

П Р И Н Я Т О

на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 1»
Протокол № 5 от 26.05.2021 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 1»

Е.В.Иванова
14.09.2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей 6 -7 лет
«Я учу английский язык»**



**Автор-составитель:
Поддубная Екатерина Вячеславна**

Содержание

I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Особенности развития детей 6-7 лет	6
4.	Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел		
1.	Методы, приёмы, формы работы с детьми	8
2.	Средства, способствующие развитию у детей интереса к иностранному языку	9
3.	Перспективно-тематический план реализации программы	10
4.	Взаимодействие с семьей	14
III. Организационный раздел		
1.	Материально -техническое обеспечение программы	15
2.	Продолжительность реализации программы	16
3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы	
4.	Список используемой литературы	17
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В связи с прогрессивным развитием общества в последние годы наблюдается все больший интерес к иностранному языку, отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта, преемственности иноязычного образования (детский сад - начальная школа) и успешному вхождению дошкольников в школьное пространство предмета «Иностранный язык».

К сожалению, проблема преемственности решается через форсирование темпов детского развития в ущерб становлению важных для этого возраста функций. Это выражается в том, что дети изучают буквы, пишут слова, когда еще не сформированы слуховые образы иноязычных слов и технические навыки чтения и письма на родном языке; отсутствует осмысленное восприятие нового языка, эксплуатируется механическая память ребенка, а занятия иностранным языком вытесняют ведущую – игровую деятельность.

Социальный смысл дошкольной ступени образования заключается в создании условий для формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе, которая формируется в процессе социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития дошкольника при овладении иным языком и знакомстве с иной культурой.

Данная модифицированная программа разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Детство с английским языком» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам.

При составлении программы учитывались требования следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном мире. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Раннее изучение иностранного языка

позволит обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса; будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе. Положительной стороной обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте является то, что мозг ребенка с рождения очень пластичен и способен «впечатывать» в память целые языковые блоки.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: личностное развитие ребёнка и формирование речевой, коммуникативной, нравственной культуры средствами иностранного языка.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Содержание программы, дополнительные методические материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

В соответствии с поставленными задачами определены целевые ориентиры программы.

Это когнитивное, речевое, коммуникативное и нравственное развитие личности ребенка. Условиями развития иноязычной речи являются:

- создание мотивов всех речевых и неречевых действий ребенка посредством игровых коммуникативных задач, которые носят речемыслительный характер;

- осознанное овладение языковыми средствами иноязычного общения, с тем чтобы дети понимали, что речь на новом языке представляет собой не нагромождение фраз, а строится по правилам. Например, чтобы показать, что предметов много, нужно приклеить «хвостик» [z] или [s]; а словечко will помогает нам рассказывать о том, что мы будем делать завтра (летом, послезавтра и т.д.).

Когнитивное развитие - развитие таких психических процессов, как слуховое внимание, оперативная память, фонематический слух.

Эти процессы не просто сопровождают иноязычную речь, обуславливают ее успешность, но и являются ее непосредственными составляющими. В игровой ситуации развивается фонематический слух, дошкольники учатся различать долгие и краткие звуки, зубные и межзубные согласные. Например, «Ребята, у Винни-Пуха часы то спешат, то отстают. Спешат они так: [i-i-i], а отстают по-другому: [i:-i:-i:]. Слушайте Винни-Пуха внимательно, он будет произносить слова. Если услышите долгий звук в слове, хлопните в ладоши, а если услышите краткий звук, сидите тихо: [it – i:t – mi:t – sit – stik – ni:d – stiks]». У детей при этом формируются слуховое внимание, оперативная память и самое важное – иноязычная фонологическая способность (к звуковому осознанию иноязычной речи), облегчающая освоение чтения и письма в начальной школе и являющаяся непременной основой орфографической зоркости.

Речевое развитие - формирование языковой и речевой способностей. Данные способности формируются при условии включения процесса овладения языком в контекст игровой деятельности, когда детям предлагаются интересные речемыслительные задачи, в которых есть игровой мотив и цель речевого действия. Например, «Чтобы открылись ворота в волшебный замок (это мотив для ребенка), нужно рассказать, что мы умеем делать (это цель речевого действия)». Педагог дает образец решения задачи: «Сначала расскажет кукла Мэри: “I can run!”». Дети, следуя образцу, по очереди рассказывают, что они умеют делать, при этом размышляют, самостоятельно формулируют мысли на иностранном языке, создают собственное высказывание, а не повторяют фразы за педагогом.

Коммуникативное развитие - формирование способности к иноязычному общению, элементарных умений: начать разговор (Hello! How are you? Good morning! Are you fine?); поддержать беседу (I can dance. Can you dance?); вежливо попросить игрушку (Give me a dog, please); поблагодарить (Thank you); завершить разговор (Bye! Good-bye!).

Нравственное развитие - формирование у детей личностных качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, нравственных ценностей и ценностей иной культуры, связанных с детским культуроведением (рифмовки, песенки, загадки, игры).

3. Особенности развития детей 6 -7 лет

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей дошкольного возраста по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых.

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), пространственные представления (в/на, над/под, за/перед).

Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие). Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающие за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре.

Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности.

В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Мышление делает качественный скачок.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети научатся:

- владеть определенным объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции педагога;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Методы, приемы, формы работы с детьми

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации.

Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки).

Структура занятия

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Одним из важнейших приемов обучения является игра. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. Применяются самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные,

Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Применение видео и CD, DVD-дисков, игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек.

Использование методов и приемы ТРИЗ в виде занимательных заданий и упражнений.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций является эффективным методом запоминания иностранных слов, например, созвучным словом к

английскому слову look (лук) «смотреть» будет русское слово «лук». «Не могу смотреть, когда режу «лук»; ЕУЕ (ай) глаз. Ай что- то в глаз попало).

Пример речевой деятельности педагога (детей).

Постоянная смена порядка речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически.

При повторении игр назначение ведущими активных детей.

Хоровое, индивидуальное повторение за педагогом.

Хоровое и индивидуальное пение.

Декламация стихов.

Работа с игрушкой или картинкой.

Игры-драматизации.

Инсценировки.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно при воздействии не только на сознание ребенка, но и проникновение в его эмоциональную сферу.

Формы организации: - совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок;

- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;

- организация игровой деятельности (занятия-игры);

- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;

- участие в праздниках;

- театральная деятельность;

- викторины.

Формы контроля:

- устные ответы детей на вопросы педагога;

- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;

- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;

- показ настольного театра.

2. Средства, способствующие развитию интереса детей к иностранному языку

Каждая встреча строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Выстраивая занятие в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение.

Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает

возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для дошкольников и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Особое внимание уделяется фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения.

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранному языку нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, решается несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

3. Перспективно-тематический план реализации программы

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал	Методическое обеспечение	
ОКТАБРЬ	3	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся Приветствие и прощание	What is your name\ surname? - I'm... \ my surname is ... Who are you? -I'm a girl\ a boy How old are you? -I'm 7... Where are you? -I'm from Russia Hello/goodbye. How are you? -I'm fine.	Стих: «Hello», “goodbye!” Песенка: “What’s you name?” Игры: “What’s you name?” “Say Hello” Эхо! «Catch the ball” “How are you today”	Презентация «Знакомство с англоязычными странами», иллюстрации по теме Диск «Мои слова и фразы»

	2	Овощи	Healthy vegetables: What is it? A potatoes, an onion, a cucamber, a carrot, a peper, a tomato, a cabbage, a beet Do you like? -yes, I do\ no I don't I have a ...	Стих: "Good morning to you"; Игра: "Can we eated", «Испорченный телефон», «Чей это голос», «Готовим салат», «Послушай и найди овощ»	Демонстрационный материал «Английский для малышей». Презентация по теме «Овощи».
	2	Фрукты	Fructs An apple, a peach, a plum, a pear, a banana, a lemon, an orange. I put it in my salad...	Berries: a cherry, a raspberry, a strawberry, a currant, a melon, a water-melon. Игры «Волшебный мешок», «Варим компот», игры с карточками по теме.	Презентация по теме «Фрукты», «В магазине», Демонстрационный материал «Английский для малышей»
	1	Ягоды	Berries: a cherry, a raspberry, a strawberry, a currant, a melon, a water-melon.	Игра: Хлопни, если улышишь ягоду»	Демонстрационный материал «Английский для малышей». Диск «Мои слова и фразы»
Н О Я Б Р Ъ	2	Я умею делать так! (Движения) Числительные от 1 до 10	I like... To skip, to jump, to run, to play, to sing, to laugh. Numbers 1-10 -How old are you? -I am 6	«1,1,1- I can run» «1,2 I like you...», «Считалка» Numbers 1-10, Рисуем свою семью	Демонстрационный материал «Английский для малышей». Презентация по теме: «Движения»
	3	Моя семья. Личные местоимения	My family: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, son, daughter. I've got... I, you, my, we, they, he, she.	«Good night Mother..», «Dear mother..», Разучивание песни «I love my mummy» Игры: «Закончи слово», «Монстр»	Демонстрационный материал «Английский для малышей». Игрушки «Семья»

	2	Мои игрушки	Train, doll, ball, car, bear, bricks, meccano, bucket, ballon. Ответ на вопрос How many...? What's this...? A witch, a black cat, a skeleton, a bat, a gost	Игра: «Волшебный мешочек», «Что пропало»	Демонстрационный материал «Английский для малышей»
	1	Праздник Хеллоуин		Разучивание стихотворения «Witches, witches, skeletons and bats»	Демонстрационный материал «Праздник Хэллоуин», элементы костюмов.
ДЕКАБРЬ	3	Погода	Rainy, sunny, windy, cloudy, snowy. Ответ на вопрос: What's the weather like?	Разучивание песни "It's sunny, sunny, sunny today», Игры: «Прогноз погоды», «Окошко», «Покажи карточку»	Демонстрационный материал «Погода», Учебник И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей»
	2	Время года	Season: Spring, Winter, Autumn, summer	«Spring is green...» Игра: «День Рождения»; Загадки	Слушание аудиозаписи по теме
	3	Рождество и Новый год.	Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas	Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству Песни: «I wish you a merry Christmas», «Happy New Year». Игры: «Наряди елку», «Что пропало	Демонстрационный материал «Новый Год»
ЯНВАРЬ	1	Повторение изученного материала		«Окошко», «Варим компот», «Запомни игрушки»	
	2	Одежда	I put on\ I put off Hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt.	Разучивание песни «I put on...» Игра: «Нарисуй и угадай», игра с карточками «Что ты оденешь». Загадки	Демонстрационный материал «Английский для малышей»
	3	Моя любимая еда	Spaghetti, ice-cream, milk, tea, eggs, soup, sugar, bread, coffee, salt, jam, juice, sausages,	«The hungry snake»	«Что пропало», «Нарисуй...»

			pizza, cheese, porridge, fish, meat. I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!		
	2	Названия цветов		«Pussy cat»	«Разноцветный кубик», «Покажи карточку», «Цветик-семицветик», «Разноцветная дорожка»
ФЕВРАЛЬ	6	Мой дом	Bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden, flat, wall	«Little grey mouse», отгадывание загадок	«Покажи руками», «Островки» Демонстрационный материал «Английский для малышей»
	2	Действия и чувства. Разучивание стих-я к 8 Марта	Happy, angry, scared/	Разучивание песни к празднику 8 Марта «My mummy», Игра «Монстр»	
МАРТ	3	Прогулка по зоопарку	Elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hen, cock, pig, horse. Ответ на вопрос What this? It's a ... Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face	Учим стих «My dog»; Загадки Покажи картинку», «Поменяйся местами», «Цирк».	
	3	Моё тело. Я рисую свой портрет	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Week, weekend.	«Are you sleeping?» -What day is it today? - today is... «Покажи мне...», Игры «Clap your hands», «Обведи на картинке»	Учебник Андриющенко Е.П. Английский для малышей: легко и просто»
	2	Дни недели	Дни недели (days of week), day, week, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,	Песня про дни недели "Days of week". Игра «Определи последовательность» Игра «Эхо»	Демонстрационный материал «Английский для малышей»

			Saturday, Sunday		
АПРЕЛЬ	2	Транспорт	Car, bike, plane, bus, lorry, train, bicycle, ship.	«My car»	Демонстрационный материал «Английский для малышей»
	2	Профессии	Doctor, pilot, cook, policeman, driver, teacher.	Doctor, pilot, cook, policeman, driver, teacher.	«Catch the ball», Учебник И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей»
	4	Повторение изученного материала		Разучивание песни на выпускной бал «Good-bye», Загадки	
ИТОГО: 56 занятий					

4. Взаимодействие с семьей

- Программа предусматривает следующие формы работы с родителями:
- пропаганда педагогических знаний в области обучения дошкольников английскому языку;
 - индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
 - совместные мероприятия по иностранному языку;
 - ознакомление родителей с результатами работы: выступление детей на родительских собраниях, праздниках, показ презентаций;
 - помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально -техническое обеспечение программы

Для осуществления задач программы имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки, кубики, пазлы;
- кукольный театр;
- обучающие компьютерные диски;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор, экран.

2. Продолжительность реализации программы

Программа рассчитана на 7 мес. обучения.

Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю.

Количество занятий в год - 56.

Продолжительность занятия - 30 минут.

3. Перечень методических пособий, интернет-ресурсов, обеспечивающих реализацию программы

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с английским языком» – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
2. Кузнецова А.А., Молодченко Д.А. «Английский язык для умных детей» -Ростов н/Д.: Владис, 2015
3. Мурзинова И.А. English Lessons for Kids «Уроки английского для детей». Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками.- Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014
4. Мурзинова И.А. «Человечки-звуки». Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками.- Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014
5. «Мои первые слова», «Мои слова и фразы». Мультимедийный курс английского языка. – М.: «Особая книга», 2013
6. ИНТЕРНЕТ - ресурсы:
<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

3. Список используемой литературы:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
3. Безруких М.М., Цехмистренко Т.А., Васильева В.А. и др. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / Под ред. Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. М.: Изд-во Московского психол.-социал. ин-та; Воронеж: Модэк, 2009
4. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
7. Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
9. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
10. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. Управление ДОУ. 2006. № 2.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
12. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
13. Мурзинова И.А. English Lessons for Kids «Уроки английского для детей». Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками.- Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014
14. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
15. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.

Полезные советы педагогам

- Убедитесь, что всем ребятам хорошо видно Вас и всё, что происходит на занятии.
- Как можно чаще хвалите детей.
- Используйте бонусы (наклейки, сладкие угощения) для похвалы детей.
- Постарайтесь сделать так, чтобы каждый из ребят смог блеснуть чем-то.
- Если дети шумят и отвлекаются, иногда полезнее не повышать голос, а, наоборот, заговорить шепотом.
- Не ругайте детей за ошибки при использовании языка.
- Научитесь быстро и схематично рисовать на доске.
- Подходите к образовательной деятельности творчески и не бойтесь менять заранее подготовленный план. Если ребята увлечены каким-то заданием и делают это с удовольствием, дайте им дополнительное время и разрешите продолжить работу.
- В основе образовательного процесса лежит педагогика сотрудничества с родителями.

Игры, способствующие формированию языковых навыков