

**Аналитический отчет**  
**о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных**  
**методик учителя-логопеда Таратуниной Ирины Николаевны**  
**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»**  
**за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Таратуниной И.Н. за 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности были зачислены 18 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами: «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»; «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.»; Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи»; Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6, в 6-7 лет.»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»; Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика у детей»; Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; Ходченкова О.А. «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда детского сада»; годовым планом работы дошкольной организации, планом работы учителя-логопеда.

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

**Диагностическое направление**

В период с 1 по 15 сентября 2022г., и 2023г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

**Цель:** выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

**Задачи:** выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года

определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

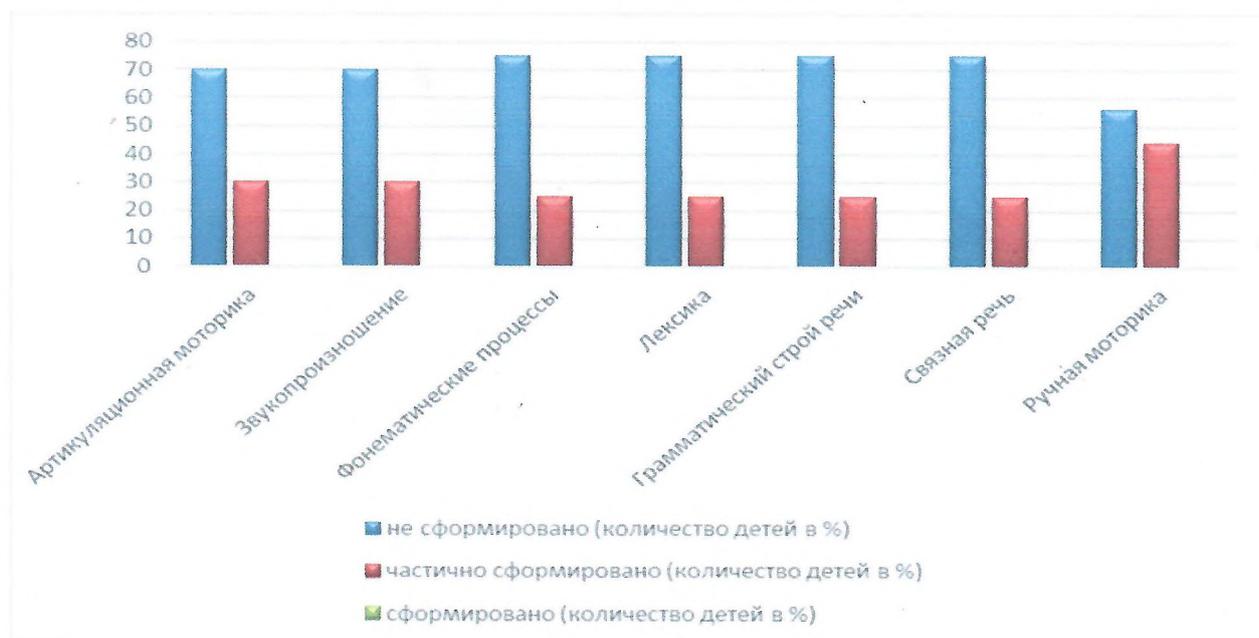
**Диагностический инструментарий:**

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

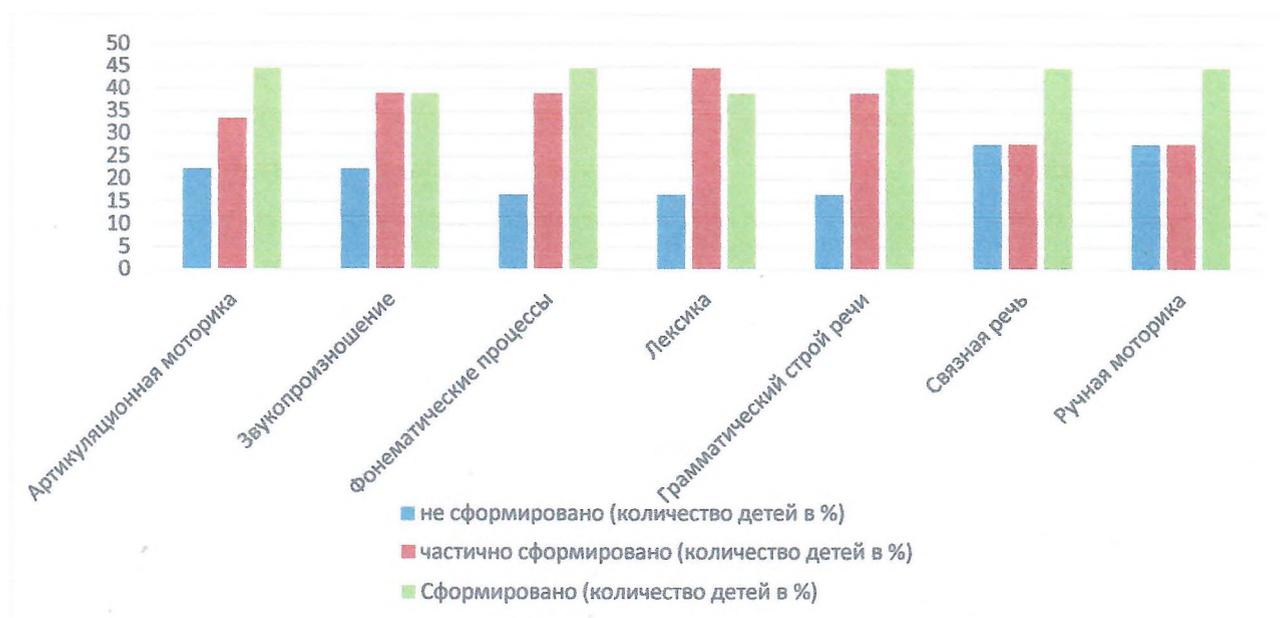
**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы  
компенсирующей направленности на начало  
2022-2023 учебного года**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	5	30	11	70
Звукопроизношение	0	0	5	30	11	70
Фонематические процессы	0	0	4	25	12	75
Лексика	0	0	4	25	12	75
Грамматический строй речи	0	0	4	25	12	75
Связная речь	0	0	4	25	12	75
Ручная моторика	0	0	7	44	9	56



**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2023 – 2024 учебного года**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	44,5	6	33,3	4	22,2
Звукопроизношение	7	38,9	7	38,9	4	22,2
Фонематические процессы	8	44,5	7	38,9	3	16,6
Лексика	7	38,9	8	44,5	3	16,6
Грамматический строй речи	8	44,5	7	38,9	3	16,6
Связная речь	8	44,5	5	27,7	5	27,7
Ручная моторика	8	44,5	5	27,7	5	27,7



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

## Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом определяла последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, ТРИЗ и другие.

Используемые мною игровые методы и приёмы применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и

лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Как мышонok буквы ловил», «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы в группе показывает, что использование метода наглядного моделирования и мнемотехники подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

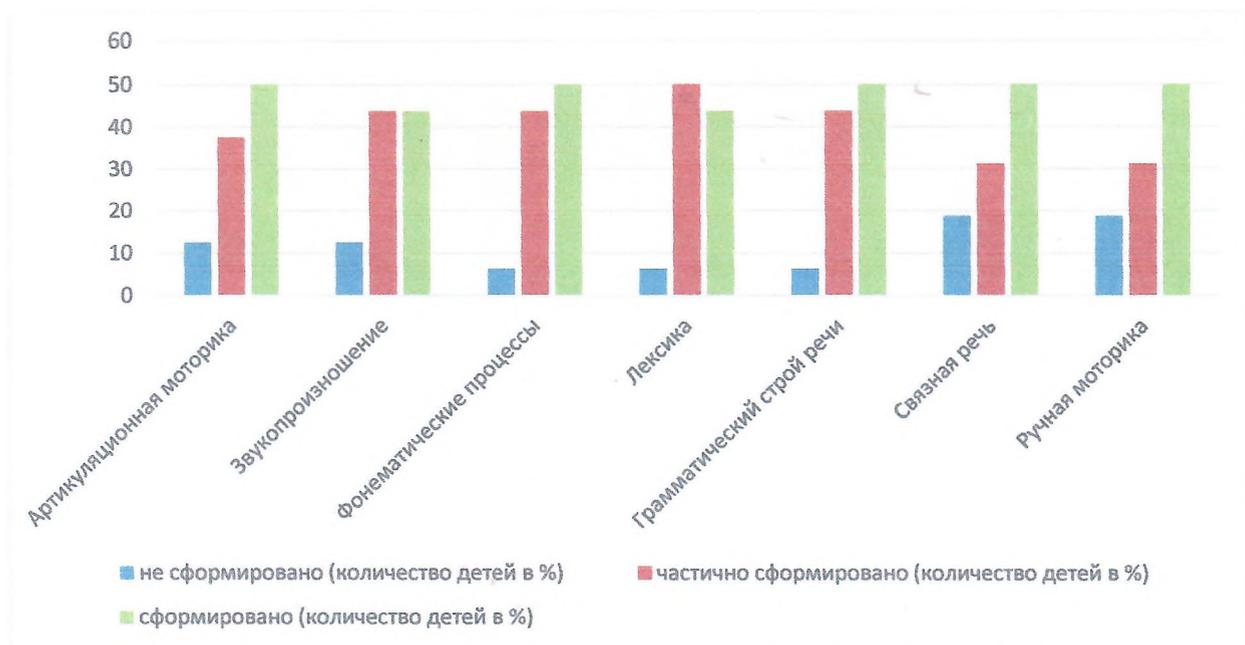
Использование здоровьесберегающих технологий - различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует соответственно укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»)), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

### **Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года.**

#### **Итоговый мониторинг**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	6	37,5	2	12,5
Звукопроизношение	7	43,75	7	43,75	2	12,5
Фонематические процессы	8	50	7	43,75	1	6,25
Лексика	7	43,75	8	50	1	6,25
Грамматический строй речи	8	50	7	43,75	1	6,25
Связная речь	8	50	5	31,25	3	18,75
Ручная моторика	8	50	5	31,25	3	18,75



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

**Вывод I года обучения:** Результаты мониторинга показали, что 14 детей (87,5%) освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне, у 2 воспитанников (12,5%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики. После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

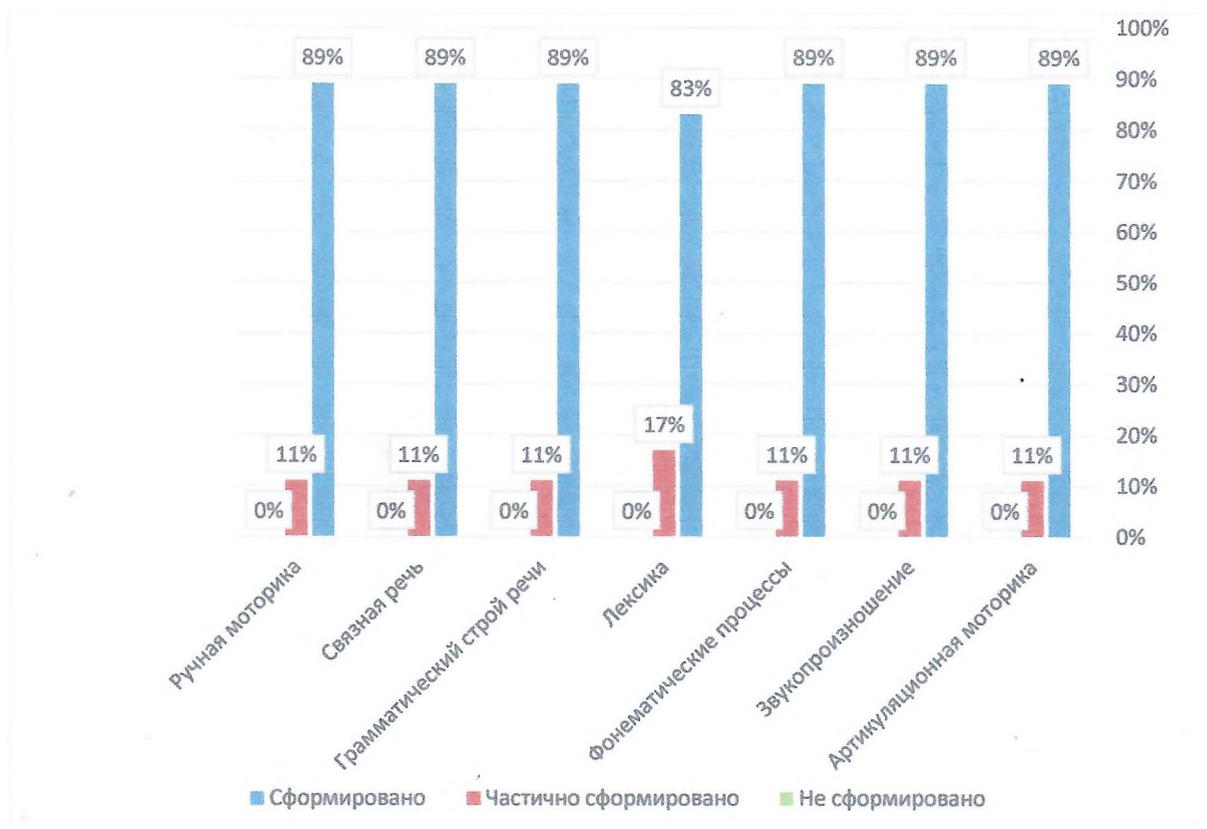
Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 87,5 %.

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с

учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

**Таблица мониторинга речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 г. Итоговый мониторинг**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	16	89	2	11	0	0
Звукопроизношение	16	89	2	11	0	0
Фонематические процессы	16	89	2	11	0	0
Лексика	15	83	3	17	0	0
Грамматический строй речи	16	89	2	11	0	0
Связная речь	16	89	2	11	0	0
Ручная моторика	16	89	2	11	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных

прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

**Вывод II год обучения:** Сравнив результаты диагностики на конец 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **16 воспитанников (89%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У **2-х воспитанников (11%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022-2023, 2023-2024) составила 88%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

#### **Консультативное направление**

В рамках целостного образовательно-коррекционного процесса в ДОО в течение отчётного периода систематически проводила консультативно-методическую работу с воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по вопросам организации работы с детьми по формированию и закреплению речевых навыков, используя различные формы и методы.

В 2022-2023 году мною проведены:

-консультация для воспитателей групп общеразвивающей направленности на тему: «Работа над расширением словарного запаса детей и связной речи в течение дня» (20.09.2022).

-консультация для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на тему: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения. (12.10.2022)

-семинар-практикум для воспитателей ДООУ на тему: «Развитие фонематического восприятия через игры и игровые упражнения у детей дошкольного возраста» (11.11.2022)

-открытое занятие для воспитателей старших дошкольных групп на тему: «Использование метода наглядного моделирования, путешествие в зимний лес» (02.02.2023)

В 2023-2024 году мною проведены следующие мероприятия:

-консультация для воспитателей групп разной направленности на тему: «Говорящая среда в группе как условие для активности и самовыражения детей» (12.09.2023)

-индивидуальная консультация для музыкального руководителя на тему: «Значение логоритмики на музыкальных занятиях» (5.10.2023)

-индивидуальная консультация для инструктора по ФК: «Подвижные игры, развивающие речь и логическое мышление» (8.11.2023)

-семинар-практикум на тему: «Преодоление нарушений темпа –ритмической и интонационной стороны речи» (19.03.2024)

### **Взаимодействие с родителями**

В течение всего отчётного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки спецлитературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол, вечер вопросов и ответов с приглашением врача-педиатра, семинары-практикумы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

-консультация на тему: «Роль домашнего чтения и обсуждения художественных произведений в речевом развитии детей» (20.10.2022)

-мастер-класс для родителей: «Нескучная артикуляционная гимнастика» (16.02.2023)

-круглый стол на тему: «Дефицит общения и его связь с проблемами развития детской речи» (15.03.2023)

-консультация на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с природой» (18.10.2023)

-мастер-класс на тему: «Играем пальчиками -развиваем речь» (15.02.2024)

-открытое занятие совместно с родителями «Путешествие в страну «АЗБУКА»» (06.04.2023)

-семинар-практикум на тему: «Играем со звуками и словами» игровые приёмы по развитию речи. (16.11.2023)

-родительское собрание на тему: «Развитие положительной мотивации у ребёнка –залог успешного обучения» (20.09.2023)

-фронтальное открытое занятие с детьми подготовительной группы с использованием интерактивных игр и упражнений на тему: «Путешествие в страну знаний» (22.05.2024)

Также в работе с родителями активно использую цифровые образовательные ресурсы, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты. Регулярно размещаю консультации на сайте детского сада.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 по 2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в отчётном периоде строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Все дети подготовительной группы пошли в общеразвивающие школы.

### **Организационно-методическая работа**

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года. В течение отчётного периода проводила работу по расширению материально-технической базы кабинета. Оформлена говорящая стена на которой размещены магнитные полоски, прищепки, кармашки, различные тематические картинки, весёлый алфавит;

-логопедический кабинет пополнила пособиями для детей и родителей;

-составлена картотека упражнений по развитию фонематического восприятия, внимания и памяти: «Послушай и повтори», «Услышь правильное название», «Придумай новое слово», «Что лишнее?»

-пополнена картотека речевых игр на развитие артикуляционной моторики;  
-изготовлены модели артикуляции звуков, мнемотаблицы: на составление рассказов, заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Размещала свой педагогический опыт на сайте ДООУ; участвовала в работе ПШк ДООУ; работала в составе консультационного центра.

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

-график работы и циклограмма рабочей недели;

-список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи

-расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

-речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;

-план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;

-календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

-индивидуальные тетради у каждого ребёнка

-тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

-справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

#### **Вывод:**

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению, о чём свидетельствуют результаты итогового мониторинга. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Дата 31.05.2024 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 1»



Иванова Е.В.

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 1»

Таратунина И.Н.