

П Р И Н Я Т О

на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 1»
Протокол № 5 от 26.05.2021 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 1»
_____ Е.В.Иванова
14.09.2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет
«Учимся читать»**



**Автор-составитель:
Косик Галина Николаевна**

Содержание

I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Особенности развития детей 6-7 лет
4. Планируемые результаты освоения программы
II. Содержательный раздел
1. Методы, приёмы, формы работы с детьми
2. Средства, способствующие развитию интереса к обучению грамоте
3. Перспективно-тематический план реализации программы
4. Взаимодействие с семьей
III. Организационный раздел
1. Материально -техническое обеспечение программы
2. Продолжительность реализации программы
3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы
4. Список используемой литературы
Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной программы.

Социальный запрос родителей и школы способствовал созданию программы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающая модифицированная программа «Учимся читать» по подготовке детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «Детский сад 2100», руководитель программы - доктор педагогических наук Р.Н.Бунеев.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Предназначена для проведения групповых занятий по подготовке детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь, развитию познавательных процессов, формированию предпосылок учебной деятельности, приспособлению ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Данный курс состоит из 56 занятий, проводимых 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста, подготовка к школьной

жизни, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяющих в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Основные задачи при реализации данной программы:

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: Подготовка к обучению письму, развитие образных представлений и логики.

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По второму разделу:

Подготовка к обучению письму

- подготовка руки к письму («печатание», букв, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки)
- выработке и закреплении правильных навыков работы с карандашом .
- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

В соответствии с поставленными задачами определены основные принципы построения общеразвивающей программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- систематичность, последовательность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

3. Особенности развития детей 6-7 лет

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- они могут планировать свою деятельность, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка;
- способны к простейшему звуковому анализу слов;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками;
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие памяти и объема внимания:

- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при

запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения);

- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка, не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой);

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,

- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т. п.);

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;

- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

- проявляют познавательные интересы;

Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил),

- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

4. Планируемые результаты освоения программы

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ориентироваться в тетради;

- уметь правильно располагать тетрадь, держать карандаш;
 - уметь штриховать предметы вертикально и горизонтально;
 - уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- вырабатывать правильную осанку;

У ребенка развиты: мелкая моторика рук, интеллектуальные и речевые способности;

- обогащен словарный запас;
- соблюдает элементарные гигиенические правила.

Способы проверки освоения программы - мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий. Форма подведения итогов программы «Учимся читать» - открытое занятие для родителей.

II. Содержательный раздел

1. Методы, приёмы, формы работы с детьми

В процессе освоения общеразвивающей программы используются разнообразные приёмы и методы, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память **дошкольников** к работе со звуками речи.

I. Методы организации и осуществления учебной деятельности

- словесные
- наглядные (подвижная азбука - наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; практические (введение игрового персонажа, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, подвижные, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);
- репродуктивные и проблемные,
- самостоятельной работы и работы под руководством педагога (индивидуальные разрезные наборы букв и цифр, картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий), предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, тетради в клетку);

II. Методы стимулирования и мотивации учения

- методы формирования интереса - познавательные игры, создание ситуаций успеха (мнемотаблицы);

III Методы контроля и самоконтроля

- фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

I. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы диалогической речи:
- создание речевых высказываний различных типов.
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре:
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок:
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

II. Лексическая работа:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- формирование грамматического строя речи ребенка;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

III. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- узнавание заданного звука в слове;
- обучение звуко-слоговому анализу;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;
- знакомство с простыми правилами орфографии на основе грамматических сказок (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- чтение слогов, слов, предложений.

IV. Развитие фонематического слуха:

- и развитие способности осуществлять операции различения и узнавания фонем

Форма занятий - совместная игровая познавательная деятельность педагога и детей.

Краткая структура занятия

1. Приветствие.

Оргмомент с элементами релаксации, психогимнастики и упражнениями с использованием су-джок терапии.

3. Повторение пройденного и введение нового учебного материала.

4. Разминка с использованием игр на развитие фонематического слуха.

5. Физминутки несут речевую нагрузку.

6. Задания на словотворчество детей.

7. Задания на коррекцию психических функций.

8. Активизация пройденного и закрепление нового материала с использованием рабочей тетради.

9. Разучивание стихов и рифмовок для запоминания графического образа новой буквы.

10. Чтение слогов, слов с только изученными буквами: от простых в начале учебного года к более сложным в конце.

11. Рефлексия.

Структура занятия

1. Организационный момент с элементами релаксации, психогимнастики, упражнениями с использованием су-джок терапии, психофизическими упражнениями, социогимнастикой, речевая разминка по лексической теме недели (в кругу, с мячом, «волшебной палочкой»), «Скажи наоборот», «Вспомни и назови», «Я по кругу иду», «Кто поздоровался», «Что за чем, что перед чем!», «Четвертый лишний», «Выполни инструкцию», «Сядет тот, кто пришел ... с мамой, в синих шортах».

Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроения на обучение, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психофизических функций.

2. Сообщение темы занятия:

- с помощью загадок (какой звук живет в отгадке)
- перечисления слов с заданным звуком (какой звук чаще слышите в словах)
- с помощью проблемной ситуации (пришли в гости Тим и Том (Т, ТЬ), Девочка Аня заблудилась и заплакала: «А-а-а-а!»), в гости к героям сказки)

3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

Задачи: уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука; уточняются акустические признаки звуков: спит или не спит голосок (глухие и звонкие звуки), поется или не поется звук (гласные и согласные); находится образное сравнение звука (р – рычание тигра, ль – весенняя капель); звуки обозначаются цветными символами; определяется их место в звукобуквенном городе (в Синей, Зеленой или Красной стране). Памятка «Знакомство с новым звуком», Схема «Описание звука»

4. Произношение звуков в слоговых сочетаниях и словах.

Задача: развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения, интонации). Например, «Повтори слоги» (согласные звуки С отправились в путешествие. Подошли они к Красному замку. Какие звуки здесь живут? Гласные. Давайте их подружим. Звук С подружился со звуком А, какой получился слог?.. Послушайте, как слоги разговаривают между собой: са-са-са - здороваются, со-со-со- удивляются, су-су-су- сердятся, сы-сы-сы - прощаются.

5. Произношение звуков в словах.

Задачи: развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; уточнение и расширение лексического запаса; овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования; развитие слухового внимания и зрительной памяти; овладение простыми и сложными видами слога-звукового анализа и синтеза (речевой и наглядный материал определяется темой, сюжетом занятия и поставленной задачей). Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. Использование «звуковых линеек», звуковых схем, (где слышим звук в начале, середине, конце). Грамматические категории языка. Вопросы ставятся таким образом, чтобы дети смогли повторить слово с изучаемым звуком в разных падежах, в ед. и мн. числе, в настоящем и прошедшем времени, с разными приставками. Развитию слухового внимания способствуют словесные игры: «Звукоедик откусил звук», а также задания по восстановлению слов с переставленными звуками, чистоговорки, диалоги, стихи, насыщенные изучаемым звуком, доступные, занимательные, многообразные по интонационным характеристикам. Зрительная память и внимание хорошо развивается в играх «Что изменилось?», «Кто спрятался?», «Кто улетел?». Овладение простыми и сложными видами слога-звукового

анализа и синтеза. Составление схем чередуется с подбором слов к схеме. На более поздних этапах дети отгадывают кроссворды и ребусы.

6. Физминутка. Физминутка тесно связана с темой занятия, лексической темой и является переходным моментом к следующей части занятия.

Задачи: снятие усталости и напряжения; внесении эмоционального заряда; совершенствовании общей моторики; выработке четких координированных движений во взаимосвязи с речью. Формы проведения физминутки: подвижная игра; имитация трудовых действий; произнесение чистоговорок, сопровождающееся действиями; физминутки в форме психофизической гимнастики, когда дети мимикой, жестами и движениями изображают разных животных.

7. Работа над предложением.

Задачи: установление лексико-грамматических отношений между членами предложения; актуализация накопленного словаря; формирование связности и четкости высказывания; работа над предложением как средством развития мыслительных процессов, в частности - умозаключений; анализ и синтез словесного состава предложения как средства предупреждения ошибок при письме.

- На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки (Что купила Алена (А)- ответы полным предложением).

- Затем задания усложняются: детям предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения (заяц, куст, сидеть, под), исправить смысловые ошибки (наступила зима, распустились почки на деревьях. Гладьте белье сковородкой.). Ведется работа по анализу и синтезу словесного состава предложения (схема предложения- полоски для обозначения слов, делаются зарисовки схем в тетрадях).

8. Обучение элементам грамоты.

Задачи: познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук; учить читать букву, слоги, слова; учить писать печатными буквами слоги, слова. (связь звукового образа звука со зрительным. Правило: звук мы произносим и слышим, а букву мы видим, читаем и пишем).

9. Чтение слогов, слов с только изученными буквами: от простых в начале учебного года к более сложным в конце.

10. Рефлексия.

2. Средства, способствующие развитию интереса к обучению грамоте

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

С целью развития умения составлять и прочитывать слова со сходными слоговыми структурами, а также умения подбирать слова по одному данному слогу можно проводить игры "Точка", "Отгадай слово", "Собери слова". "Отгадай слово" - педагог называет первый слог и предлагает конец слова подобрать детям (можно использовать картинку). То же задание затем используется и с последним слогом. "Цепочка" - составить из карточек цепочку слов, таким образом, чтобы последующее слово начиналось с последнего слога предыдущего. Для обучения детей слоговому анализу мы предлагаем следующие игры: «Составь слово из слогов», «Горячий мяч», «Составь слово», «Картина - корзина», «Пол слова за вами» и т.п. С целью развития умения составлять слова из слогов, а также для накопления в памяти слоговых образов можно использовать игры - ребусы или проводить игру "Перевертыши" - у детей карточки со слогами из которых им надо составить сначала одно слово, потом, переставив слоги, другое.

3. Перспективно-тематический план реализации программы

Месяц	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во занятий
Октябрь – 8 занятий	Звуки и буквы и слова	Учить детей различать понятия «звук» и «буква» Дать понятие о звучащем слове. Упражнять детей в делении слов на слоги, измеряя их длину.	1
	Звук (У) и буква У	Познакомить с гласным звуком (У) и буквой У. Рассматривание буквы и ее печатание. Дать понятие о гласных звуках.	1
	Звук (А) и буква А	Познакомить с гласным звуком (А) и буквой А. Учимся читать слоги с сочетанием гласных.	1
	Звук (И) и буква И	Познакомить с гласным (И) и графикой данной буквы. Продолжать учить читать слоги и закреплять графику букв в печатании.	1
	Звуки (П) и (Пь), буква П	Дать понятие о согласных. познакомить с новыми согласными (П) и (П); упражняться в делении слов на слоги; читать слоги с новыми согласными; учить дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Чтение и написание прямых и обратных слогов с согласным П.	2

	Звуки (Т) и (ТЬ), буква Т	Упражняться в определении места звука в слове; познакомить с новыми согласными; закрепить их произношение в дидактических упражнениях; читать слоги; звуковой анализ слова «пот».	2
Ноябрь – 8	Звуки (К) и (КЬ), буква К	Уметь самостоятельно подбирать слова на заданный звук; познакомить со звуками (К) и (К); упражняться в дифференциации мягких и твердых согласных; закрепить написание букв в рабочей тетради, восстановлении графического образа буквы звуковой анализ слова «кипа», «кит», «тук».	2
	Звуки (М) и (МЬ), буква М	Чтение и написание прямых и обратных слогов с согласным М. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и в назывании слов на заданный слог. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. Познакомить с понятием «Заглавная буква»	2
	Звук (О) и буква О	Познакомить с гласным звуком (О) и буквой О. Учимся читать слоги с сочетанием гласных. Звуковой анализ слов «кино», «кони», «капот».	1
	Звук (Ы) и буква Ы	Познакомить с гласным звуком (Ы) и буквой Ы. Рассмотрение буквы и ее печатание. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам, составление предложений.	1
	Звуки (С) и (СЬ), буква С	Продолжать учить дифференцировать согласные по всем фонетическим характеристикам; знакомство со звуками и буквой; формировать навык образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	2
Декабрь – 8 занятий	Звуки (Н) и (НЬ), буква Н	Познакомить с согласными (Н) и (Н), показать графику буквы и закрепить ее написание в рабочей тетради. Чтение прямых и обратных слогов; называние слов на заданный звук; звуковой анализ слова «осина», «сосна», «сын».	2
	Звук (Э) и буква Э	Познакомить с гласным (Э) и графикой данной буквы. Продолжать учить читать слоги и закреплять графику букв в печатании. Звуковой анализ слова «оэскимо».	1
	Звуки (Х) и (ХЬ), буква Х	Познакомить с новыми звуками и буквой Х; чтение и написание слогов; чтение текста с данным звуком в словах; определение названного звука в начале, середине, конце.	2
	Звук (Й) и буква Й	Познакомить детей с данным звуком и буквой; определить его позицию в слове; закрепить написание буквы в тетради; дать характеристику звуку; выполнить звуковой анализ слова «мойка». Познакомить детей с понятием «интонация» и с определёнными знаками препинания.	1

	Двойные звуки. Звук (ЙА), буква Я	Рассказать об особенности двойных гласных звуков в соотношении с буквой; Познакомить с новым звуком и буквой; упражняться в делении слов на слоги; выделить в слове первый и последний слог; научить читать слоги с йотированными гласными (прямые и обратные)	2
Январь - 8	Звуки (З) и (Зь), буква З	Повторить парные согласные; дать характеристику звукам; закрепить графику буквы в тетради; чтение слогов и слов; составление слов из слогов. Познакомить детей с понятием «ударение». Постановка ударения в образованных словах	2
	Звуки (Б) и (Бь), буква Б	Загадывание загадок; упражняться в определении места звука в слове-отгадке; познакомить с новыми звуками и буквой; закрепить графику буквы в рабочей тетради; упражняться в образовании слов приставочным и суффиксальным способами.	2
	Звуки (В) и (Вь), буква В	Упражнять в дифференциации акустических данных согласные звуки; познакомить с новой буквой и закрепить ее написание в тетради; упражнять в делении слов на слоги и в определении ударного слога; чтение слогов.	2
	Звуки (Ф) и (Фь), буква Ф	Познакомить детей с парными согласными, учить различать их в дидактических упражнениях; продолжать делить слова на слоги; учить выявлять повторяющиеся слоги в разных словах.	2
Февраль - 8 занятий	Звуки (Д) и (Дь), буква Д	Познакомить с новыми звуками и буквой; дать акустическую характеристику звукам; закрепить графику буквы в рабочей тетради; упражняться в составлении слова по первым звукам названия картинок.	2
	Звуки (Г) и (Гь), буква Г	Познакомить с новыми звуками и буквой Г; чтение и написание слогов; чтение текста с данным звуком в словах; определение названного звука в начале, середине, конце. Конструирование слов из слогов.	2
	Звук (ш) и буква Ш	Акустическая характеристика звуков; особенности данных звуков; написание букв; звуко-слоговой анализ слова «мышь», «малыш».	1
	Звуки (Л) и (Ль), буква Л	Диктант знакомых букв; знакомство с новыми звуками и буквой; закрепление графики буквы в рабочей тетради; упражняться в восстановлении нарушенной последовательности звуков в структуре слова.	2
	Звук (Ж) и буква Ж	Акустическая характеристика звуков; особенности данных звуков; написание букв; знакомство с правилами русского языка о жи-ши через грамматические сказки; звуко-слоговой анализ слова «Жираф».	1

Март - - 8 занятий	Двойные звуки. Звук (ЙЭ), буква Е	Познакомить детей со звуком (ЙЭ); закрепить написание буквы в рабочей тетради; упражнять в подборе слов на заданное количество слогов; чтение прямых и обратных слогов; упражнять в выявлении различий в звуковом составе двух слов	3
	Двойные звуки. Звук (ЙО), буква Ё	определить позицию звука; упражняться в делении слов на слоги; дифференцировать согласные по всем фонетическим характеристикам, конструирование слов из слогов.	3
	Звуки (Р) и (Рь), буква Р	Повторение грамматических сказок; знакомство с новыми звуками и буквой; работа в тетради; знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетаний и предложений; чтение слогов и слов.	2
Апрель- - 8 занятий	Звук (Ч,) и буква Ч	Повторение характеристики звуков; написание слогов с данными буквами; вспомнить и назвать слова на заданный слог; звуковой анализ слова «чайка». Восполнение слов путём добавления заданных слогов.	1
	Двойные звуки. Звук (ЙУ), буква Ю	Повторить характеристику звука (ЙУ); познакомить со звуком (ЙУ), показать графику данной буквы и закрепить ее написание в рабочей тетради, упражнять в звуковом анализе слова.	2
	Звук (Ц) и буква Ц	Знакомство с новым звуком и буквой; характеристика звука и закрепление произношения в скороговорках; работа в тетради; звуковой анализ слова «цапля».	1
	Звук (Щ,) и буква Щ	Повторение характеристики звуков; написание слогов с данными буквами; вспомнить и назвать слова на заданный слог; звуковой анализ слова «Щука». Правила написания слогов ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ через грамматические сказки.	1
	Мягкий знак	Познакомить с буквой Ь для обозначения мягкости согласных. Чтение слов с Ь, звуко-буквенный и слоговой анализ.	1
	Твёрдый знак	Познакомить с буквой Ъ. Чтение слов с Ъ, звуко-буквенный и слоговой анализ. Чтение слогов с Ъ и без него.	1
	Страна Азбука. Итоговое занятие.	Совокупность вышеизложенных задач.	1
	ИТОГО:		56 занятий

Взаимодействие с семьей

Организация работы с родителями включает в себя следующие задачи:
 - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития у детей познавательного интереса и речевых способностей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

4. доброжелательный стиль общения педагога с родителями;
5. индивидуальный подход; сотрудничество.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально -техническое обеспечение программы

Для осуществления задач программы имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- Распечатки заданий для занятий и домашних заданий для каждого ребенка.
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Мячи, игрушки.
- Кукольный театр.
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки: демонстрационный и раздаточный материал.
- Палочки для конструирования букв.
- Многофункциональные перфокарты.
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать).
- Средства ИКТ, презентации и видеоролики.

2. Продолжительность реализации программы

Программа рассчитана на 7 мес. обучения.

Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю.

Количество занятий в год - 56.

Продолжительность занятия - 30 минут.

3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «Детский сад 2100» - М.: «Баласс», 2007
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей.- М.: «Баласс», 2007
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников.- М.: «Баласс», 2007
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
- Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
- Управительева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. – Ярославль: Академия развития, 2007

4. Список используемой литературы:

1. Агофонова И.Н. «Рисую и размышляю, играю и учусь»- СПб., 1993
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» - М.: «Баласс», 2003г.
3. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Волгоград: «Учитель»,2006г.
4. Слободчикова В.В. «Готовность детей к школе» - Томск, 1994г.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: «Академия развития», 1996г.
6. Торошенко Е.В. «Живая азбука для маленьких»- СПб.: «Детство-Пресс», 1994г.
7. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. «Звукарик» - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999г.
8. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»- СПб.: «Акцидент», 1998г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Полезные советы

Первые правила, обязательные для успешного обучения чтению:

Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

Скорее важна не длительность занятий, а их частота. Будьте последовательными в обучении чтению.

Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра и все, что вам подскажет ваша фантазия).

Нежелание ребенка заниматься - знак того, что взрослый превысил возможности ребенка. Остановитесь и подумайте, что сделано не так?

Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Шпаргалка

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить, что..

- Наша речь состоит из предложений.
 - Предложение-это законченная мысль.
 - Предложения состоят из слов.
 - Слова состоят из звуков
 - Звук-то, что мы слышим и произносим.
 - Буква-то, что пишем и читаем.
 - Звук на письме обозначается буквой.
 - Звуки бывают гласные и согласные.
 - Гласные звуки-звуки, которые можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.
- В русском языке шесть гласных звуков: А, У, О, И, Э, Ы. На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом. Гласных букв-десять: шесть-А, У, О, И, Э, Ысоответствуют звукам и четыре-йотированные, которые обозначают два звука: Я, Ю, Е, Ё, (Я-ЙА, Ю-ЙУ, Е-ЙЭ, Ё-ЙО)
- Согласные звуки-звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.
 - Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовыхсвязок и проверяются рукой, положенной на горло: глухие согласные звуки-голосовые связки не работают (горлышко не дрожит): К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ; звонкие согласные звуки- голосовые связки работают (горлышко дрожит): Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.
 - Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух: * согласные звуки, которые могут быть твердыми и мягкими: Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, БЬ, ВЬ, ГЬ, ДЬ, ЗЬ, КЬ, ЛДЬ, МЬ, НЬ, ПЬ, РЬ, СЬ, ТЬ, ФЬ, ХЬ; * всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц; * всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.
- Твердые согласные звуки на схемах обозначаются, синим цветом, мягкие-зеленым. В заключение еще раз напомним вам условные обозначения звуков и схему их разбора (используйте цвет при самостоятельной работе).
- Итак: — гласный звук  (красный кружок);

- твердый согласный звук  (синий кружок);
- мягкий согласный звук  (зеленый кружок)

Соответственно, слова лес утка схематически будут выглядеть так:
Напоминаем «секреты» предложения:

- в предложении всегда о чем-то говорится;
- первое слово в предложении пишется с большой буквы;
- в конце предложения ставится точка;
- имена, клички животных, названия городов, рек пишутся с большой буквы.
- полоска предложение .
- слова - слоги (проговариваем слово – отхлопываем слоги и считаем).

ПАМЯТКА

«ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С БУКВОЙ»

1. Анализ образа буквы, из каких элементов состоит, сколько их, какие. Как расположены?
(можно использовать СХЕМУ)
2. Закрепление образа буквы в кинестетических ощущениях: можно организовать по разному, с использованием различных анализаторов
 - На что похожа буква? - Написать букву в воздухе, на столе;
 - Выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
 - Написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
 - Выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и другие мелкие предметы;
 - Вырывать из бумаги образ буквы;
 - Получить в подарок букву;
 - Угостить фигурным печеньем в виде буквы;
 - Вылепить из пластилина, теста;
 - Написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
 - Выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте;
 - «Живые буквы» (ребёнок изображает букву с помощью рук, тела)