

## Конспект интегрированного занятия в старшей группе

### “Осень на дворе”

**Задачи.** Познакомить детей с правилами выбора одежды в дождливую погоду. Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.

**Предварительная работа.** Рассматривание репродукции, художественных открыток, (И. Левитан) Беседа о золотой осени. Совершенствование техники обрывной аппликации, наблюдение за творческой работой воспитателя и подготовка композиционных основ для детей.

**Материалы, инструменты, оборудование.** Листы бумаги, цветная бумага (желтого цвета) для изображения кроны берез, кисти, белая и черная гуашь, коробочки для обрезков, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для показания детям способов оформления кроны золотой березы в технике обрывной аппликации, цельный силуэт, пульверизатор с теплой водой, предметы демисезонной одежды, зонт.

#### **Ход работы:**

Воспитатель обращает внимание детей на репродукцию картины И. Левитана, “Золотая осень” и читает стихотворение

Наступила осень, пожелтел наш сад,  
Листья на березе, золотом горят.  
Не слышать веселых песен соловья,  
Улетели птицы в дальние края.

Воспитатель проводит краткую беседу по содержанию стихотворения и предлагает детям самим создать красивые картины с русскими красавицами, березками.

Затем показывает детям, как сделать крону березы в технике обрывной аппликации.

*Пальчиковая гимнастика*

У красы-березки

Платье серебрится.

У красы-березки

Зеленые косицы.

Со двора к березке

Выскочили козы.

Стали грызть березку,

А березка в слезы.

Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте вспомним с чего мы начнем свою работу?

Что будете делать дальше?

Дети выполняют аппликацию с элементами рисования гуашью.

Ребята, вы молодцы у вас получились очень красивые осенние березы.

Теперь у нас с вами есть целая березовая роща.

3. Воспитатель обращается к детям:

Ребята прислушайтесь, что вы слышите?

Правильно, это звуки дождя.

А вы любите гулять в дождливую погоду?

Как мы можем обезопасить себя, гуляя в ненастную погоду?

*Игра-забава «Дождик», фронтальный эксперимент «Одежда по погоде»*

Детям предлагается выбрать различные предметы демисезонной одежды, надеть их.

Воспитатель с помощью пульверизатора разбрызгивает воду, дети стараются увернуться или спрятаться под зонт.

По итогам игры воспитатель спрашивает: Какие предметы одежды намочили, но внутри остались сухими?

- Какая одежда полностью промокла?

Ответы детей:

- Какая лучше одежда подходит для дождливой погоды?

Ребята делаем вывод, что надо обезопасить себя сделать правильный выбор одежды, чтобы гулять в ненастную погоду и не промокнуть под дождем.

*Рефлексия:* Воспитатель вместе с детьми составляют советы для малышей, чтобы они пользовались ими при одевании на прогулку в ненастную погоду.

Подготовила и провела: воспитатель  
Носова В.Г.