



Консультация для родителей

«Распространённые ошибки»

Многие речевые нарушения обусловлены серьёзными патологическими факторами, как врождёнными так и приобретёнными, но особое внимание хотелось бы акцентировать на тех негативных составляющих, которые родители способны, и обязаны преодолеть самостоятельно, чтобы помочь своему ребёнку.

Прежде всего, особого внимания заслуживает речевая среда. Полноценное речевое развитие маленького человека невозможно без полноценной речевой среды. Ясная, чёткая речь взрослых с самого начала речевого общения с ребёнком – одно из обязательных условий правильного речевого развития.

- Не редко родители ошибочно считают, что с маленькими детьми надо разговаривать «детским языком», то есть сюсюкать. Им, очевидно, кажется, что так ребёнок их лучше поймёт, а выходит наоборот: ребёнок постоянно слышит искажённые слова и значительно хуже понимает взрослых. И получается, что ребёнок, во всём подражая взрослым, и в речи хочет подняться до их уровня. А родители, вместо того чтобы быть для ребёнка образцом правильной речи, опускаются до уровня речи малыша. В таком случае даже нормально развивающийся ребёнок будет искажённо произносить многие звуки и слова значительно дольше положенных сроков.

Часто родители наносят серьёзный урон речи ребёнка игнорируя «тревожные звоночки», которые указывают на проблемы в развитии.

Многие родители считают, что ребёнок просто перерастает патологию, что после определённого возраста всё встанет на свои места. Подобное попустительское отношение тормозит речевое развитие ребёнка. К тому же родители упускают время, когда патологию можно исправить гораздо быстрее и проще.

Стоит отметить нежелание родителей работать над собственными несовершенствами. Очень распространены случаи, когда ребёнок, неосознанно, подражая матери искажает определённые звуки речи. Родители обычно прибывают в полной уверенности, что это нарушение обусловлено генетически, передаётся из поколения в поколение и не торопятся его исправлять.

Довольно часто бывает, что родители в присутствии ребёнка разговаривают о чём угодно и как угодно, считая, что он маленький и ничего не понимает. На самом же деле даже, когда ребёнок занят игрой или каким ни будь своим занятием, он как губка впитывает всё, о чём говорят взрослые, и в его памяти бессознательно фиксируются слова, выражения, тон, каким говорят взрослые.

Вредоносным фактором является и быстрая, не разборчивая речь взрослого. Во-первых, в этой ситуации опять срабатывает механизм подражания, и дети не осознанно перенимают некую неряшливость в общении. Во-вторых, у ребёнка возникают трудности в усвоении слогозвуковой структуры слов. Если ребёнок не может разобрать услышанное, то и воспроизвести полноценно он это никогда не сможет.

В-третьих, при быстрой и не выразительной речи теряются окончания слов, таким образом, страдает и грамматический строй речи, а именно согласование слов в предложении.

Не редко дети из-за своей не терпеливости и непосредственности разговаривают очень быстро, стремясь всегда поскорее поделиться тем, что они узнали, увидели и услышали. При этом они захлёбываются, недоговаривают окончания, «глотают» звуки и слоги, путают слова. И если родители, вместо того чтобы умерить эту торопливость, сами говорят скороговоркой, у ребёнка может закрепиться убыстрённый темп речи. А ускоренная речь – это уже самостоятельное речевое расстройство, требующее логопедической помощи. Кроме того, торопливая речь – благоприятный фон для возникновения заикания. Так же, одной из основных бед нашего времени, является бедный речевой опыт детей. Дети не приучены разговаривать, им сложно сформировать свою мысль, описать ситуацию. В связи с этим есть несколько простых правил, которые помогут ребёнку в преодолении речевых нарушений и полноценном становлении его речи:

- ☉ Правильная, грамотная и выразительная речь взрослых.
- ☉ Проговаривание действий, называние предметов при общении с детьми раннего возраста (накапливание пассивного словаря).
- ☉ Создание ситуаций, когда ребёнок в раннем возрасте должен выразить своё желание словесно.
- ☉ Чёткое проговаривание неправильно сказанных ребёнком слов, акцентирование его внимания на правильном образце.

- ☉ Создание благоприятной речевой среды, организация игр, провоцирующих речевую активность детей. Создание благоприятного климата в семье, располагающего к общению всех членов семьи.
- ☉ Организация свободного времени ребёнка с помощью различных кружков, секций, общения со сверстниками.
- ☉ Своевременное обращение за консультацией к специалисту, при отклонениях в развитии речи ребёнка.
- ☉ Выполнение всех условий правильного речевого и общего воспитания является самой хорошей профилактикой речевых нарушений.

Учитель-логопед
Таратунина И.Н

