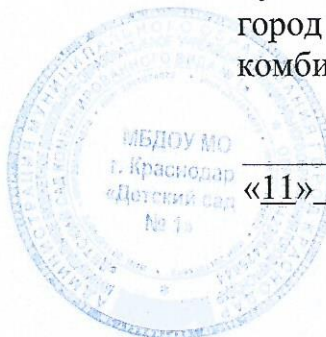



+

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 1»



 Е.В.Иванова

«11» января 2021 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 1»**

г. Краснодар, 2021 г.

**Содержание Образовательной программы  
дошкольного образования (далее Программа)**

Содержание	Стр.
Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
<b>И. Целевой раздел Обязательная часть</b>	
Пояснительная записка - цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования - принципы и подходы к реализации программы - значимые характеристики особенностей развития детей	6
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования - целевые ориентиры в раннем возрасте - целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	23
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	26
<i>Региональный компонент</i>	
<b>II. Содержательный раздел Обязательная часть</b>	
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	37
Способы и направления поддержки детской инициативы	40
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	44
<i>Региональный компонент</i>	
<i>Сложившиеся традиции ДОО</i>	48
<b>III. Организационный раздел Обязательная часть</b>	
Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
Режим дня	54
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	61
<i>Региональный компонент</i>	64
<b>Краткая презентация</b>	
- возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована ОП - используемые Примерные программы - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	65

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в составе:

- Пилипенко Н.В., и.о.заведующего;
- Авджян Е.И., старший воспитатель;
- Кришталь И.П., старший воспитатель;
- Беспоясная., инструктор по физической культуре;
- Одегова К.В., педагог-психолог;
- Садчикова С.Н., музыкальный руководитель;
- Неботова А.В., учитель-логопед;
- Винокурова Н.А., воспитатель;
- Лучкова Д.Н., представитель родительской общественности (приказ и.о. заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» от 11.08.2020 г. № 79 «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

- Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1».

Адрес: 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Российская, 100

Телефон/ факс: (861) 252-53-93; 252-56-82

Электронный адрес: [detsad1@kubannet.ru](mailto:detsad1@kubannet.ru)

Адрес сайта: [ds1.centerstart.ru](http://ds1.centerstart.ru)

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

1.	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город	Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении
----	--	--

	Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1»	Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1» от 06.07.2015 № 5023
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 27.01.2004г. серия 23 № 008299048 ОГРН1042306425644
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 17.04.2012, № 03805 серия 23Л01 № 0000760
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии серия 23П01 № 0002378
7.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); - «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014» (приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32); - Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении Сан-ПиН» 2.4.3049-13); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

	<p>образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20»);</p> <p>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н).</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;</p> <p>- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Дошкольной образовательной организации (ДОО):</u></p> <p>Устав, Образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	---

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**Обязательная часть**  
**Пояснительная записка**  
**Цели и задачи:**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и ПООП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрос-

лыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.



8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
От 3 до 4 лет	4
От 4 до 5 лет	6
От 5 до 6 лет	6
От 6 до 7 лет	6
ГКП для детей раннего возраста	2
ГКП для детей дошкольного возраста	1

### **Кадровый потенциал**

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив ДОО составляет 50 человек. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 43 педагога: из них – 36 воспитателей, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

3 педагога награждены Почетными грамотами министерства образования РФ, 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, владеют навыками пользователя ПК. Повышают свой профессиональный уровень посредством посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразования, семинаров педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

#### Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

### **Возрастные особенности детей**

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

*Младший дошкольный возраст (3-4 года).* На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе

с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, расшевеливших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением



ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет).*** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.) В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значи-

тельно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются

детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6- лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В дошкольной организации представлены 2 возраста – ранний и дошкольный.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться раз-



ным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Вариативные формы дошкольного образования**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования город Краснодар № 722 от 12.08.2009 с 01.09.2010 года в ДОО функционируют:

группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (4 ч.) и группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (4 ч.), реализующие образовательную программу дошкольного образования, без организации сна, с организацией одноразового питания.

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста:

- помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;
- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
- формирование умений общения со сверстниками;
- развитие различных видов деятельности.

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

С детьми работают: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

- Цели, задачи и планируемые результаты группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет совпадают с указанными в обязательной части. С детьми работают те же педагоги, что и в группе полного дня.

### **Региональный компонент**

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

*Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.*

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***Обязательная часть***

#### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Образовательные области	Вид деятельности
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Художественно-эстетическое направление развития	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура

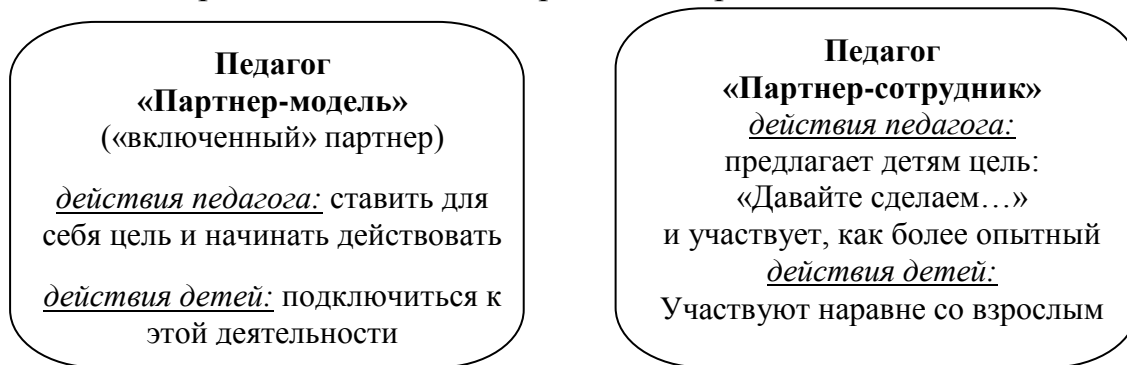
### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной

функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.



К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

#### Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с матери-

	<p>под руководством взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов ;</li> <li>-рассматривание картинок;</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<p>алами и веществами (песок, вода, тесто)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>-самообслуживание</li> </ul>
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> </ul>
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов ;</li> <li>-рассматривание картин и картинок;</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно-исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-простейшие опыты</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-экологические практикумы</li> <li>-экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика, акции</li> <li>-природопользование</li> <li>-коллекционирование, сбор гер-</li> </ul>



	-восприятие художественной литературы и фольклора	бариев -моделирование - ООД - ТРИЗ
--	---	---

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры - в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

### Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициа-	Коллективная Игры- «события»

-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому  - Игры-наблюдения  - Подвижные игры  - Сюжетно-ролевые игры  - Строительные игры		тиве детей Игры-«предпочтения»	Игры-«сотворчество»
	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса.  
 Младший и средний дошкольный возраст**

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>- Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Образовательная деятельность по физическому развитию</li> <li>- Прогулка в двигательной активно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> <li>Беседа с родителями</li> </ul>

	сти (подвижные игры, инд. работа с детьми)	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утро: беседы, упражнения из психогимнастики</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивид. работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Работа с книгой</li> <li>- Общение детей</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> <li>- Традиции</li> <li>- Взаимодействие с родителями</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> <li>- Традиции</li> <li>- Индивид. работа.</li> <li>- Взаимодействие с родителями</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- Чтение худ литературы;</li> <li>- Показ театра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Интеллектуальные досуги.</li> <li>- Индив. работа.</li> <li>- Досуги</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность по музыкальному развитию</li> <li>- Организованная образовательная деятельность по продуктивным видам</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Экскурсия в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально – художественные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> <li>- Традиции</li> <li>- Взаимодействие с родителями</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Культурно – гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны)</li> <li>- Специальные виды закаливания.</li> <li>- Гимнастика для глаз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика.</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Организованная образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю</li> <li>- Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиции</li> <li>- Взаимодействие с семьёй</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые)</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения.</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>- Работа с книгой</li> <li>- Общение детей</li> <li>- Сюжетно - ролевые игры</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда и труда в природе</li> <li>- Дни рождения</li> <li>- Спектакли</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения, экскурсии</li> <li>- Беседы</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Чтение худ литературы</li> <li>- Показ театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>-Интеллектуальные досуги.</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>-Досуги</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию, продуктивным видам</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсия в природу (на участке)</li> <li>- Выездные выставки музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально – художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> <li>- Кружок</li> </ul>

## **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Младший возраст**

Предоставление дошкольнику большей самостоятельности и обогащение его деятельности новым содержанием.

Поддержание стремления к самостоятельности, помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого, одобрение, похвалу, ласку.

Воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка), проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

### **Средний возраст**

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями).

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хоро-водных, музыкальных, познавательных

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Большое место среди воспитательных приемов отводится личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует педагогические позиции: партнерства и сотрудничества в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованной образовательной деятельности.

### Старший возраст

Воспитатель побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Воспитатель постоянно поддерживает в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселяет уверенность в своих силах; развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

Воспитатель решает задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов, детское экспериментирование.

Воспитатель широко использует ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. Используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Во второй половине дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Способы, методы и средства реализации Программы</b>
<b>Утренний прием</b>	Наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и п.). Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.). Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<b>Подготовка к завтраку, завтрак (обед, полдник)</b>	Организация культурно-гигиенических процедур. Обучение приемам сервировки стола Руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды, ухода за полостью рта после приема пищи
<b>Подготовка к прогулке</b>	Организация уборки игр и игрушек, поддержание порядка в шкафу для раздевания, самообслуживание
<b>Прогулка</b>	Руководство играми (подвижными, строительными, сюжетными, настольно-печатными, играми с природным материалом). Индивидуальная работа. Наблюдения, рассматривание, сравнение объектов живой и неживой природы, организация экспериментальной и исследовательской деятельности. Труд на огороде в цветнике, на участке. Обучение элементам спортивных игр, катанию на самокатах, велосипедах. Организация игр по обучению правилам движения. Экскурсии по экологической, туристической тропе; терренкур. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы.
<b>Подготовка ко сну</b>	Организация самообслуживания (раздевание, складывание одежды) Чтение художественной литературы.

<b>Подъем</b>	Обучение гигиеническим процедурам после сна (умывание, расчесывание). Создание ситуаций для взаимопомощи. Использование художественного слова в процессе самообслуживания.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Этическая беседа. Проектная деятельность. Культурные практики: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Творческая мастерская Музыкально-театральная и литературная гостиная. Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Детский досуг Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).



- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раз в квартал
В создании условий	Субботник Ярмарка	По мере необходимости
В управлении ДОО	Совет родителей Совет Бюджетного учреждения Попечительский совет	2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Родительское собрание Педагогический совет Семинар, практикум, круглый стол, тренинг, проектная деятельность. Консультации Буклеты, презентации Сайт ДОО	В соответствии с годовым планом ДОО  2 раза в месяц В соответствии с планом
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Акции Развлечения Праздники Субботники Мини-походы Выставки Конкурсы	В соответствии с годовым планом ДОО

## **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### Содержание деятельности педагога-психолога с детьми в группах общеразвивающей направленности

Направления	Формы работы
Игровая коррекция эмоционально-личностной сферы	Индивидуальные коррекционные занятия
Коррекция познавательной сферы	Игры, игровые упражнения

## *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### *Вариативные формы дошкольного образования Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста*

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"><li>-игры с составными и динамическими игрушками</li><li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li><li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов ;</li><li>-рассматривание картинок;</li><li>-двигательная активность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-предметная деятельность</li><li>-познавательно- исследовательские действия с предметами</li><li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li><li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li><li>-самообслуживание</li></ul>

### *Группа кратковременного пребывания для детей 3-7 лет*

Содержание образования, формы, способы, методы, средства реализации Программы и особенности взаимодействия с семьями соответствуют аналогичным в обязательной части.

### *Региональный компонент Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП*

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с природой:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,</li><li>-сбор гербариев, коллекций</li><li>-опытническая и экспериментальная работа</li></ul> <b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.</li><li>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</li></ul>

	<p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b>  -организация этнографического уголка в группе  -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b>  -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани  -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю  -празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>мини-походы по территории микрорайона  содружество с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами  -беседы просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой,  беседы просмотр фильмов о спорте и спортсменах- чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье  спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини -Олимпиады  проектная деятельность, акции  опыты и экспериментирование  устройство в группе уголка здоровья  -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашеники», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казачки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах  -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.  -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов  -оформление музыкальных уголков</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>-кубанский фольклор: поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки  -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»  тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта  игры-инсценировки  драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов  показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, ку-</p>

	<i>кольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров встречи с артистами театров, филармонии</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>-игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с артистами филармонии</i>

*Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:*

<b><i>с детьми:</i></b>	<b><i>с педагогами</i></b>	<b><i>с родителями:</i></b>	<b><i>с социумом</i></b>
<i>- Организованная образовательная деятельность - Беседы - Экскурсии - Праздники, игры, развлечения - Наблюдения - Ручной труд - Выставки</i>	<i>- Консультации - Семинары - Практикумы - Круглые столы - Педагогические советы - Конкурсы - Выставки</i>	<i>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки) - Беседы - Консультации - Круглые столы - Совместное творчество с детьми - Совместные поездки выходного дня - Экскурсии</i>	<i>- Беседы - Экскурсии - Выставки - Развлечения - Концерты</i>

### ***Модель взаимодействия с социумом города Краснодара***

<b><i>Наименование учреждения</i></b>	<b><i>Задачи, решаемые в совместной работе</i></b>	<b><i>Формы работы</i></b>
<b><i>ГБУЗ «Детская поликлиника № 2»</i></b>	<i>- профилактика простудных и респираторных заболеваний - формирование у детей навыков здорового образа жизни - привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи - повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей - создание системы взаимодействия специалистов</i>	<i>- консультирование специалистов - выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2</i>
<b><i>МАОУ СОШ № 93</i></b>	<i>- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе - формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе - создание условий для успешной</i>	<i>- экскурсии - совместные праздники и развлечения, концерты - участие в театральных постановках, акциях - совместные Дни труда, спорта, здоровья</i>

	<p>адаптации дошкольников к условиям школьного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое и психическое развитие детей</li> <li>- сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей</li> </ul>	
<b>Театры города Краснодара</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического восприятия художественных образов</li> <li>- формирование нравственных, эстетических качеств личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр спектаклей</li> <li>- показ спектаклей детьми</li> <li>- беседы с артистами</li> </ul>
<b>Музеи города Краснодара</b> Историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города</li> <li>- привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества</li> <li>- воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- выездные тематические выставки</li> <li>- мультимедийные показы</li> </ul>
<b>Парки города</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви и бережного отношения к природе родного края</li> <li>- развитие интереса к устройству парков города</li> <li>- развитие эстетического восприятия природного мира</li> <li>- формирование нравственных начал и экологической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в парки города</li> <li>- экскурсии на станцию юннатов</li> <li>- участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников</li> </ul>
<b>Библиотека им. М.Ю. Лермонтова, А.М.Горького</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви и бережного отношения к книгам, как к источнику знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии, выездные тематические выставки, конкурсы</li> </ul>
<b>«Центр диагностики и консультирования» КК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование</li> <li>- прохождение психолого-педагогических комиссий</li> </ul>
<b>КНМЦ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая поддержка педагогов ДОО</li> <li>- повышение квалификации в межкурсовой период</li> <li>- внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта</li> <li>- аттестация педагогических работников</li> <li>- издание методических пособий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование</li> <li>- семинары</li> <li>- методические объединения</li> <li>- конференции</li> <li>- форумы</li> <li>- выставки, конкурсы</li> <li>- консультирование по вопросам аттестации</li> <li>- рецензирование опыта</li> <li>- экспертиза ОП, АОП</li> </ul>
<b>Институт развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации</li> <li>- внесение опыта ДОО в краевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации</li> </ul>

<b>образования</b>	<i>банк данных результативного опыта</i>	<i>- консультирование</i>
<b>ДОО города</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города</i></li> <li><i>- обмен практическим опытом</i></li> <li><i>- развитие инновационной деятельности</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- методические объединения</i></li> <li><i>- практические семинары</i></li> <li><i>- совместные проекты</i></li> <li><i>- круглые столы</i></li> <li><i>- соревнования,</i></li> <li><i>- конкурс «Воспитатель года»</i></li> <li><i>- общение на сайтах МСИП</i></li> </ul>

### ***Сложившиеся традиции ДОО***

*Традиция -то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.*

*Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.*

*В ДОО стало традицией:*

- проведение совместных мероприятий взрослых и детей, связанных с государственными, календарными праздниками;*
- проведение Дня открытых дверей;*
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, родителями - военнослужащими, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ;*
- реализация социально-значимых проектов;*
- проведение различных акций, трудовых десантов, выставок, конкурсов.*



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### *Обязательная часть*

**Материально-техническое обеспечение программы соответствует:**

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В детском саду имеются групповые помещения - 10 ячеек, в которые входят: приёмная, игровая комната, буфетная, спальня, туалетная);

- кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя-логопеда - 3;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- медицинский блок: кабинет врача, процедурная;
- кастаньянная;
- прачечная;
- «Зимний сад» (проведение наблюдений, трудовой, опытно-экспериментальной деятельности дошкольников)
- мини-музей «Комната кубанского быта (знакомство дошкольников с бытом, традициями родного края посредством различных видов детской деятельности);
- холлы (размещены информационные стенды: «Для Вас, родители», «Будьте здоровы», «Знай, не забывай!», «Ребёнок в детском саду», «Нормативные документы», «Психологическая мозаика», «Быстрее, выше, сильнее», «Панорама аттестации», «Учимся говорить правильно», «Экран профсоюза», «Педагогический вестник», «Наша жизнь», «Будь осторожен, малыш!»).

В групповых комнатах оформлены различные центры, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийная установка-3 шт. проектор-3 шт., экран – 3 шт., ноутбук-11 шт., телевизор – 7 шт., музыкальный центр – 10 шт., сканер 3 шт., ксерокс – 5 шт., ламинатор-1 шт, брошюратор-1 шт.)

Территория ДОО: липовая аллея, ландшафтное оформление клумб, фонтан, малые скульптурные формы, Кубанское подворье, огород, ягодник, флагштоки. Имеется наружное освещение, система видеонаблюдения. Для каждой группы отведен отдельный прогулочный участок, теневой навес. На участках – игровое оборудование, песочницы.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%.

Направление развития	Педагогические технологии и методические пособия
Физическое развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке» - М.: «Сфера», 2015</li> <li>- Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие» - СПб.: «Детство-Пресс», 2016</li> <li>- Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду» - Ростов -на -Дону: «Феникс», 2010</li> </ul> <p>Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние, зимние виды» -М.: «Школьная пресса», 2010</p>
Познавательное развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010</li> <li>- Бабаева Т.И. «Дошкольник 5-7 лет в детском саду» - СПб.: «Детство-пресс», 2010</li> <li>- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей, средней, старшей группе детского сада» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</li> <li>- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007</li> <li>- <b>Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»</b> - СПб.: «Детство-Пресс», 2015</li> <li>- <b>Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»</b> - М.: ТЦ «Сфера», 2015</li> <li>- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2015</li> <li>- Корнеичева Е.Е. «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)-М.: «Центр педагогического образования», 2014</li> <li>- Кобзева Т.Г «Развернутое перспективное планирование по программе "Детство" (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная) СПб.: «Детство», 2015</li> <li>- Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» (младшая и средняя группа, старшая и подготовительная группа)- СПб.: «Детство пресс», 2012</li> <li>- Маневцева Л.М. «Мир природы и ребенок» - М.: ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>- Меремьянина О.Р. «Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет» - Волгоград: «Учитель», 2019</li> <li>- Нифонтова С.Н. «Цикл развивающих целевых тематических экскурсий для детей 4-7 лет» -СПб.: «Детство-Пресс», 2010</li> <li>- Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников</li> </ul>

	<p>естественнонаучных представлений в разных возрастных группах -СПб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тугушева Т.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - М.: ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>- Фесюкова Л.Б. «Времена года (комплексные занятия для детей 4-7 лет)», «Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2012</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней, старшей группе детского сада» - Волгоград: «ТЦ Учитель», 2008</li> <li>- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»</li> <li>- Волчкова В.Н. «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе» - Волгоград: «Корифей», 2007</li> <li>- Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей младшего, старшего дошкольного возраста»</li> <li>- Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» - Волгоград: «Корифей», 2016</li> <li>- Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» - М.: «Центр педагогического образования», 2008</li> <li>- Козырева Л.М. «Развитие речи детей 5-7 лет»- Волгоград: «Корифей», 2007</li> <li>- Лункина Е.Н. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» -М.: «Владос», 2018</li> <li>- Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи»</li> <li>- Управителева Л.В. «Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль: «Академия Развития», 2007</li> <li>- <b>Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи» программа и конспекты занятий</b> - М.: ТЦ «Сфера», 2009</li> </ul> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>- Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» - М.: ТЦ «Сфера», 2009</li> <li>- Белая К.Ю. «Организация прогулок» - М.: «Перспектива», 2014</li> <li>- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» - Воронеж: «Учитель», 2006</li> <li>- Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» - М.: «Сфера», 2012</li> <li>- Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»- Волгоград: «Учитель», 2013</li> <li>- Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предме-</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	

	<p>тов» – М.: «ТЦ Сфера» 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>- Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» - М.: «Гном и Д», 2001</li> <li>- Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (средняя.старшая, подготовительная группа) - М.: «Скрипторий», 2007</li> <li>- Карпухина Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» - М.: «Скрипторий», 2007</li> <li>- Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» - Волгоград: «Учитель», 2016</li> <li>- Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ» - М.: «Сфера», 2011</li> <li>- Курочкина Н.А. Путешествие в страну хороших манер- М: Просвещение, 2007</li> <li>- Натарова В.И. «Моя страна» - Воронеж: «Учитель», 2005</li> <li>- Смирнова Т.В.. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране» - М.: «Скрипторий 2003», 2010</li> <li>Козлова С.А. «Мой мир» - М.: «Линка-Пресс», 2000</li> <li>-Комратова Н.Г «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»</li> <li>- Коноваленко С.В. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» -М: Просвещение, 2007</li> <li>- Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» - М.: «Айрис-пресс», 2011</li> <li>- Мосалова Л.Л «Я и мир» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015</li> <li>- Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - М.: ТЦ «Сфера», 2003</li> <li>- Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» -М.: «Центр педагогического образования», 2015</li> <li>- <b>Тимофеева Л.Л. «Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» - С-П.: «Детство-Пресс», 2015</b></li> <li>- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей, средней, старшей, подготовительной группах» - С-П.: «Детство-Пресс», 2019</li> <li>- Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия» - СПб.: «Детство-Пресс», 2011</li> <li>- <b>Уханова А.В. «Программа развития эмоционально – волевой и коммуникативной сферы дошкольников»</b></li> <li>- Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности детей 4-7 лет» - Х.: ЧП «Ан Гро Плюс», 2010</li> <li>- Шипицина Л.М. «Азбука общения» - СПб.: «Детство-Пресс», 2010</li> <li>- Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми», «Беседы о хорошем и плохом поведении» - М.: «Книголюб», 2005</li> <li>- Шукшина С.Е. «Я и мое тело» - М.: «Школьная пресса», 2010</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Галанов А.С. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» - М.: ТЦ «Сфера», 2009</li> <li>- Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. «Образовательная область «Художественное развитие» - М.: ТЦ «Сфера», 2010</li> </ul>

	<p>ственно-эстетическое развитие» - СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Жихарева О.М «Оригами для дошкольников 5-6 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2008</p> <p>- Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» - СПб.: «Детство-Пресс», 2018</p> <p>- Кайе В.А. «Занятия по конструированию и ручному труду с детьми 5-8 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2016</p> <p>- <b>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b> - М.: ТЦ «Сфера», 2016</p> <p>- <b>Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно - эстетического развития детей</b> - М.: «Цветной мир», 2018</p> <p>- Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких» - СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - М.: «Просвещение», 1994</p> <p>- Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников -М.: ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>- Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» - С-П.: «Детство-Пресс». 2015</p>
--	--

#### Диски с методическими материалами:

1. Электронное учебное пособие «Весёлая азбука».
2. Электронная игра «Учимся говорить правильно».
3. Электронный учебник «Мир природы».
4. Электронная игра «Учим буквы и цифры».

#### **Для педагогов:**

- [vip.1obraz.ru](http://vip.1obraz.ru) - система Образование;
- [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования;
- <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет- педсовет;
- <http://dochcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада;
- <http://ped-kopilka.ru/> - учебно-методический кабинет;
- <http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал;
- <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

#### **Для детей:**

- «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей;
- «Baby news» - огромное количество развивающих материалов для детей;
- "Раскраски" - раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек;

- **"Оригами - Мир своими руками"**. Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги;
- **«Умка - Детский развивающий сайт»**. развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки;
- **«Букашка»**, сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки;
- **«Обучалки и развивалки для детей"** их развития, воспитания, обучения и творчества. обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...).
- **Детский портал «Солнышко»**
- **Детский портал "Теремок"**
- **Детский портал "Почемучка"**
- **Детский портал "Клепа"**

### **Режим дня**

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» осуществляет административно-управленческий аппарат.

Режимы дня на холодный и теплый периоды года в соответствии с СанПиН

**Режим дня  
для детей младшей группы  
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 - 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.00
2 – й завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность)	10.10 - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, игры, развлечения, чтение художественной литературы	15.00 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы)	16.30 - 18.20
Возвращение с прогулки, деятельность по интересам, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.20 - 19.00

**Тёплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Возвращение с прогулки, игры	8.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.40 - 11.00
2 – й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры	15.30 - 15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, уход домой)	16.20 - 19.00

**Режим дня  
для детей средней группы  
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 - 7.40
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.40 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.20
2-й завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры, самостоятельная деятельность по интересам, досуги	15.00 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Индивидуальная работа, игры, чтение художественной литературы	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, деятельность по интересам, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 - 19.00

**Тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Возвращение с прогулки, игры	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.50 - 11.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00



Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развлечения, взаимодействие с семьей, уход домой)	16.30 - 19.00

**Режим дня  
для детей старшей группы  
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 7.50
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.50 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 - 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.00 - 15.15
Игры, досуги, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.15 - 16.00
Организованная образовательная деятельность (2 раза в неделю) самостоятельная творческая деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.25
Игры, беседы, индивидуальная работа <i>Кружковая деятельность</i> (2 раза в неделю)	16.25 - 17.00 16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, инд. работа, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.30 - 19.00

**Тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Возвращение с прогулки, игры	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, труд, наблюдения	8.50 - 12.00

2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение	15.45 - 16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развлечения, взаимодействие с семьей, уход домой)	16.35 - 19.00

**Режим дня  
для детей подготовительной к школе группы  
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.50
2-й завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная творческая деятельность, игры, развлечения, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.00 - 16.00
Организованная образовательная деятельность (2 раза в неделю)	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа	16.20 - 18.40
<i>Кружковая деятельность</i> (2 раза в неделю)	<i>17.10 - 17.40</i>
Возвращение с прогулки, самостоятельная творческая деятельность, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.40 - 19.00

**Теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, игры	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная	8.50 - 12.00

деятельность, труд, наблюдения	
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение	15.45 - 16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развлечения, взаимодействие с семьей, уход домой)	16.30 – 19.00

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

### **Календарь традиционных мероприятий ДОО**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия для детей</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» Развлечение «День города»
<b>Октябрь</b>	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка на Кубани» Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени»
<b>Ноябрь</b>	Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Концерт, посвященный Дню матери

<b>Декабрь</b>	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка - зима»
<b>Январь</b>	Фольклорный праздник «Рождественские посиделки» Досуг «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	Развлечение «Масленица» Презентация «Освобождение Краснодара» Досуг «День защитника Отечества» Выставка детского творчества: «Наша Армия»
<b>Март</b>	Утренник, посвященный женскому дню 8 Марта» Выставка детского творчества «Самым любимым, самым красивым...»
<b>Апрель</b>	Развлечение «Космическое путешествие»
<b>Май</b>	Выставка детского творчества «Великой Победе посвящаем» Выпускной утренник «До свидания, детский сад»
<b>Июнь</b>	Праздник «Здравствуй, лето»
<b>Июль</b>	Развлечение «День Нептуна» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
<b>Август</b>	Фольклорный праздник «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты</b> Игровая деятельность Организованная образовательная деятельность Самообслуживание Прием пищи Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<b>Спальное помещение</b> Игровая деятельность Образовательная деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
<b>Раздевальная комната</b> Информационно - просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

ми Самообслуживание	Детские шкафчики
<b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для игровых образовательных ситуаций Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
<b>Кабинет педагога-психолога</b> Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию психических процессов, познавательной, эмоциональной сферы. Консультирование	Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Краснодарского края Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
<b>Физкультурный зал</b> Организованная образовательная деятельность Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Вариативные формы дошкольного образования***

*Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей в ДОО*

*Утренний блок и дневной блок – с 8.00 до 12.00*

*Включает в себя:*

- *игровую деятельность;*
- *физкультурно-оздоровительную работу;*
- *образовательную деятельность;*

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

### **Режим дня ГКП для детей раннего возраста**

#### **Холодный период**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, показ и обыгрывание предметов, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, игры.</i>	<i>15.00 - 15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник, подготовка к игровой образовательной деятельности</i>	<i>15.30 - 15.50</i>
<i>Подготовка к игровой образовательной деятельности.</i>	<i>15.50 - 16.00</i>
<i>Игровая образовательная деятельность</i>	<i>16.00 - 16.30</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке</i>	<i>16.30 - 17.00</i>
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа</i>	<i>17.00 - 18.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, различные виды театров, самостоятельная игровая деятельность, чтение, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой</i>	<i>18.30 - 19.00</i>

#### **Теплый период**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей на воздухе, показ и обыгрывание предметов, наблюдения, действия с предметами, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй</i>	<i>15.00 - 15.30</i>
<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>15.30 - 15.40</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.40 - 16.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла, наблюдения, игры, чтение, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход детей домой</i>	<i>16.00 - 19.00 16.10 - 16.20</i>

### **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения**

<i>Направление развития</i>	<i>Педагогические технологии и методические пособия</i>
<i>Физическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Галанов А.С. «Игры, которые лечат»- М.: ТЦ «Сфера», 2001</li> <li>- Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» - М.: ТЦ «Сфера», 2006</li> <li>- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких» - М.: «Книголюб», 2006</li> <li>- Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» - М.: «Линка - пресс», 2005</li> </ul>
<i>Речевое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» - Воронеж: «ЧП Лакоценин С.С.», 2010</li> <li>- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» - Воронеж: «ЧП Лакоценин С.С.», 2008</li> </ul>
<i>Социально - коммуника-</i>	- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами» - Ярославль: «Академия развития», 1997

<i>тивное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» - М.: ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>- Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» -- М.: «Линка-пресс», 2006</li> <li>- Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» - СПб.: «Детство-Пресс», 2017</li> </ul>
<i>Познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» - М.: «ТЦ Сфера», 2005</li> <li>- Маханева М.Д., Рецикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>- Михайлова З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» - СПб.: «Детство-Пресс», 2014</li> <li>- Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» - СПб.: «Детство-Пресс», 2012</li> </ul>
<i>Художественно - эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сорокина Н.Ф., Милланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» - М.: «Айрис - пресс», 2008</li> <li>- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»- М.: «Мозаика-Синтез», 2005</li> </ul>

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> Игровая деятельность Организованная образовательная деятельность Самообслуживание Прием пищи Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Различные виды театров Массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

### Группа кратковременного пребывания для детей 3-7 лет

Прием детей осуществляется в соответствии с погодными условиями, на воздухе или в группе.

В теплое время года прием детей проводится на воздухе и предусматривает создание условий для самостоятельной двигательной деятельности, наблюдений, подвижных игр и физических упражнений, мини-экскурсий по территории дошкольной организации, игр с песком и водой.

В процессе приема детей в группе организуются дидактические игры, игры-забавы, чтение произведений детской художественной литературы, игры со строительным материалом, проводится индивидуальная работа, самостоятельная творческая деятельность.

*Методическое обеспечение и предметно-пространственная среда для ГКП детей дошкольного возраста аналогичны указанным для группы соответствующего возраста.*

### **Региональный компонент**

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

*Используются учебно-методические пособия*

- *Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар», 1978г.*
- *Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар, 1992 г.*
- *Вакуленко Е.Г. «Народные мастера Кубани». Краснодар, 2009 г.*
- *Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методические рекомендации, 2006г.*
- *Маслов А.В. «Кубанская старина. Краснодар, 2007г.*
- *Паскевия Н.Я. «Любимый уголок земли», Краснодар, 2005 г.*
- *Хамцова О. «Кубанская азбука для детей и их родителей». Краснодар, 2007 г.*
- *Хлопова Т.П. «Ты, Кубань, ты, наша Родина» Материалы из опыта работы ДООУ Краснодарского края, 2004 г.*
- *Хачатурова Е.А. «История Кубани в рассказ и картинках. Краснодар, 2007г.*
- *Кубанские народные сказки. Легенды». Краснодар, 2001 г.*
- *Альбом «Зовут меня Кубань»*
- *Игровой информационно - дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край.*

### **Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом**

*Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Педагоги проводят экскурсии в мини - музей кубанского быта ОО, в котором представлены: посуда, самовар, прялка, утюг, мебель. Работа по кубановедению проводится на территории ОО, где имеется мельница, ульи, колодец, фигурки домашних животных.*



#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация (в соответствии с п. 2.13 ФГОС ДО)

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» в составе:

- Пилипенко Н.В., и.о. заведующего;
- Авджян Е.И., старший воспитатель;
- Кришталь И.П., старший воспитатель;
- Беспоясная., инструктор по физической культуре;
- Нужная А.Н., педагог-психолог
- Садчикова С.Н., музыкальный руководитель;
- Неботова А.В., учитель-логопед;
- Винокурова Н.А., воспитатель;
- Лучкова Д.Н., представитель родительской общественности (приказ заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» от 11.08.2020 г. № 79 «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп
От 3 до 4 лет	4
От 4 до 5 лет	6
От 5 до 6 лет	6
От 6 до 7 лет	6
ГКП для детей раннего возраста	2
ГКП для детей дошкольного возраста	1

##### Используемая Примерная образовательная программа:

Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Педагогический мониторинг Анкетирование, беседа	1 раз в квартал
В создании условий	Субботник Ярмарка	По мере необходимости
В управлении ДОО	Совет родителей Совет Бюджетного учреждения Попечительский совет	2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Родительское собрание Педагогический совет Семинар, практикум, круглый стол, тренинг, проектная деятельность. Консультации Буклеты, презентации Сайт ДОО	В соответствии с годовым планом ДОО  2 раза в месяц В соответствии с планом
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Акции Развлечения Праздники Субботники Мини-походы Выставки Конкурсы	В соответствии с годовым планом ДОО