поскольку при создании презентаций ребёнку необходимо понять алгоритм работы с программным обеспечением, а также подобрать визуализацию, отражающую текстовую

составляющую, то следует отметить, что создание мультимедийных презентаций вместе с детьми способствует развитию у них воображения, а также логического мышления.

Что касается программного обеспечения, предназначенного для развития различных способностей, то данные программы делятся на три типа: обучающие программы, программы-тренажеры, учебно-игровые.

Рассмотрим каждый из типов более подробно.

Обучающие компьютерные программы обеспечивают развитие интеллектуальных способностей дошкольников. Данные программы позволяют сформировать навыки учебной и практической деятельности, активизируют творческий потенциал и позволяют получать знания, при этом обеспечивая необходимый уровень усвоения информации.

Данный тип разделяется на несколько подвидов, в зависимости от направления воздействия. Специалисты выделяют пять направлений:

- логика и память;
- мелкая моторика;
- счёт и чтение;
- фантазия и объёмное восприятие;
- музыкальных слух и художественный вкус.

Программы-тренажеры. Данный тип компьютерных программ характеризуется наличием специальных упражнений, проводящихся в игровой форме и направленных на развитие, а также улучшение определённых навыков и умений ребёнка.

Учебно-игровые компьютерные программы разработаны для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучающихся реализуется в игровой форме. Данные программы особенно актуальны для дошкольников, поскольку игровая деятельность является самой благоприятной для восприятия информации детьми этого возраста [2].

Не смотря на значимое количество положительных моментов, в работе с компьютером есть определённые опасности, в числе которых снижение зрения, появление зависимости от компьютера, резкие перепады эмоционального состояния, агрессия и прочее. Однако всех этих негативных последствий можно избежать, соблюдая технику безопасности. Ниже приведён перечень основных правил техники безопасности во время работы за компьютером для детей дошкольного возраста.

Следует установить правильное положение стула и монитора компьютера. Так, центр экрана должен быть немного ниже уровня глаз, а расстояние до монитора должно быть не менее 50 сантиметров.

Необходимо объяснить ребёнку, что компьютер в первую очередь является средством получения знаний.

Оптимальный временной режим работы за компьютером для дошкольника составляет 10 – 20 минут.

Следует следить за ребёнком во время его работы за компьютером. Поскольку неправильное положение тела или неподходящий возрасту контент может в будущем плохо сказаться на физическом, психологическом и эмоциональном здоровье ребёнка.

Необходимо проводить предварительную уборку рабочего места и проветривание помещения [5].

Заключение. Подводя итог, можно сделать вывод, что при грамотном подборе контента, распределении временных ресурсов, а также при соблюдении техники безопасности при работе с компьютерными технологиями, они (компьютерные технологии) могут оказать максимально полезное воздействие на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, помогают закреплять и усовершенствовать ранее полученные навыки и знания, а также могут быть использованы в образовательном процессе в качестве одного из основных инструментов обучения.

Таким образом, компьютерные технологии оказывают положительное влияние на развитие детей дошкольного возраста и помогают адаптировать дошкольников к постоянно развивающимся современным технологиям.

Список литературы

1. Бондаренко С. Компьютер и ноутбук для детей / С. Бондаренко. – Изд-во: «Эксмо», 2016. – ISBN: 978-5-699-75212-6.
2. Дуванов А. Изучаем компьютер / А. Дуванов. – Изд-во: «Эксмо», 2018. – ISBN: 978-5-699-51607-0.
3. Козлова С. Детям про компьютеры / С. Козлова. – Изд-во: «Ridero», 2021. – ISBN: 978-5-4496-0090-5.
4. Леонтьев В. П. Детская компьютерная энциклопедия / В. П. Леонтьев. – Изд-во: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2006. – ISBN: 5-94849-734-8.
5. Пионтковская Н. Как с компьютером дружить / Н. Пионтковская. – Изд-во: «Солон» – 2015. – ISBN: 978-5-91359-159-3.