

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 1»



Н.В.Пилипенко
« 27 » августа 2015 года
(протокол педагогического совета
от 27.08.15 г. № 1)

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 1»**

	1 Целевой раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи АОП	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	4
	1.2. Планируемые результаты	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Региональный компонент	7
	Содержательный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
	2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	8
	2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10
	2.3. Основные области деятельности специалистов сопровождения	11
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Региональный компонент	13
	Организационный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
	3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	14
	3.2. Режим дня. Планирование образовательной деятельности.	17
	3.3. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	24
	3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды	26
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Региональный компонент	27
	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	29

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в составе:

- Пилипенко Н.В., заведующий;
- Вихлянцев С.Ю., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Авджян Е.И., старший воспитатель;
- Кришталь И.П., педагог-психолог;
- Галкина Н.И., инструктор по физической культуре;
- Садчикова С.Н., музыкальный руководитель;
- Корниченко Е.А., Неботова А.В., Сивакова Н.А., учителя – логопеды;
- Косик Г.Н., Гетьман Е.Б., воспитатели.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, условиями региона, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- готовить к обучению в школе, помочь овладеть связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения и элементами грамоты.

Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО и «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Принципы и подходы к формированию программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа построена на основе принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно-тематическое планирование образовательного процесса;
- учёт регионального компонента, климатических условий, местных традиций;
- преемственность между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Контингент воспитанников

В ДОО функционирует 5 групп компенсирующей направленности, из них:

- группы для детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)- 3 (12 час.)
- группы для детей с общим недоразвитием речи (6 – 7 лет) -2(12 час.)

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

Характерной особенностью детей с признаками общих нарушений речи является:

- неполноценность звуковой, лексической и грамматической сторон речи
- резко выраженная ограниченность средств речевого общения, скудность речевого запаса;
- ограниченность мышления.

Для детей с первым уровнем речевого недоразвития характерна крайняя бедность словарного запаса, явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Есть трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

У ребенка с третьим уровнем речевого развития операции звука слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Кадровый потенциал.

С детьми групп компенсирующей направленности работают следующие педагоги:

- воспитатели – 4 человека;

- учителя-логопеды – 3 человека;

педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

На этапе завершения ребенком с ограниченными возможностями здоровья уровня дошкольного образования ДОО ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО комплексной программе «Детство»

(стр.43-48), а в образовательной области «Речевое развитие» - в парциальной «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (стр. 65).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в

конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Содержание образования по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности в обязательной части определяется комплексной программой и парциальной «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное **содержание образовательных областей** подробно раскрыто в используемой в ОО в примерной образовательной программе «Детство» (стр.96-185) (кроме образовательной области «Речевое развитие») и парциальной «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (стр.13-15) (по образовательной области «Речевое развитие»).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям описаны в примерной образовательной программе «Детство» (стр. 185-198).

Основная форма **коррекционного** обучения – игровая образовательная ситуация логопедической направленности, в процессе которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной	Периодичность проведения
---	---------------------------------	---------------------	--------------------------

		работы	
1.	Развитие речи	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	индивидуально	ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	ежедневно
4.	Преодоление фонематических нарушений	по мини-подгруппам	По расписанию
		индивидуально	2-3 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		индивидуально	ежедневно
6.	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	ежедневно

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Игровая образовательная ситуация	Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое развитие. Развитие эмоционально – волевой сферы
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение (под музыку) Коррекционная гимнастика пробуждения	Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики

Реализация коррекционных задач воспитателем

Вид деятельности	Коррекционные задачи
Социальный мир	Обогащение лексики. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие и активизация основных психических процессов
Развитие речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие умения самостоятельно высказываться. Развитие диалогической, монологической речи. Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Конструирование	Развитие: мелкой моторики, внимание, памяти, мышления.

	Обогащение и активизации словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	Развитие: - мелкой моторики; зрительно-пространственного восприятия; внимания, мышления; сенсорного восприятия; умения отображать свои действия в речи

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты в комплексной программе «Детство» (стр. 198-204).

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в программе «Детство» (стр. 204-209).

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Родительское собрание
- Групповые родительские комитеты, общий родительский комитет
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Родители (законные представители) участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления; в организации и проведении мероприятий, праздников.

-Педагоги организуют работу с коллективом родителей (общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары практикумы и пр.);

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, беседы и др.);

-организуют совместные мероприятия с участием воспитанников и родителей (тематические вечера, совместные проекты, семейные праздники, выставки совместных работ, поделок, фотовыставки и др.);

-используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловые игры, семинары, клубы, тренинги).

- используют различные средства информации для родителей (тематические выставки, специальные стенды, сайт детского сада).

- используют традиционные наглядные методы: памятки - рекомендации, открытки-приглашения, визитки; выставки книг.

2.3.Основные области деятельности специалистов сопровождения

Учитель - логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

Педагог - психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, организация режима, развивающих и коррекционных игр; реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-педиатра.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии, с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога – психолога.

Инструктор по физической культуре: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом

рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, медицинских показаний.

Врач - педиатр: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Организация и контроль антропометрии. Контроль организации питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель: координация, контроль деятельности и взаимодействия специалистов, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико - психолого-педагогического консилиума.

Модель психологической службы в группах компенсирующей направленности



Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент
Особенности содержания образовательной деятельности
по реализации регионального компонента

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<p>организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода нравственно-экологические проекты, выставки беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города</p>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытно - экспериментальная работа - проектная деятельность, акции</p> <p>Ознакомление с ближайшим окружением: Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; посещение мини - музея кубанского быта ДОО беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
Физическое развитие	<p>мини-походы по территории микрорайона физкультурно-оздоровительные совместные проекты содружество с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах - чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини-Олимпиады проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья</p>
Художественно-	<p>беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»)</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<p>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов музыкальный фольклор, песенное искусство кубанских казаков музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта игры-инсценировки драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров встречи с артистами театров, филармонии</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения	Раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для белья, игрушек и методических пособий, Телевизор/ноутбук/МФУ, музыкальный центр
2	Кабинет педагога-	Детский стол и стулья, стимулирующий материал для

	психолога	психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой душ, зеркало для развития эмоциональной сферы, образовательная и релаксирующая зоны, стол с песком, компьютер, принтер, электронные образовательные ресурсы.
3	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы «БОС».

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

Образовательные области	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. М.: Айрис Пресс, 2005 - Галанов А.С. «Игры, которые лечат» - М.: ТЦ «Сфера», 2001 - Галкина Г.Г. «Пальцы помогают говорить» - М.: «Гном и Д», 2005 - Кириллова Ю.А. «Интегрированные физкультурно - речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» - СПб: Детство-Пресс, 2005 - Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» - М.: «Вако», 2005 - Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду» - Ростов -на - Дону: «Феникс», 2010 - Нестерюк Т.В. «Психосоматическая гимнастика» - М.: «Книголюб», 2006 - Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние, зимние виды» -М.: «Школьная пресса», 2010 - Тимофеева Е.А. «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» часть 1, 2 - М.: «Воспитание дошкольника», 2009
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе», «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2009 - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб: Детство-пресс, 2011 - Волчкова В.Н. «Познавательное развитие», «Конспекты занятий в старшей группе»- Волгоград: «Корифей», 2007 - Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи» - М.: ТЦ «Сфера», 2005 - Степанова Г.В. «Занятия по математике для детей 5 – 6, 6 – 7 лет с трудностями в обучении» М: ТЦ «Сфера», 2010 - Тугушева Т.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - М.: ТЦ «Сфера», 2007 - Шорохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе» - М.: «Книголюб», 2005 - Фесюкова Л.Б. «Времена года (комплексные занятия для детей 4-

	7 лет)», «Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2012
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» - М.: ТЦ «Сфера», 2006 - Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада» - Волгоград: «Корифей», 2008 - Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» - М.: «Книголюб», 2004 - Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - М.: Мозаика - Синтез», 2007 - Каргушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М.: ТЦ «Сфера», 2006 - Методическое пособие «Коррекция нарушений речи у дошкольников» 1, 2 часть (под ред. Л.С. Сековец, М.: «Аркти», 2005); - Методические пособия и комплекты Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста», «Тематическое планирование» - М.: ТЦ «Сфера» - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» - М.: ТЦ «Сфера», 2010 «Хрестоматия для дошкольников» - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников» - М.: «Айрис - пресс», 2007) - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - М., 2016)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «Детство - пресс», 2002 - Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2005 - Бабаева Т.И. «Игра и дошкольник» -СПб.: «Детство - пресс», 2007 - Богуславская Н.Е. «Веселый этикет»- М.: ТЦ «Сфера», 2008 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе»- М.: ТЦ «Учитель», 2004 - Гурин Ю.В. «Игры для детей от трех до семи лет» - СПб.: ТЦ «Сфера», 2008 - Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Ребенок и окружающий мир» – М.: Мозаика– Синтез, 2005. - Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» - М.: «Гном и Д», 2000 - Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» - М.: «Скрипторий», 2007 - Курочкина Н.А. Путешествие в страну хороших манер- М: Просвещение, 2007 - Коноваленко С.В. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста»-М: Просвещение, 2007 - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.: «Генезис», 1999 - Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2

	<p>до 5 лет» - СПб.: «Детство», 2010</p> <p>- Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» - Волгоград: «Корифей», 2005</p> <p>- Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - М.: ТЦ «Сфера», 2003</p> <p>- Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально - педагогической работе с детьми дошкольного возраста»- СПб.: «Детство-пресс», 2012</p> <p>- Уханова А.В. «Программа развития эмоционально – волевой и коммуникативной сферы дошкольников»- М.: «Скрипторий», 2007</p> <p>- Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о характере и чувствах» - М.: ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>- Шипицина Л.М. Азбука общения. «Развитие личности ребёнка» –СПб: Детство-Пресс, 2008</p> <p>- Шукшина С.Е. «Я и мое тело» -М.: «Школьная пресса», 2010</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников» «Цветы, ягоды, насекомые», «Объёмная аппликация»- Ярославль «Академия развития», 2007</p> <p>- Белошистая А.В. «Волшебные ниточки, пуговки, комочки» - М.: «Аркти», 2008</p> <p>- Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе» - М.: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>- Гавришева Л.Б. «Логопедические распевки» - СПб.: «Детство - пресс», 2010</p> <p>- Давыдова Г.Н. «Пластилинография»- М.: ТЦ «Учитель», 2011</p> <p>- Жукова Р.А. «Театрализованная деятельность» - Волгоград «Корифей», 2010</p> <p>- Жихарева О.М. «Оригами для дошкольников 5-6 лет» - М.: ТЦ «Сфера» 2008</p> <p>- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» - М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>- Кабачек О.Л. «Диалоги о культуре» - М.: «Мозаика - синтез», 2005</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: «Мозаика - синтез», 2010</p> <p>- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно - эстетического развития детей, М.: ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>- Недорезова О.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе» - «Воронеж», 2006</p> <p>- Новикова И.А. «Работа с природным материалом»- Ярославль «Академия развития», 2007</p> <p>- Тарловская Н.Ф. «Обучение детей конструированию и ручному труду» - М.: «Мозаика синтез» , 2008</p> <p>- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: «Владос», 2011</p>

3.2. Режим дня. Планирование образовательной деятельности.

Режим дня (12 часов)

групп компенсирующей направленности (ОНР) (ячейка № 1)

Холодный период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.00	
Возвращение с прогулки, игры, утренняя, пальчиковая, артикуляционная гимнастики	8.00 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	
Игровая образовательная ситуация	(5- 6 лет)	(6 -7 лет)
	Пн. 9.00 - 9.25 .9.55 - 10.20 Вт. 9.00 - 9.25 10.25 – 10.50 Ср. 9.00 – 9.25 9.40 – 10.05 Чт.9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 12.05 - 12.30 Пт.9.00 - 9.25 10.35 - 11.00	Пн. 9.00 - 9.30 9.50 - 10.20 10.30 - 11.00 Вт., Пт.9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 Ср. 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 Чт. 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 12.00 - 12.30
2 – й завтрак	10.05/10.20/10.50 – 10.15/10.30/11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность.	10.20/10.50/10.55 - 11.50/12.30	
Возвращение с прогулки	11.50/12.30 – 12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя - логопеда, игры	15.15 – 16.00	
Подготовка к образовательной деятельности. Игровая образовательная ситуация	Понедельник, вторник, пятница 15.35 –16.00 Среда пер.15.05 - 15.30	Вторник, среда 15.30- 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20	
Игры, развлечения	16.20 - 17.00	
Прогулка, игры, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.00 - 18.30	
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.30 - 19.00	

Режим дня (12 часов)

групп компенсирующей направленности (ОНР) (ячейка № 2)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр,	7.00 – 8.00

индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй		
Возвращение с прогулки, игры, утренняя, пальчиковая, артикуляционная гимнастики	8.00 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	
Игровая образовательная ситуация	(5- 6 лет)	(6 -7 лет)
	Пн. 9.40 - 10.05 10.35 - 11.00 Вт.9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 12.05 - 12.30 Ср.9.00 - 9.25 10.45 - 11.10 Чт. 9.00 - 9.25 10.45 - 11.10 Пт.9.00 - 9.25 9.40 - 10.05	Пн.9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00 Вт9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 12.00 - 12.30 Ср. 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.40 - 11.10 Чт. 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.40 - 11.00 Пн. 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10
2 –й завтрак	10.10/10.20 – 10.20/10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность.	10.20/10.30/11.00 - 11.50/12.30	
Возвращение с прогулки	11.50/12.30 – 12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	
Инд. работа воспитателя с детьми по заданию учителя - логопеда, игры Подготовка к образовательной деятельности. Игровая образовательная ситуация	15.15 – 16.00	
	Понедельник, среда, четверг 15.35 – 16.00	Вторник, четверг 15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20	
Игры, развлечения	16.20 - 17.00	
Прогулка, игры, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.00 – 18.30	
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.30 – 19.00	

**Режим дня (12 часов)
групп компенсирующей направленности (ОНР)(ячейки 1, 2)
(Тёплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, игры	8.20 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка, игровая образовательная ситуация физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, труд, наблюдения	9.00 - 11.50
2 –й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.20
Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная творческая деятельность, развлечения	16.20 - 18.30
Игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 - 19.00

**План игровых образовательных ситуаций
в группах компенсирующей направленности (ячейки № 1, 2) для детей
с общим недоразвитием речи**

Игровая образовательная ситуация	1 год обучения (5 – 6 лет)			2 год обучения (6 – 7 лет)		
	периоды			периоды		
	I	II	III	I	II	III
Социальный мир	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5
Природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математическое развитие	1	1	1	1	1	1
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
Мир музыки	2	2	2	2	2	2
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	2
Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи	2	4	4	3	2	2
Формирование звукопроизношения	-	1	1	2	2	1
Лепка	1	1	1	1	1	1
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Рисование	1	1	1	1	1	1
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений (педагог-психолог)	1	-	-	1	1	1
Кол-во ИОС в неделю	13	15	15	17	17	17

**Сетка игровых образовательных ситуаций
групп компенсирующей направленности (ОНР)
(ячейка № 1) I год обучения**

Дни недели Наименование ИОС	I период	II период	III период
	сентябрь - ноябрь	декабрь – март	апрель – июнь

Понедельник 1. Лепка 2. Физическое развитие	9.00 - 9.25 9.55 - 10.20		
1. Лепка 2. Физическое развитие 3.Формирование лексико-грамм-х средств языка и разв. связной речи		9.00 - 9.25 9.55 - 10.20 15.35 –16.00	9.00 - 9.25 9.55 - 10.20 15.35 –16.00
Вторник 1. Математическое развитие 2. Мир музыки 3. Формирование лексико- грамм-х средств языка и разв. связной речи	9.00 - 9.25 10.25 - 10.50 15.35 –16.00		9.00 - 9.25 10.25 - 10.50 15.35 –16.00
1. Математическое развитие 2. Мир музыки 3. Формирование звукопроизношен-я		9.00 - 9.25 10.25 - 10.50 15.35 –16.00	
Среда 1. Аппликация/ Конструирование 2. Физическое развитие на воздухе 3. Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений	9.00 - 9.25 <i>15.05 - 15.30</i>		
1. Аппликация/ Конструирование 2. Формирование лексико – грамм-х средств языка и разв. связной речи 3. Физическое развитие на воздухе		9.00 – 9.25 9.40 – 10.05	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05
Четверг 1. Социальный/Природный мир 2. Формирование лексико – грамм-х средств языка и разв. связной речи. 3. Мир музыки	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 12.05 - 12.30	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 12.05 - 12.30	
1. Социальный/Природный мир 2. Формирование звукопроизношен-я 3. Мир музыки			9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 12.05 - 12.30
Пятница 1. Рисование 2. Физическое развитие	9.00 - 9.25 10.35 - 11.00		
1. Рисование 2. Физическое развитие 3. Формирование лексико - грамм-х средств языка и разв. связной речи		9.00 - 9.25 10.35 - 11.00 15.35 –16.00	9.00 – 9.25 10.35 - 11.00 15.35 –16.00

(ячейка № 1) II год обучения

	сентябрь – ноябрь	декабрь – март	апрель – июнь
Понедельник 1.Формирование лексико- грамм-х средств языка и разв. связной речи	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
1. Физическое развитие 2. Лепка	9.50 - 10.20 10.30 - 11.00	9.50 - 10.20 10.30 - 11.00	9.50 - 10.20 10.30 - 11.00

Вторник 1. Формирование звукопроизношен-я 2. Математическое развитие 3. Мир музыки 4. Социальный мир (предметный мир, явления общественной жизни, безопасность, кубановедение)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 12.50 15.30- 16.00		
1. Подготовка к обучению грамоте 2. Математическое развитие 3. Мир музыки 4. Социальный мир (предметный мир, явления общественной жизни, безопасность, кубановедение)		9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 12.50 15.30- 16.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 15.30- 16.00
Среда 1.Формирование лексико- грамм-х средств языка и разв. связной речи 2. Аппликация/ Конструирование 3.Физическое развитие на воздухе 4. Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 15.30 - 16.00		
1. Формирование звукопроизношения 2. Аппликация / Конструирование 3.Физическое развитие на воздухе 4. Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений		9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 15.30 - 16.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 15.30 - 16.00
Четверг 1. Формирование звукопроизношения 2. Социальный/Природный мир 3. Мир музыки	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 12.00 - 12.30	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 12.00 - 12.30	
1. Подготовка к обучению грамоте 2. Социальный/Природный мир 3. Мир музыки			9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 12.00 - 12.30
Пятница 1. Формирование лексико- грамм-х средств языка и разв. связной речи 2. Рисование 3.Физическое развитие	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00

**Сетка игровых образовательных ситуаций
групп компенсирующей направленности (ОНР)
(ячейка № 2) I год обучения**

Дни недели Наименование ИОС	I период	II период	III период
	сентябрь - ноябрь	декабрь – март	апрель – июнь
Понедельник 1. Формирование лексико - грамм-х средств языка и разв. связной речи. 2. Физическое развитие 3. Лепка	9.40 - 10.05 10.35 - 11.00 15.35 – 16.00	9.40 - 10.05 10.35 - 11.00 15.35 – 16.00	9.40 - 10.05 10.35 - 11.00 15.35 – 16.00

Вторник 1. Математическое развитие 2. Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений 3. Мир музыки	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 12.05 - 12.30		
1. Математическое развитие 2. Формирование звукопроизношения 3. Мир музыки		9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 12.05 - 12.30	
1. Математическое развитие 2. Формирование лексико - грамм-х средств языка и разв. связной речи 3. Мир музыки			9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 12.05 - 12.30
Среда 1. Аппликация / Конструирование 2. Физическое развитие	9.00 - 9.25 10.45 - 11.10		
1. Аппликация / Конструирование 2. Физическое развитие 3. Формирование лексико - грамм-х средств языка и разв. связной речи		9.00 - 9.25 10.45 - 11.10 15.35 - 16.00	9.00 - 9.25 10.45 - 11.10 15.35 - 16.00
Четверг 1. Формирование лексико - грамм-х средств языка и разв. связной речи. 2. Мир музыки 3. Социальный/Природный мир	9.00 - 9.25 10.35 - 11.00 15.35 - 16.00	9.00 - 9.25 10.35 - 11.00 15.35 - 16.00	
1. Формирование звукопроизношения 2. Мир музыки 3. Социальный/Природный мир			9.00 - 9.25 10.35 - 11.00 15.35 - 16.00
Пятница 1. Рисование 2. Физическое развитие на воздухе	9.00 - 9.25		
1. Формирование лексико - грамм-х средств языка и разв. связной речи 2. Рисование 3. Физическое развитие на воздухе		9.00 - 9.25 9.40 - 10.05	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05

(ячейка № 2) II год обучения

	сентябрь – ноябрь	декабрь – март	апрель – июнь
Понедельник 1. Формирование лексико – грамм-х средств языка и разв. связной речи. 2. Лепка 3. Физическое развитие	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00
Вторник 1. Формирование звукопроизношения 2. Математическое развитие 3. Мир музыки 4. Социальный мир (предметный мир, явления общественной жизни, безопасность, кубановедение)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 12.00 - 12.30 15.30 - 16.00		

1. Подготовка к обучению грамоте 2. Математическое развитие 3. Мир музыки 4. Социальный мир (предметный мир, явления общественной жизни, безопасность, кубановедение)		9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 12.00 - 12.30 15.30 – 16.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 12.00 - 12.30 15.30 – 16.00
Среда 1. Формирование лексико - грамм-х средств языка и разв. связной речи 2. Аппликация / Конструирование 3. Физическое развитие	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.40 - 11.10	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.40 - 11.10	
1. Формирование звукопроизношения 2. Аппликация / Конструирование 3. Физическое развитие			9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.40 - 11.10
Четверг 1. Социальный/Природный мир 2. Формирование звукопроизношения 3. Мир музыки 4. Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00 15.30 – 16.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00 15.30 – 16.00	
1. Социальный/Природный мир 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Мир музыки 4. Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений			9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00 15.25 - 15.55
Пятница 1. Формирование лексико - грамм-х средств языка и разв. связной речи 2. Рисование 3. Физическое развитие на воздухе	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10

3.3. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В ДОО созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, коррекции отклонений речевого развития. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ОП, обеспечение меньшей наполняемости групп компенсирующей направленности (до 10 воспитанников), организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является непременным условием (специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, специализированные игровые образовательные ситуации).

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников образовательной организации.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности является тематический подход. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

В индивидуальную коррекционную работу учителя - логопеда с детьми включен логотерапевтический метод Биологически Обратной Связи. (БОС).

Данная компьютерная программа в сочетании с комплексом стандартных и вариативных игр, превращает логотерапевтическую процедуру в занимательную игру, что соответствует ведущему виду деятельности детей.

Цель занятий методом БОС: выработка правильной речи с наименьшими энергетическими затратами.

Задачи по следующим направлениям:

формирование диафрагмального типа дыхания, развитие физиологического и речевого дыхания, развитие артикуляционной моторики; развитие голосовой функции, работа по совершенствованию ритмико-мелодической стороны речи, обучение ребенка соблюдению норм произношения, обогащение и активизация словарного запаса дошкольника, формирование грамматических категорий языка и связной речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия.

Применение метода БОС дает возможность сократить сроки формирования правильного речевого дыхания, которое помогает в постановке и автоматизации звуков, а также достигнуть успехов на пути формирования нового, устойчивого стереотипа речи.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности «Речевой центр» Речевые альбомы, наборы сюжетных картинок, наборы иллюстраций по лексическим темам, комплект книг, тренажеры для дыхания «Центр творчества» Ширма для кукольного театра напольная Различные виды театров Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Бумага разная для рисования и аппликации Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Трафареты, шаблоны Альбомы для разукрашивания Пластилин Мольберт Набор музыкальных инструментов Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок Наборы для ручного труда «Игровой центр» Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Автомобили различного назначения Куклы с комплектами одежды Наборы овощей, фруктов, продуктов, фигурок животных Комплект настольно-печатных игр «Экологический центр» Пособия, атрибуты для проведения наблюдений, опытов, экспериментов Настенный планшет «Погода» с набором карточек «Центр познания» Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, игры - головоломки Конструкторы различных видов Шнуровки различного уровня сложности «Спортивный центр» Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики. Мячи, резиновые кольца, кубики Флажки, султанчики, ленточки, платочки Скакалки Тренажеры для рук, эспандеры</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Зеркала, комплект зондов, соски, шпателя, спирт, вата. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим</p>

		<p>темам. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам. Сюжетные картинки для работы над фразой. Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания. Пособия для совершенствования ручного праксиса. Пособия для развития зрительной памяти. Пособия для развития фонематического слуха. Картотека предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Слоговые таблицы. Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте. Ребусы, кроссворды, изографы. Логотерапевтический программный комплекс БОС для постановки дыхания Мультимедийные развивающие игры</p>
Кабинет психолога	педагога-	<p>Детский стол и стулья (8/16) Дидактический материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал, развивающие игры и игрушки Магнитофон, компьютер, принтер, электронные образовательные ресурсы Тактильные сенсорные доски Водопад Дождь Зеркальный шар Пуфики Проектор с цветным спектром Сенсорный набор Фребеля Центр для игр с водой и песком</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*

- в работу с социумом.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- Алексеев В.П. «Происхождение народов Кавказа», 1974 г.
- Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар», 1978 г.
- Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар, 1992 г.
- Вакуленко Е.Г. «Народные мастера Кубани». Краснодар, 2009 г.
- Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методические рекомендации, 2006 г.
- Маслов А.В. «Кубанская старина. Краснодар, 2007 г.
- Паскевия Н.Я. «Любимый уголок земли», Краснодар, 2005г.
- Хамцова О. «Кубанская азбука для детей и их родителей». Краснодар, 2007 г.
- Хлопова Т.П. «Ты, Кубань, ты, наша Родина» Материалы из опыта работы ДООУ Краснодарского края, 2004 г.
- Хачатурова Е.А. «История Кубани в рассказ и картинках. Краснодар, 2007г.
- Кубанские народные сказки. Легенды». Краснодар, 2001 г.
- Альбом «Зовут меня Кубань»
- Игровой информационно - дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край.

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Педагоги проводят экскурсии в мини - музей кубанского быта ОО, в котором представлены: посуда, самовар, прялка, утюг, мебель. Работа по кубановедению проводится на территории ОО, где имеется мельница, ульи, колодец, фигурки домашних животных.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

Краткая презентация АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы:

устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- ✓ помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- ✓ формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- ✓ готовить к обучению в школе, помочь овладеть связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения и элементами грамоты.

Контингент воспитанников

В ДОО функционирует 5 групп компенсирующей направленности, из них:

- ✓ группы для детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)- 3 (12 час.)
- ✓ группы для детей с общим недоразвитием речи (6 – 7 лет) -2 (12 час.)



КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

С детьми групп компенсирующей направленности работают следующие педагоги:

- воспитатели – 4 человека;

- учителя-логопеды – 3 человека;

педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Общие и групповые
собрания

Участие в работе
органов самоуправления

Тематические выставки

Семинары, практикумы

Совместные проекты,
праздники

Индивидуальные беседы,
консультации

Выставки совместного
творчества, фотовыставки

Деловые игры, тренинги

Средства информации (стенды, сайт ДОО, памятки – рекомендации,
открытки – приглашения, визитки)

Развивающая предметно-пространственная среда

- ✓ Игровой центр;
- ✓ Центр познания;
- ✓ Речевой центр;
- ✓ Центр творчества;
- ✓ Спортивный центр;
- ✓ Экологический центр;
- ✓ Литературный центр



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (речевое развитие)

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.