

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 1»



Н.В.Пилипенко

«27» августа 2015 года

(протокол педагогического совета
от 27.08.15 г. № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 1»**

	1 Целевой раздел	
	Обязательная часть	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
	1.2. Планируемые результаты	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Вариативные формы дошкольного образования	9
	Региональный компонент	10
	Направления инновационной деятельности ДОО в рамках муниципальной инновационной площадки	11
	II Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
	2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	12
	2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	12
	2.3. Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Вариативные формы дошкольного образования	14
	Региональный компонент	15
	Сложившиеся традиции ДОО	20
	III Организационный раздел	
	Обязательная часть	
	3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	21
	3.2. Режим дня. Планирование образовательной деятельности.	25
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
	3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды	41
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Вариативные формы дошкольного образования	44
	Региональный компонент	47
	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	48

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в составе:

- Пилипенко Н.В., заведующий;
- Вихлянцев С.Ю., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Авджян Е.И., старший воспитатель;
- Кришталь И.П., педагог-психолог;
- Беспоясная Ю.А., инструктор по физической культуре;
- Корниченко Е.А., учитель – логопед;
- Садчикова С.Н., музыкальный руководитель;
- Бурко В.Д., Винокурова Н.А., воспитатели.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1».

Адрес: 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Российская, 100

Телефон/ факс: (861) 252-53-93; 252-56-82

Электронный адрес: detsad1@kubannet.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	Федеральные: -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образова-
--	---

	ния» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»; -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) Региональные и учредителя: Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013г. Образовательной организации: Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.
--	--

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями программы «Детство», на которой основывается ОП, дошкольная образовательная организация решает следующие задачи:

1. Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
2. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
3. Обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.
4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой «Детство».

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (видовое и возрастное разнообразие групп)

Контингент воспитанников

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности:

- младший дошкольный возраст (3 - 4 года) – 4 группы (12 час.)
- средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) – 6 групп (12 час.)
- старший дошкольный возраст (5 - 6 лет) - 4 группы (12 час.)
- старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) - 6 групп (12 час.)
- группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1 - 3 года) - 3 группы (4 час.)
- группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - 2 группы (4 час.).

Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием:

- старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) – 3 группы (12 час.)
- старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) – 2 группы (12 час.)

Возрастные характеристики соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (стр. 15 – 26).

Кадровый потенциал

Должность	Численность	Образование		Квалиф. категория		Педагогич. стаж				Награды
		В	С-с	Высшая	Первая	5	10	15	20	
Административный состав										
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Заместитель заведующего по ВМР	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1
Педагогический состав										
Воспитатель/Старший воспитатель	28/1	18/1	13	5/1	10	3	6	5	15/1	2/1
Музыкальный руководитель	3	2	1	1	-	-	-	-	3	1
Инструктор по физической культуре	2	2	-	1	1	1	-	-	1	-
Учитель-логопед	3	3	-	-	1	2	1	-	-	-

Педагог-психолог	2	2	-	1	1	1		1		1
Педагог дополнительного образования	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Итого	3 / 40	2/ 29	0 / 14	0 / 8/1	0/ 13	6	9	1/6	2/19	2/4

Медицинские работники от МУЗ «Детская поликлиника № 2»:
врач-педиатр – 1; медицинская сестра – 1.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования ДОО ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.43-48).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Вариативные формы дошкольного образования

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования город Краснодар № 722 от 12.08.2009 с 01.09.2010 года в ДОО функционирует:

- адаптационная группа кратковременного пребывания (4 часа) для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет без организации сна, с организацией однократного питания.

Задачи работы группы:

- социализация ребёнка в ДОО в щадящем режиме*
- осуществление консультативной помощи специалистов*
- осуществление образовательной деятельности в рамках реализуемой программы*

Планируемые результаты:

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель.

- группа кратковременного пребывания (4 часа) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет без организации сна, с организацией одноразового питания.

Дети группы кратковременного пребывания интегрируются в группу полного дня соответствующего возраста, поэтому цели, задачи и планируемые результаты совпадают с указанными в обязательной части. С детьми работают те же педагоги, что и в группе полного дня.

1.2. Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжеты.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.3. Направления инновационной деятельности ДОО в рамках муниципальной инновационной площадки

Цели и задачи:

- Изучить проблему формирования социальной активности детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и семье.
- Обеспечить диагностический инструментарий исследования предпосылок социальной активности дошкольников.
- Разработать программу развития социальной активности детей дошкольного возраста в образовательном пространстве партнерских отношений семьи и детского сада.
- Создать и реализовать комплекс условий для формирования социальной активности детей дошкольного возраста в условиях семейного и общественного воспитания.
- Определить приоритетные методы и приёмы воспитательной деятельности педагога, направленные на формирование социальной активности ребенка в образовательном пространстве семьи и детского сада.

Планируемые результаты

1. Издание образовательных и методических материалов по результатам реализации проекта инновационной деятельности (видеофильмы, электронные пособия, книги).

2. Обобщение, популяризация и трансляция опыта инновационной деятельности в различных формах.

3. Педагогическая рефлексия процесса и итогов инновационной деятельности.

4. Корректировка программы и разработка стратегии дальнейшего сотрудничества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Содержание образования по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в обязательной части определяется комплексной программой. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой в ОО в примерной образовательной программе «Детство» (стр.96-185).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям описаны в примерной образовательной программе «Детство» (стр. 185-198).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты в комплексной программе «Детство» (стр. 198-204).

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в программе «Детство» (стр. 204-209).

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Родительское собрание
- Групповые родительские комитеты, общий родительский комитет
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Родители (законные представители) участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления; в организации и проведении мероприятий, праздников.

- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары практикумы и пр.);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, беседы и др.);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников и родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки совместных работ, поделок, фотовыставки и др.);

- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловые игры, семинары, клубы, тренинги).

- используют различные средства информации для родителей (тематические выставки, специальные стенды, сайт детского сада).

- используют традиционные наглядные методы: памятки - рекомендации, открытки-приглашения, визитки; выставки книг.

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи

МАРКЕТИНГ

- ❖ Сайт детского сада в Интернете
- ❖ Информационные стенды для родителей
- ❖ Визитная карточка Организации
- ❖ Знакомство родителей с ОП, реализуемой в Организации

Формирование у родителей педагогической компетенции

- ❖ Изменение приоритетов, предпочтений личностного и социального развития
- ❖ Совместные с детьми и педагогами досуги, тренинг «Навстречу друг другу»
- ❖ Конкурсы семейных талантов
- ❖ Проектная деятельность родителей, детей и педагогов
- ❖ Реализация образовательных программ.

Сотрудничество ДОО с семьей

СЕМЬЯ

Среда развития и социализации ребенка:

- ❖ психологические, социологические исследования семьи;
- ❖ изучение условий жизни и воспитания ребенка в семье;
- ❖ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ❖ консультативная работа с семьей.

Формирование родителей как гражданских заказчиков

- ❖ Просвещение родителей
- ❖ Активное включение их в реализацию образовательной программы
- ❖ Анкетирование
- ❖ Тестирование
- ❖ Тренинговые занятия
- ❖ Групповые формы работы

2.3. Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников ДОО

Деятельность педагога-психолога с детьми в группах общеразвивающей направленности

Направления	Формы работы
Игровая коррекция эмоционально-личностной сферы	Индивидуальные коррекционные занятия
Коррекция познавательной сферы	Игры, игровые упражнения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Вариативные формы дошкольного образования.

Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста

Деятельность детей раннего возраста *в сотрудничестве со взрослыми*

Направления развития	Деятельность детей
Физическое развитие: развитие основных двигательных навыков	• Умение быстро бегать • Умение ползать • Умение прыгать на двух ногах • Развитие координации движений и чувства равновесия • Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-	• Развитие речи и игры как основных средств общения и

коммуникативное развитие	социальной адаптации ребенка • Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе • Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста
Познавательное, речевое развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности

Группа кратковременного пребывания для детей 3-7 лет

Так как дети группы кратковременного пребывания интегрированы в группу полного дня, содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации Программы и особенности взаимодействия с семьями соответствуют аналогичным в обязательной части.

2.2. Региональный компонент

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода нравственно-экологические проекты, выставки беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытно - экспериментальная работа - проектная деятельность, акции Ознакомление с ближайшим окружением: Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле

	посещение мини - музея кубанского быта ДОО беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей
Физическое развитие	мини-походы по территории микрорайона физкультурно-оздоровительные совместные проекты содружество с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах - чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини - Олимпиады проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья
Художественно-эстетическое развитие	беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер») рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов музыкальный фольклор, песенное искусство кубанских казаков музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка
Речевое развитие	кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь») тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта игры-инсценировки драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)

	оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров встречи с артистами театров, филармонии
--	---

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития
детей дошкольного возраста через ознакомление
с малой родиной – Кубанью, Краснодаром**

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

Формы организации работы с детьми

№	Направление развития	Формы организации
1.	Физическое развитие	Игровые образовательные ситуации Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования Спортивные развлечения, праздники Совместные тематические прогулки и экскурсии
2.	Познавательное развитие	Игровые образовательные ситуации Викторины КВН, досуги творческая лаборатория
3.	Социально-коммуникативное развитие	Игровые образовательные ситуации Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника» Проектная деятельность «Мое имя», «Герб семьи», «Генеалогическое древо» Конкурсы Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами Посещение музеев, библиотеки

		<i>Экскурсии, наблюдения</i>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Конкурсы Выставки детских работ Фотовыставки</i>
5.	<i>Речевое развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Беседы, рассматривание иллюстраций Литературные викторины КВН Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов</i>

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МУЗ «Поликлиника № 2»	<i>профилактика простудных и респираторных заболеваний формирование у детей навыков здорового образа жизни привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей создание системы взаимодействия специалистов</i>	<i>консультирование специалистов данных учреждений выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2</i>
МОУ СОШ № 93	<i>обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения физическое и психическое развитие детей сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей</i>	<i>экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья</i>
Театры города Краснодара	<i>развитие эстетического восприятия художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности</i>	<i>просмотр спектаклей показ спектаклей детьми беседы с артистами</i>
Музеи города Краснодара Историко-краеведческий, художественный музей,	<i>развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города. привитие чувства гордости за вои-</i>	<i>экскурсии выездные тематические выставки мультимедийные показы</i>

<i>музей технического творчества МЧС России</i>	<i>нов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа</i>	
Парки города	<i>воспитание любви и бережного отношения к природе родного края развитие интереса к устройству парков города развитие эстетического восприятия природного мира формирование нравственных начал и экологической культуры</i>	<i>экскурсии в парки города экскурсии на станцию юннатов участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников</i>
Библиотека им. М.Ю. Лермонтова	<i>воспитание любви и бережного отношения к книгам, как к источнику знаний</i>	<i>экскурсии, выездные тематические выставки, курсы</i>
МОУ Городской центр диагностики и консультирования «Детство»	<i>оказание психолого-педагогической помощи и поддержки</i>	<i>-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий</i>
КНМЦ	<i>методическая поддержка педагогов ДОО повышение квалификации в межкурсовой период внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта издание методических пособий -развитие инновационной деятельности</i>	<i>консультирование семинары методические объединения конференции зональные совещания форумы выставки, конкурсы рецензирование опыта экспертиза ОП защита проектов на МИП</i>
Институт развития образования	<i>курсы повышения квалификации внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта развитие инновационной деятельности</i>	<i>курсы повышения квалификации консультирование защита проектов на КЭП</i>
ДОО города	<i>обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города обмен практическим опытом развитие инновационной деятельности</i>	<i>методические объединения практические семинары совместные проекты круглые столы недели здоровья соревнования, конкурс «Воспитатель года» общение на сайтах МИП</i>

2.3. Сложившиеся традиции ДОО

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В ДОО стало традицией:

- проведение совместных мероприятий взрослых и детей, связанных с государственными, календарными праздниками;*
- проведение Дня открытых дверей;*
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, родителями - военнослужащими, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ;*
- проведение экскурсий детей в в/ч 3703;*
- реализация проектов в соответствии с календарём памятных дат;*
- проведение различных акций, трудовых десантов, выставок, конкурсов.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (12 ячеек)	Раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для белья, игрушек и методических пособий, Телевизор/ноутбук/МФУ, музыкальный центр
2	Кабинет для детей группы кратковременного пребывания	Стол хохломской (3), стул (8), шкаф для игрушек (4), шкаф для пособий,
2	Холлы	Информационные стенды «Для Вас, родители», «Будьте здоровы», «Знай, не забывай!», «Ребёнок в детском саду», «Нормативные документы», «Психологическая мозаика», «Быстрее, выше, сильнее», «Панорама аттестации», «Учимся говорить правильно», «Экран профсоюза», «Педагогический вестник», «Наша жизнь», «Будь осторожен, малыш!»
3	Музыкальный зал	Пианино, стол, стул детский (40), стул для взрослых, шкаф для пособий (4), музыкальный центр (2шт), ноутбук, атрибуты к играм, подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.
4	Спортивный зал	Скамья гимнастическая (2), шведская стенка, спортивный тренажер (2), спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, сухой бассейн, мягкие модули, туннель.
5	Кабинет педагога-психолога	Детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой душ, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны, стол с песком, компьютер, принтер, электронные образовательные ресурсы.
6	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы «БОС».
7	Прачечная. Кастелянная	Стиральная машина (4), гладильный утюг, электроутюг (2), швейная машина, оверлог, стеллаж для белья, стол.
8	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, холодильник бытовой (2), хо-

		лодильная камера (2), морозильник (1), стеллажи для посуды, посудомоечная ванна (2), картофелечистка, электромясорубка(2), шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
9	Кабинет заведующего	Стол (2), стул (4), шкаф (2), ноутбук, МФУ
10	Методический кабинет	Стол (3), стул (6), шкаф (2), компьютер, ноутбук, МФУ (2), принтер, дидактические пособия, методическая литература
11	Медицинский кабинет	Оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

Направление развития	Педагогические технологии и методические пособия
Физическое развитие	- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. М.: Айрис Пресс, 2005 - Галанов А.С. «Игры, которые лечат» - М.: ТЦ «Сфера», 2001 - Галкина Г.Г. «Пальцы помогают говорить» - М.: «Гном и Д», 2005 - Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - М.: «Скрипторий», 2007 - Каргушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6, 6-7 лет. -М. Творческий Центр, 2009 - Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» - М.: «Вако», 2005 -Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких» - М.: «Книголюб», 2006 - Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду» -Ростов -на -Дону: «Феникс», 2010 - Нестерюк Т.В. «Психосоматическая гимнастика» - М.: «Книголюб», 2006 - Останко Л.В. «Развивающая гимнастика для дошкольников» - СПб.: «Литература», 2006 - Сулим Е.В. «Занятия по физкультуре в детском саду»: игровой стретчинг» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 - Филиппова С.О. «Олимпийское образование дошкольников» - СПб.: «Детство пресс», 2007 - Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ «Сфера», 2013 - Утробина К.К. «Занимательная физ-ра в детском саду для детей 3-5, 5-7 лет» - М.: «Гном и Д», 2008 - Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние, зимние виды» -М.: «Школьная пресса», 2010 - Тимофеева Е.А. «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» часть 1, 2 - М.: «Воспитание дошкольника», 2009
Познавательное развитие	- Бабаева Т.И. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду (как работать по программе Детство), Дошкольник 5-7 лет в детском саду (как работать по программе Детство) - СПб.: «Детство - пресс», 2007 - Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей, средней, старшей группе детского сада» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 - Буланова Л.В., Корепатова М.В. «Первые шаги в математику» - СПб.:

	«Детство - пресс», 2007 - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство», 2011 - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - М.: ТЦ «Сфера», 2004 - Корнейчева Е.Е. «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) - Кобзева Т.Г. «Развернутое перспективное планирование по программе "Детство" (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная - Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» (младшая и средняя группа, старшая и подготовительная группа)- СПб.: «Детство пресс», 2012 - Маневцева Л.М. «Мир природы и ребенок» - М.: ТЦ «Сфера», 2005 - Михайлова З.А, Чеплакшина И.Н. «Математика - это интересно!» игровые ситуации - СПб.: «Детство - пресс», 2006 - Михайлова З.А, Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи», «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - СПб.: «Детство», 2007 - Тугушева Т.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - М.: ТЦ «Сфера», 2005 - Фесюкова Л.Б. «Времена года (комплексные занятия для детей 4-7 лет)», «Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2012
Речевое развитие	- Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней, старшей группе детского сада» - Волгоград: «Корифей», 2008 - Волчкова «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе»- Волгоград: «Корифей», 2007 - Бойчук И.А. «Ознакомление детей с русским народным творчеством» - СПб.: «Детство - пресс», 2009 - Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей младшего, старшего дошкольного возраста» - Журова Л.Е.. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 -5, 5 -6 лет». - М.: «Вентана-Граф», 2015 - Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» - М.: «Центр педагогического образования», 2008 - Козырева Л.М. «Развитие речи детей 5-7 лет»- Волгоград: «Корифей», 2007 - Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи» - Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи» программа и конспекты занятий - М.: ТЦ «Сфера», 2009 - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» - М.: ТЦ «Сфера», 2010 «Хрестоматия для дошкольников»
Социально-коммуникативное развитие	- Авдеева Н.Н., Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «Детство», 2002 - Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» - М.: ТЦ

- «Сфера», 2005
- Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» -М.: «Скрипторий», 2007
 - Васильева- Гангус Л.В. «Азбука вежливости» М: Педагогика, 1998
 - Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»
 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе»
 - Вострухина Т.Н. «Знакомство с окружающим миром»
 - Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград: «Учитель», 2015
 - Голицина Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников» - Волгоград: «Корифей», 2005
 - Гурий Ю.В. «Игры для детей от трех до семи лет» - СПб.: ТЦ «Сфера», 2008
 - Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»
 - Дыбина О.Б. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера 1999.
 - Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие – М.: Мозаика– Синтез, 2005.
 - Ермолаев С.Д. «Конспекты по формированию у детей естественных представлений - Волгоград: «Корифей», 2005
 - Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» - М.: «Гном и Д», 2000
 - Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (средняя, старшая, подготовительная группа) - М.: «Скрипторий», 2007
 - Карпухина Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» - М.: «Скрипторий», 2007
 - Кобзева Т.Г., Холодова И.А. «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя, старшая, подготовительная группа) Волгоград: «Учитель», 2015
 - Курочкина Н.А. Путешествие в страну хороших манер- М: Просвещение, 2007
 - Комратова Н.Г «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»
 - Коноваленко С.В. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» -М: Просвещение, 2007
 - Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» - СПб.: «Детство», 2010
 - Мосалова Л.Л «Я и мир» - СПб.: «Детство», 2010
 - Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) - Волгоград: «Корифей», 2005
 - Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - М.: ТЦ «Сфера», 2003
 - Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально - педагогической работе с детьми дошкольного возраста»- СПб.: «Детство-пресс», 2012
 - Степанова О.В. «Игра-программа по развитию социально – эмоциональной сферы у детей «Что я знаю о себе? И как получать удовольствие от общения с другими?»
 - Семенева С.И. «Уроки добра»

	Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности в ДОО (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)» - М.: «Центр педагогического образования», 2014 - Уханова А.В. «Программа развития эмоционально – волевой и коммуникативной сферы дошкольников» - Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми», «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Безопасность для малышей» - М.: «Книголюб», 2005 - Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о характере и чувствах» - М.: ТЦ «Сфера», 2013 - Шипицина Л.М. Албука общения. «Развитие личности ребёнка» –СПб: Детство-Пресс, 2008 - Шорохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе» - М.: «Книголюб», 2005 - Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет», «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» -М.: ТЦ «Сфера», 2005 - Шукшина С.Е. «Я и мое тело» -М.: «Школьная пресса», 2010
Художественно-эстетическое развитие	- Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников - Ярославль «Академия развития», 2007 - Белошистая А.В. «Волшебные ниточки, пуговки, комочки» - М.: «Аркти», 2008 - Галанов А.С. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» - М.: ТЦ «Сфера», 2009 - Жукова Р.А. «Театрализованная деятельность» - Волгоград «Корифей», 2010 - Жихарева О.М «Оригами для дошкольников 5-6 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2008 - Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность в детском саду» - - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ «Сфера», 2006 - Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом; Знакомим с книжной графикой; Детям о пейзажной живописи; Жанровая живопись; О портретной живописи – СПб: Детство – Пресс, 2008 - Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки» Праздник каждый день -СПб.: «Композитор», 2000 - Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно - эстетического развития детей - М.: ТЦ «Сфера», 2007 - Родина М.И. «Кукляндия» - СПб.: «Музыкальная палитра», 2008 - Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников -М.: ТЦ «Сфера», 2007 - Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: «Владос», 2002

3.2. Режим дня. Планирование образовательной деятельности.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность	- игровая деятельность - игровые образовательные	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность

-физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей в развивающих уголках предметно-развивающей среды группы - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	ситуации -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - самостоятельная деятельность детей - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -чтение художественной литературы - вечера развлечений, досуги
---	---	--

Режимы дня

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей южного региона с выделением двух периодов: холодный -учебный год (сентябрь-май) и тёплый- летняя оздоровительная кампания (июнь-август). Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режимы работы ДОО определены в соответствии с наличием вариативных форм дошкольного образования (12 и 4 часа).

В летний оздоровительный период в ДОО действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00) в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). Контроль выполнения режимов осуществляют: административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Режим дня (12 часов)

групп младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет), (ячейка 8)

Холодный период года

Режимные моменты		Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей		7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика		7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак		8.15 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к игровой образовательной ситуации		8.40 – 9.00
Игровая образовательная ситуация	Понедельник, пятница	9.00 - 9.15
		9.25 - 9.40
	Вторник	9.00 – 9.15
		9.35 - 9.50
	Среда	9.00 - 9.15
		9.30 – 9.45
	Четверг	9.10 – 9.25

	9.35 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность)	9.50 - 12.00
2 – й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игры, развлечения, чтение художественной литературы	15.00 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы)	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, деятельность по интересам, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.00 - 19.00

Режим дня (12 часов)
групп младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет), (ячейка 9)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к игровой образовательной ситуации	8.40 – 9.00
Игровая образовательная ситуация Понедельник, четверг пятница Вторник, среда	9.00 - 9.15
	9.25 - 9.40
	9.10 - 9.25
	9.35 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность)	9.50 - 12.00
2 – й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игры, развлечения, чтение художественной литературы	15.00 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы)	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, деятельность по интересам, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.00 - 19.00

Режим дня (12 часов)
групп младшего дошкольного возраста (3 - 4 года), (ячейки 8, 9)
Тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодей-	7.00 – 8.00

ствие с семьёй, утрення гимнастика	
Возвращение с прогулки, игры	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая образовательная ситуация физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.40 - 11.00
2 – й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, уход домой)	16.20 - 19.00

Режим дня (12 часов)
групп среднего дошкольного возраста(4 - 5 лет), (ячейка 5)
Холодный период года

Режимные моменты		Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй		7.00 - 7.40
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика		7.40 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к игровой образовательной ситуации		8.45 - 9.00
Игровая образовательная ситуация	Понедельник, вторник	9.00 - 9.20
		9.30 - 9.50
Среда, (четверг)	по подгруппам	9.00 - 9.20
		9.30 - 9.50)
		10.05 - 10.25
		(10.00 - 10.20)
	Пятница	9.10 - 9.30
		9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность)		10.00 (10.20) - 12.10
2-й завтрак		10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки		12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед		12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон		13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры, деятельность по интересам, досуги		15.00 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник		16.00 - 16.30
Индивидуальная работа, игры, чтение художественной литературы		16.30 - 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, деятельность по интересам, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 - 19.00

Режим дня (12 часов)
групп среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), (ячейка 7)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 - 7.40
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.40 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к игровой образовательной ситуации	8.45 - 9.00
Игровая образовательная ситуация по подгруппам Среда	Вторник, четверг, пятница
	9.00 - 9.20
	9.30 - 9.50
	Понедельник
	9.00 - 9.20
	9.30 - 9.50
	10.00 - 10.20
	9.00 - 9.20
	9.35 - 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 (10.20) - 12.10
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры, деятельность по интересам, досуги	15.00 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Индивидуальная работа, игры, чтение художественной литературы	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, деятельность по интересам, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 - 19.00

Режим дня (12 часов)
групп среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), (ячейка 10)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 - 7.40
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.40 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к игровой образова-	8.45 - 9.00

тельной ситуации		
Игровая образовательная ситуация	Понедельник, среда, пятница	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
	Вторник	9.00 - 9.20 10.00 - 10.20
	Четверг	9.00 - 9.20 9.35 - 9.55
		10.00 (10.20) - 12.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность)		
2-й завтрак		10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки		12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед		12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон		13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры, деятельность по интересам, досуги		15.00 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник		16.00 - 16.30
Индивидуальная работа, игры, чтение художественной литературы		16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность		17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, деятельность по интересам, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой		18.30 - 19.00

Режим дня (12 часов)
группы среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), (ячейки 5, 7, 10)
Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, игры	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая образовательная ситуация физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.50 – 11.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развлечения, взаимодействие с семьёй, уход домой)	16.30 – 19.00

Режим дня (12 часов)
группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), (ячейка 11)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 7.50
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.50 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к игровой образовательной ситуации	8.50 - 9.00
Игровая образовательная ситуация	Понедельник 9.10 - 9.35 9.45 - 10.05 Вторник, четверг 9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 Среда, пятница 9.00 – 9.20 по подгруппам 9.30 – 9.50 10.00 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 (10.25) - 12.20
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.00 - 15.15
Игры, досуги, подготовка к игровой образовательной ситуации	15.15 - 16.00
Игровая образовательная ситуация, самостоятельная деятельность	Понедельник, вторник 15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.25
Самостоятельная творческая деятельность, игры, беседы индивидуальная работа,	16.25 – 17.00
Кружковая деятельность	Среда, пятница 16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, инд. работа, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.30 - 19.00

Режим дня (12 часов)
группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), (ячейка 12)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 7.50
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.50 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50

Игры, подготовка к игровой образовательной ситуации	8. 50 - 9.00
Игровая образовательная ситуация	Понедельник, среда 9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 Вторник 9.00 - 9.20 9.40 – 10.05 Четверг, пятница 9.00 – 9.20 10.05 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность)	9.55/10.05/10.30 - 12.20
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья,	15.00 - 15.15
Игры, досуги, подготовка к игровой образовательной ситуации	15.15 - 16.00
Игровая образовательная ситуация	15.15 – 15.40
Понедельник	15.35 – 16.00
Вторник, среда	16.00 - 16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.25 – 17.00
Самостоятельная творческая деятельность, игры, беседы индивидуальная работа,	16.35 – 17.00
Кружковая деятельность	Понедельник, среда
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, инд. работа, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 - 19.00

Режим дня (12 часов)
групп старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), (ячейки 11, 12)
Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, игры	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая образовательная ситуация физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, труд, наблюдения	8. 50 – 12.00
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение	15.45 – 16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10- 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развлечения, взаимодействие с семьей, уход	16.35 - 19.00

домой)

Режим дня (12 часов)
групп старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет), (ячейка 3)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к игровой образовательной ситуации	8.50 - 9.00
Игровая образовательная ситуация Вторник Среда, пятница	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.10
	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.10
	10.30 - 11.00
	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.10
	12.00 - 12.30
2-й завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.20/- 12.20/11.50
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная творческая деятельность, игры, развлечения, подготовка к игровой образовательной ситуации	15.00 - 16.00
Игровая образовательная ситуация	Четверг 15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа	16.20 - 18.40
Кружковая деятельность	Понедельник, среда 17.10 - 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная творческая деятельность, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.40 - 19.00

Режим дня (12 часов)
групп старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет), (ячейка 4)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Игровая образовательная ситуация Понедельник, вторник	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.10
	10.20 - 10.50

	Среда, пятница	9.00 - 9.30
		9.40 - 10.10
	Четверг	9.00 - 9.30
		9.40 - 10.10
		10.40 - 11.00
2-й завтрак		10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность		10.20/10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки		12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон		13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья		15.00 - 15.15
Самостоятельная творческая деятельность, игры, беседы индивидуальная работа, подготовка к игровой образовательной ситуации		15.15 - 16.00
Игровая образовательная ситуация Среда	Пятница	15.00 - 15.30
		15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник		16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, Кружковая деятельность	Вторник, четверг	16.20 - 18.40
		17.10 - 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная творческая деятельность, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей, уход домой		18.40 - 19.00

Режим дня (12 часов)
группы старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет), (ячейка 6)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к игровой образовательной ситуации	8.50 - 9.00
Игровая образовательная ситуация	Понедельник
	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.10
	Вторник
	9.00 - 9.30
	Среда, четверг
	9.50 - 10.20
Пятница	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.10
	10.20 - 10.50
2-й завтрак	10.10/10.20 - 10.20/10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.20/10.30/11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00

Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья,	15.00 - 15.15
Самостоятельная творческая деятельность, игры, беседы индивиду- альная работа, подготовка к игровой образовательной ситуации	15.15 - 16.00
Игровая образовательная ситуация	Среда, четверг 15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа	16.20 - 18.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа	
Кружковая деятельность	Вторник, 16.30 - 17.00 пятница 17.10 - 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная творческая деятельность, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.40 - 19.00

Режим дня (12 часов)
групп старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет), (ячейки 3, 4, 6)
Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятель- ная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Возвращение с прогулки, игры	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая образовательная ситуация физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная дея- тельность, труд, наблюдения	8.50 - 12.00
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение	15.45 - 16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, само- стоятельная деятельность, развлечения, взаимодействие с семьей, уход домой)	16.30 - 19.00

Планы образовательной деятельности,
сетки игровых образовательных ситуаций

**План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)**

№	Виды игровых образовательных ситуаций	Количество игровых образова- тельных ситуаций в неделю
1	Социальный мир	1
2	Развитие речи	1
3	Математическое и сенсорное развитие	1
4	Физическая культура	3

5	Музыка	2
6	Лепка	0,5
7	Аппликация	0,5
8	Рисование	1
	ИТОГО	10

**Сетка игровых образовательных ситуаций
для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года), (ячейка 8)**

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	Время проведения
Понедельник	1. Окружающий мир	9.00 - 9.15
	2. Физическое развитие	9.25 - 9.40
Вторник	1. Первые шаги в математику	9.00 - 9.15
	2. Физическое развитие	9.35 - 9.50
Среда	1. Лепка / Аппликация	9.00 - 9.15
	2. Музыка	9.30 - 9.45
Четверг	1. Физическое развитие	9.10 - 9.25
	2. Рисование	9.35 - 9.50
Пятница	1. Музыка	9.00 - 9.15
	2. Развитие речи	9.25 - 9.40

**Сетка игровых образовательных ситуаций
для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет), (ячейка 9)**

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	Время проведения
Понедельник	1. Музыка	9.00 - 9.15
	2. Окружающий мир	9.25 - 9.40
Вторник	1. Физическая культура	9.10 - 9.25
	2. Первые шаги в математику	9.35 - 9.50
Среда	1. Физическая культура	9.10 - 9.25
	2. Лепка / Аппликация	9.35 - 9.50
Четверг	1. Музыка	9.00 - 9.15
	2. Рисование	9.25 - 9.40
Пятница	1. Развитие речи	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура	9.25 - 9.40

**План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)**

№	Виды игровых образовательных ситуаций	Количество игровых образовательных ситуаций в неделю
1	Социальный мир	1,5
2	Природный мир	0,5
3	Речевое развитие	1
4	Математическое развитие	1
5	Физическое развитие	3
6	Мир музыки	2
7	Лепка	0,5
8	Аппликация	0,5
9	Рисование	0,5

10	Конструирование	0,5
	ИТОГО	11

**Сетка игровых образовательных ситуаций
для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), (ячейка 5)**

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	Время проведения
Понедельник	1. Социальный мир/Природный мир	9.00 - 9.20
	2. Мир музыки	9.30 - 9.50
Вторник	1. Математическое развитие	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие	9.30 - 9.50
Среда	1. Социальный мир / Рисование	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие	9.30 - 9.50 10.05 - 10.25
Четверг	1. Лепка / Аппликация	9.00 - 9.20
	2. Мир музыки	10.00-10.20
Пятница	1. Физическое развитие	9.10 - 9.30
	2. Речевое развитие	9.40 -10.00

**Сетка игровых образовательных ситуаций
для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), (ячейка 7)**

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	Время проведения
Понедельник	1. Лепка / Аппликация	9.00 - 9.20
		9.30 - 9.50
	2. Мир музыки	10.00 - 10.20
Вторник	1. Математическое развитие	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие	9.30 - 9.50
Среда	1. Социальный мир/Природный мир	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие	9.35 -9.55
Четверг	1. Речевое развитие	9.00 - 9.20
	2. Мир музыки	9.30 - 9.50
Пятница	1. Социальный мир / Рисование	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие	9.30 -9.50

**Сетка игровых образовательных ситуаций
для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), (ячейка 10)**

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	Время проведения
Понедельник	1. Социальный мир/Природный мир	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие	9.30 - 9.50
Вторник	1. Лепка / Аппликация	9.00 - 9.20
		9.30 - 9.50
	2. Физическое развитие	10.00 - 10.20
Среда	1. Мир музыки	9.00 - 9.20
	2. Математическое развитие	9.30-9.50
Четверг	1. Социальный мир / Рисование	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие	9.35 - 9.55

Пятница	1. Речевое развитие	9.00 - 9.20
	2. Мир музыки	9.30 - 9.50

**План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)**

№	Виды игровых образовательных ситуаций	Количество игровых образовательных ситуаций в неделю
		1,5
1	Социальный мир	0,5
2	Природный мир	1
3	Речевое развитие	1
4	Подготовка к обучению грамоте	1
5	Математическое развитие	0,5
6	Чтение художественной литературы	3
7	Физическое развитие	2
8	Мир музыки	0,5
9	Лепка	0,5
10	Аппликация	0,5
11	Рисование	1
12	Конструирование и ручной труд	13
	ИТОГО	

**Сетка игровых образовательных ситуаций
для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет), (ячейка 11)**

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	Время проведения
Понедельник	1. Физическое развитие	9.10 - 9.35
	2. Социальный мир/Природный мир	9.45 - 10.05
	3. Конструирование и ручной труд	15.15 - 15.40
Вторник	1. Математическое развитие	9.00 - 9.25
	2. Речевое развитие	9.35 - 9.55
	3. Физическое развитие	15.15 - 15.40
Среда	1. Аппликация / Рисование	9.00 - 9.20
	2. Мир музыки	9.30 - 9.50
Четверг		10.00 - 10.25
	1. Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.25
	2. Социальный мир(кубановедение, основы безопасности жизнедеятельности)	9.35 - 9.55
Пятница	3. Физическое развитие на воздухе	
	1. Лепка / Чтение художественной литературы	9.00 - 9.20
	2. Мир музыки	9.30 - 9.50
		10.00 - 10.25

**Сетка игровых образовательных ситуаций
для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет), (ячейка 12)**

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	Время проведения
------------	---------------------------------------	------------------

Понедельник	1. Социальный мир/Природный мир	9.00 - 9.20
	2. Конструирование и ручной труд	9.30 - 9.55
	3. Физическое развитие	15.15 - 15.40
Вторник	1. Математическое развитие	9.00 - 9.20
	2. Мир музыки	9.40 - 10.05
	3. Речевое развитие	15.35 - 16.00
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.25
	2. Социальный мир (кубановедение, основы безопасности жизнедеятельности)	9.35 - 9.55
	3. Мир музыки	15.35 - 16.00
Четверг	1. Рисование / Аппликация	9.00 - 9.20
		9.30 - 9.50
	2. Физическое развитие	10.05 - 10.30
Пятница	1. Лепка / Чтение художественной литературы	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие на воздухе	10.05 - 10.30

**План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)**

№	Виды игровых образовательных ситуаций	Количество игровых образовательных ситуаций в неделю
1	Социальный мир	1,5
2	Природный мир	1
3	Речевое развитие	1
4	Подготовка к обучению грамоте	1
5	Чтение художественной литературы	0,5
6	Математическое развитие	1
7	Физическое развитие	3
8	Мир музыки	2
9	Конструирование и ручной труд	1
10	Лепка	0,5
11	Аппликация	0,5
12	Рисование	1
13	Профилактика школьной дезадаптации	1
	ИТОГО	15

**Сетка игровых образовательных ситуаций
для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет), (ячейка № 3)**

Понедельник	1. Социальный мир	9.00 - 9.30
	2. Профилактика школьной дезадаптации	9.40 - 10.10
	3. Физическое развитие на воздухе	
Вторник	1. Математическое развитие	9.00 - 9.30
	2. Лепка / Аппликация	9.40 - 10.10
	3. Физическое развитие	10.30 - 11.00
Среда	1. Речевое развитие	9.00 - 9.30
	2. Природный мир	9.40 - 10.10
	3. Мир музыки	12.00 - 12.30

Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.30
	2. Конструирование ручной труд	9.40 - 10.10
	3. Физическое развитие	15.15 - 15.45
Пятница	1. Социальный мир (кубановедение, основы безопасности жизнедеятельности) / Чтение художественной литературы	9.00 - 9.30
	2. Рисование	9.40 - 10.10
	3. Мир музыки	12.00 - 12.30

**Сетка игровых образовательных ситуаций
для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет), (ячейка № 4)**

Понедельник	1. Социальный мир	9.00 - 9.30
	2. Лепка / Аппликация	9.40 - 10.10
	3. Физическое развитие на воздухе	
Вторник	1. Мир музыки	9.00 - 9.30
	2. Математическое развитие	9.40 - 10.10
	3. Профилактика школьной дезадаптации	10.20 - 10.50
Среда	1. Речевое развитие	9.00 - 9.30
	2. Рисование	9.40 - 10.10
	3. Мир музыки	15.00 - 15.30
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.30
	2. Социальный мир (кубановедение, основы безопасности жизнедеятельности) / Чтение художественной литературы	9.40 - 10.10
	3. Физическое развитие	10.40 - 11.10
Пятница	1. Природный мир	9.00 - 9.30
	2. Конструирование ручной труд	9.40 - 10.10
	3. Физическое развитие	15.15 - 15.45

**Сетка игровых образовательных ситуаций
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), (ячейка № 6)**

Понедельник	1. Социальный мир	9.00 - 9.30
	2. Лепка / Аппликация	9.40 - 10.10
	3. Мир музыки	10.30 - 11.00
Вторник	1. Математическое развитие	9.00 - 9.30
	2. Профилактика школьной дезадаптации	9.50 - 10.20
	3. Физическое развитие на воздухе	
Среда	1. Социальный мир (кубановедение, основы безопасности жизнедеятельности) / Чтение художественной литературы	9.00 - 9.30
	2. Рисование	9.40 - 10.10
	3. Физическое развитие	15.15 - 15.45

Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.30
	2. Природный мир	9.40 - 10.10
	3. Мир музыки	15.15 - 15.45
Пятница	1. Речевое развитие	9.00 - 9.30
	2. Физическое развитие	9.40 - 10.10
	3. Конструирование и ручной труд	10.20 - 10.50

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний»
	Развлечение «Осень золотая»
	Развлечение «День города»
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка на Кубани»
	Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»
	Концерт, посвященный Дню матери
Декабрь	Праздник «Новый год»
	Выставка детского творчества «Зимушка - зима»
Январь	Фольклорный праздник «Рождественские посиделки»
	Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Развлечение «Масленица»
	Презентация «Освобождение Краснодара»
	Досуг «День защитника Отечества»
Март	Выставка детского творчества: «Наша Армия»
	Праздник «8 Марта»
Апрель	Выставка детского творчества: «Самым любимым, самым красивым...»
	Развлечение «Космическое путешествие»
Май	Праздник «День Победы»
	Выставка детского творчества: «Воинские награды»
	Праздник «До свидания, детский сад»
Июнь	Праздник «Здравствуй, лето»
Июль	Праздник Нептуна
	Развлечение «День семьи, любви и верности»
	Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации организована в соответствии с ФГОС, с соблюдением следующих требований: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; эмоциональное благополучие детей, возможность их самовыражения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Учитываются возрастные отличия:

- для детей 3-го года жизни обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались.
- В группах 4-го года жизни центр сюжетно-ролевой игры насыщается игрушечными и ролевыми атрибутами.
- В среде групп 5-6- леток учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.
- В подготовительных к школе группах среда насыщается играми на развитие психических процессов.

Игровые центры и тематические зоны, охватывают все интересы детей. Зоны организованы с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе.

На участке ДОО имеется огород, альпийская горка, спортивная площадка, дорожка здоровья, место для проведения мини - походов, установлены флажки; в помещении - мини-музей кубанского быта, картинная галерея, «Зимний сад».

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинеты специалистов Сенсорное развитие Речевое развитие Социальный мир Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Математическое развитие Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Краснодарского края Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для игровых образовательных ситуаций Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)

Музыкальный зал Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Хореография Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Игрушки, муляжи Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Вариативные формы дошкольного образования

Организация воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в группах кратковременного пребывания регламентируется режимом дня, планом образовательной деятельности, сеткой игровых образовательных ситуаций, составленными в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Адаптационная группа кратковременного пребывания(4 часа) для детей раннего возраста

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

Направление развития	Педагогические технологии и методические пособия
Физическое	- Галанов А.С. «Игры, которые лечат»- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» - М.: ТЦ «Сфера», 2006 - Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» - М.: «Линка - пресс», 2005
Речевое	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: ТЦ «Сфера», 2004
Социально - коммуникативное	Картушина М.Ю. «Забава для малышей» - М.: ТЦ «Сфера», 2005 Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» -- М.: «Линка - пресс», 2006
Познаватель-	Зенина Т.Н. «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» -

ное	М.: «Педагогическое общество России», 2006 Маханева М.Д., Рецикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2005
Художественно - эстетическое	Сорокина Н.Ф., Милланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» - М.: «Айрис - пресс», 2008

Режим дня Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, показ и обыгрывание предметов, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, игры.	15.00 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к игровой образовательной ситуации	15.40 - 16.00
Игровая образовательная ситуация	16.00 - 16.10
среда	16.10 - 16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.10 (20) - 17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа	17.00 - 18.20
Возвращение с прогулки, различные виды театров, самостоятельная игровая деятельность, чтение, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, уход домой	18.20 - 19.00

Режим дня Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, показ и обыгрывание предметов, наблюдения, действия с предметами, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	15.00 - 15.30
Возвращение с прогулки	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», наблюдения, игры, чтение, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.00 - 19.00 16.10 - 16.20

План игровых образовательных ситуаций

№	Вид деятельности	Количество игровых образовательных ситуаций в неделю	Количество игровых образовательных ситуаций в месяц	Количество игровых образовательных ситуаций в год
1	Окружающий мир	0,5	2	18
2	Развитие речи	0,5	2	18

3	Сенсорное развитие	1	4	36
4	Рисование	0,5	2	18
5	Лепка	0,5	2	18
6	Физическое развитие	1	4	36
7	Музыка	1	4	36

Сетка игровых образовательных ситуаций

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Окружающий мир / Речевое развитие	16.00 -16.10
Вторник	Сенсорное развитие	16.00 -16.10
Среда	Музыка	16.00 -16.10
Четверг	Физическое развитие	16.00 -16.10
Пятница	Рисование / Лепка	16.00 -16.10

Особенности организации предметно-развивающей среды

разнообразие игрового и дидактического материала;

доступность;

эмоциогенность;

гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;

взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

удовлетворение естественной детской активности;

безопасность

Зоны развивающей предметно-пространственной среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Группа кратковременного пребывания для детей 3-7 лет

Так как дети групп кратковременного пребывания для детей 3-7 лет интегрированы в группу полного дня, материально-техническое и методическое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда, учебный план и сетка, режим дня (с 8.30 - 12.30) соответствуют аналогичным в обязательной части, касающейся группы полного дня.

3.2. Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

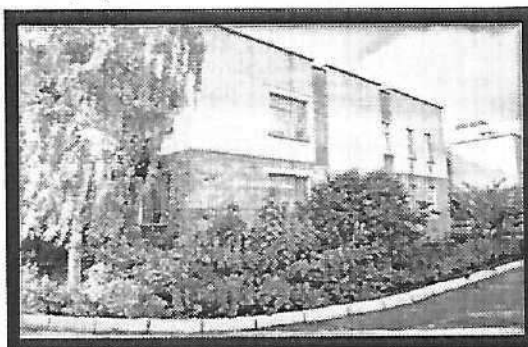
Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- Алексеев В.П. «Происхождение народов Кавказа», 1974г
- Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар», 1978г.
- Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар, 1992 г.
- Вакуленко Е.Г. «Народные мастера Кубани». Краснодар, 2009 г.
- Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методические рекомендации, 2006г.
- Маслов А.В. «Кубанская старина. Краснодар, 2007г.
- Паскевия Н.Я. «Любимый уголок земли», Краснодар, 2005 г.
- Хамцова О. «Кубанская азбука для детей и их родителей». Краснодар, 2007 г.
- Хлопова Т.П. «Ты, Кубань, ты, наша Родина» Материалы из опыта работы ДООУ Краснодарского края, 2004 г.
- Хачатурова Е.А. «История Кубани в рассказ и картинках. Краснодар, 2007г.
- Кубанские народные сказки. Легенды». Краснодар, 2001 г.
- Альбом «Зовут меня Кубань»
- Игровой информационно - дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край.

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Педагоги проводят экскурсии в мини - музей кубанского быта ОО, в котором представлены: посуда, самовар, прялка, утюг, мебель. Работа по кубановедению проводится на территории ОО, где имеется мельница, улы, колодец, фигурки домашних животных.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»



Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»

1.	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1»	Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1» от 03.11.2011 № 8423
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 27.01.2004г. серия 23 № 008299048 ОГРН1042306425644
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 17.04.2012, № 03805 серия 23.П01 № 0000760
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии серия 23.П01 № 0002378
7.	Нормативные документы	-федеральные; -региональные; -образовательного учреждения

Цель и задачи программы

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-личностного, художественно-эстетического, физического, познавательно-речевого развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьёй ребёнка для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Контингент воспитанников

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет.

Организацию посещают дети с ограниченными возможностями здоровья - общее недоразвитие речи.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности:

- младший дошкольный возраст (3 - 4 года) – 4 группы (12 час.)
- средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) – 6 групп (12 час.)
- старший дошкольный возраст (5 - 6 лет) - 4 группы (12 час.)
- старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) - 6 групп (12 час.)
- адаптационная группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1 - 3 года) – 3 группы (4 час.)
- группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) – 2 группы (4 час.)
- группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи
- старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) – 3 группы (12 час.)
- старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) – 2 группы (12 час.)

Кадровый потенциал

Административный состав:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по ВМР

Педагогический состав:

- Старший воспитатель
- Воспитатель- 28
- Музыкальный руководитель – 3
- Инструктор по физической культуре-2
- Учитель – логопед – 3
- Педагог-психолог-2
- Педагог дополнительного образования

Высшее образование: 32

Среднее-профессиональное: 15

Высшая квалификационная категория: 8

Первая квалификационная категория: 13

Награждены нагрудным знаком и Почетной грамотой Министерства образования РФ - 7

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи



Парциальные программы

- Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки» Праздник каждый день
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- Уханова А.В. «Программа развития эмоционально – волевой и коммуникативной сферы дошкольников»
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»

Взаимодействие с родителями
Акции, проекты, выставки, конкурсы, праздники