

**Инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 1»  
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (Приложение 1.1.)  
(наблюдение за сюжетной**

| <b>№ п/п</b> | <b>Возрастные группы</b>             | <b>1-й уровень\низкий</b><br>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | <b>2-й уровень\средний</b><br>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | <b>3-й уровень\высокий</b><br>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|--------------|--------------------------------------|---|--|---|
| 1.           | Группы раннего дошкольного возраста  |   |  |   |
| 2.           | Группы младшего дошкольного возраста |   |  |   |
| 3.           | Группы среднего дошкольного возраста |   |  |   |
| 4.           | Группы старшего дошкольного возраста |   |  |   |
| 5.           | Подготовительные к школе группы      |   |  |   |
| 6.           | Группы компенсирующей направленности |   |  |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

| №<br>п/п | Возрастные группы                       | <b>1-й уровень\низкий</b><br>Поглощен процессом;<br>конкретная цель не<br>фиксируется; бросает<br>работу, как только<br>появляются отвлекающие<br>моменты, и не<br>возвращается к ней | <b>2-й уровень\средний</b><br>Формулирует конкретную цель<br>(«Нарисую домик»); в<br>процессе работы может менять<br>цель, но фиксирует конечный<br>результат («Получилась<br>машина») | <b>3-й уровень\высокий</b><br>Обозначает конкретную цель,<br>удерживает ее во время<br>работы; фиксирует конечный<br>результат; стремится достичь<br>хорошего качества;<br>возвращается к прерванной<br>работе, доводит ее до конца |
|----------|---|---|--|---|
| 1.       | Группы раннего дошкольного<br>возраста  |   |  |   |
| 2.       | Группы младшего дошкольного<br>возраста |   |  |   |
| 3.       | Группы среднего дошкольного<br>возраста |   |  |   |
| 4.       | Группы старшего дошкольного<br>возраста |   |  |   |
| 5.       | Подготовительные к школе группы         |   |  |   |
| 6.       | Группы компенсирующей<br>направленности |   |  |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

| №<br>п/п | Возрастные группы                    | <b>1-й уровень\низкий</b><br>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | <b>2-й уровень\средний</b><br>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | <b>3-й уровень\высокий В</b><br>развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|----------|--------------------------------------|--|---|--|
| 1.       | Группы раннего дошкольного возраста  |  |   |  |
| 2.       | Группы младшего дошкольного возраста |  |   |  |
| 3.       | Группы среднего дошкольного возраста |  |   |  |
| 4.       | Группы старшего дошкольного возраста |  |   |  |
| 5.       | Подготовительные к школе группы      |  |   |  |
| 6.       | Группы компенсирующей направленности |  |   |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

#### Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной)

| № п/п | Возрастные группы                    | 1-й уровень\низкий<br>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний<br>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | 3-й уровень\высокий<br>Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|
| 1.    | Группы раннего дошкольного возраста  |   |  |  |
| 2.    | Группы младшего дошкольного возраста |   |  |  |
| 3.    | Группы среднего дошкольного возраста |   |  |  |
| 4.    | Группы старшего дошкольного возраста |   |  |  |
| 5.    | Подготовительные к школе группы      |   |  |  |
| 6.    | Группы компенсирующей направленности |   |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

| №<br>п/п | Возрастные группы                    | <b>1-й уровень\низкий</b><br>с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | <b>2-й уровень\средний</b><br>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | <b>3-й уровень\высокий</b><br>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|----------|--------------------------------------|--|---|--|
| 1.       | Группы раннего дошкольного возраста  |  |   |  |
| 2.       | Группы младшего дошкольного возраста |  |   |  |
| 3.       | Группы среднего дошкольного возраста |  |   |  |
| 4.       | Группы старшего дошкольного возраста |  |   |  |
| 5.       | Подготовительные к школе группы      |  |   |  |
| 6.       | Группы компенсирующей направленности |  |   |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# 1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Качество образовательных программ

| № п/п | Показатель соответствия   | Степень соответствия |   |   |
|-------|---|----------------------|---|---|
|       |   | 1                    | 2 | 3 |
| 1     | Наличие образовательных программ  |                      |   |   |
| 2     | Соответствие структуры образовательных программ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. |                      |   |   |
|       | Итоговая оценка:  |                      |   |   |

| Критерии | 1 – качество стремится к базовому   | 2 – базовый уровень   | 3 – хорошее качество   |
|----------|---|---|--|
| 1        | Программы ДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем ДОУ, не утверждены в ДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. | Программы ДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, утверждены в ДОУ на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОУ при приеме ребёнка в детский сад. | Программы ДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями Программ ДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения. |
| 2        | Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»   | Содержание Программ ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО  | Содержание Программ ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий  |

## Качество образовательного процесса, организованного взрослым

| № п/п | Параметры соответствия  | Возрастные группы       |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
|-------|---|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Группы раннего возраста | Группы младшего дошкольного возраста | Группы среднего дошкольного возраста | Группы старшего дошкольного возраста | Подготовительные к школе группы | Группы компенсирующей направленности |
| 1     | Программное содержание  |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 1.1   | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы   |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 1.2   | Соответствие программного содержания возрасту обучающихся   |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 1.3   | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности                      |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 2     | Методика проведения образовательного процесса:  |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 2.1   | Создание интереса к деятельности  |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 2.2   | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям         |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 2.3   | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 2.4   | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности   |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 2.5   | Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в  |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |

|     |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
|     | парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность   |  |  |  |  |  |  |

Критерии:

- 1 – качество стремится к базовому
- 2 – базовый уровень
- 3 – хорошее качество



### Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

| №<br>п/п | Параметры соответствия                  | Степень соответствия |   |   |
|----------|---|----------------------|---|---|
|          |   | 1                    | 2 | 3 |
| 1        | Взаимодействие сотрудников с детьми     |                      |   |   |
| 2        | Взаимодействие с родителями обучающихся |                      |   |   |
| 3        | Взаимодействие с социумом               |                      |   |   |
|          | Итоговая оценка:                        |                      |   |   |

Критерии:

- 1 – качество стремится к базовому
- 2 – базовый уровень
- 3 – хорошее качество

## Взаимодействие сотрудников с детьми

| №<br>п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |
|----------|--|----------------------|---|---|
|          |  | 1                    | 2 | 3 |
| <b>1</b> | <b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>   |                      |   |   |
| 1        | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо   |                      |   |   |
| 2        | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)  |                      |   |   |
| 3        | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)  |                      |   |   |
| 4        | Голос взрослого не доминирует над голосами детей   |                      |   |   |
| 5        | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей  |                      |   |   |
| <b>2</b> | <b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>   |                      |   |   |
| 1        | Обращаются к детям по имени, ласково   |                      |   |   |
| 2        | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»   |                      |   |   |
| 3        | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)                          |                      |   |   |
| 4        | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |                      |   |   |
| 5        | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)   |                      |   |   |
| <b>3</b> | <b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>  |                      |   |   |
| 1        | Выслушивают детей с вниманием и уважением  |                      |   |   |
| 2        | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы   |                      |   |   |
| 3        | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину                  |                      |   |   |

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
| <b>4</b> | <b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>  |  |  |  |
| 1        | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей   |  |  |  |
| 2        | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |  |
| 3        | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка   |  |  |  |
| 4        | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность  |  |  |  |
| 5        | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития   |  |  |  |
| <b>5</b> | <b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>  |  |  |  |
| 1        | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс  |  |  |  |
| 2        | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)  |  |  |  |
| <b>6</b> | <b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>  |  |  |  |
| 1        | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением   |  |  |  |
| 2        | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).   |  |  |  |
| 3        | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки  |  |  |  |
| <b>7</b> | <b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>  |  |  |  |
| <b>8</b> | <b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>  |  |  |  |
|          | <b>Итоговая оценка:</b>  |  |  |  |

## Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

| № п/п | Параметры соответствия  | Возрастные группы       |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
|-------|---|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Группы раннего возраста | Группы младшего дошкольного возраста | Группы среднего дошкольного возраста | Группы старшего дошкольного возраста | Подготовительные к школе группы | Группы компенсирующей направленности |
| 1     | Отсутствие формализма в организации работы с семьей   |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 2     | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы  |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 3     | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы   |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 4     | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 5     | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ  |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |
| 6     | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и  |                         |                                      |                                      |                                      |                                 |                                      |

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
|    | <p>родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)</p> |  |  |  |  |  |  |
| 7  | <p>Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания</p>   |  |  |  |  |  |  |
| 8  | <p>«Открытость» ДОУ для родителей</p>   |  |  |  |  |  |  |
| 9  | <p>Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.</p>  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | <p>Отсутствие конфликтных ситуаций</p>  |  |  |  |  |  |  |
|    | <p>Итоговая оценка:</p>   |  |  |  |  |  |  |

## Взаимодействие ДОУ с социумом

| №<br>п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |
|----------|---|----------------------|---|---|
|          |   | 1                    | 2 | 3 |
| <b>1</b> | <b>Направления сотрудничества</b>   |                      |   |   |
| 1        | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ (детская поликлиника)  |                      |   |   |
| 2        | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства  |                      |   |   |
| 3        | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |                      |   |   |
| 4        | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)   |                      |   |   |
| 5        | Взаимодействие с иными социальными партнерами   |                      |   |   |
| <b>2</b> | <b>Организация сотрудничества</b>   |                      |   |   |
| 1        | С социальными партнерами заключены договоры   |                      |   |   |
| 2        | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями  |                      |   |   |
| 3        | Имеется план работы по взаимодействию с социумом  |                      |   |   |
| 4        | Проводится более 6 мероприятий в год  |                      |   |   |
|          | <b>Итоговая оценка:</b>   |                      |   |   |

## КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### Качество психолого-педагогических условий (приложение 3.1)

| №<br>п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |
|----------|--|----------------------|---|---|
|          |  | 1                    | 2 | 3 |
| 1        | Наличие в Программ ДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы»,<br>«Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей |                      |   |   |
|          | Итоговая оценка:   |                      |   |   |

Критерии:

1 – качество стремится к базовому

2 – базовый уровень

3 – хорошее качество

### Качество материально-технических условий

| №<br>п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |
|----------|---|----------------------|---|---|
|          |   | 1                    | 2 | 3 |
| 1        | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам   |                      |   |   |
| 2        | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности   |                      |   |   |
| 3        | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей                           |                      |   |   |
| 4        | Материально-технические условия, требования к материально-техническому обеспечению программы в соответствии с ФОП, ФАОП (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) |                      |   |   |
| 5        | Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации  |                      |   |   |
|          | Итоговая оценка:  |                      |   |   |



## Качество кадровых условий

| № п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |
|-------|--|----------------------|---|---|
|       |  | 1                    | 2 | 3 |
| 1     | укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания  |                      |   |   |
| 2     | образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности  |                      |   |   |
| 3     | уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории   |                      |   |   |
| 4     | непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников   |                      |   |   |
| 5     | профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня |                      |   |   |
|       | Итоговая оценка:   |                      |   |   |

| Критерии | 1 – качество стремится к базовому   | 2 – базовый уровень   | 3 – хорошее качество  |
|----------|---|---|---|
| 1        | наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%             | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью                            | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ |
| 2        | От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, | От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, | Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование                           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | обучающиеся в ВУЗе   | обучающиеся в ВУЗе   |  |
| 3 | От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию  | От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию  | Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию   |
| 4 | Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период | 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период | Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период |
| 5 | До 20 % педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения  | От 20 до 30% педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения   | Более 30% педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения  |

### Качество развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |
|-------|---|----------------------|---|---|
|       |   | 1                    | 2 | 3 |
| 1     | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ. Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОУ, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и реализуемым программам. |                      |   |   |
|       | Итоговая оценка:  |                      |   |   |

| Критерии | 1 – качество стремится к базовому  | 2 – базовый уровень  | 3 – хорошее качество   |
|----------|--|--|--|
| 1        | РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня | РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса | РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОО в сети Интернет представлены результаты детской деятельности |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности. |  |  |
|--|--|--|--|

### Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся.

| № п/п | Параметры соответствия                                 | Степень соответствия |   |   |
|-------|--|----------------------|---|---|
|       |  | 1                    | 2 | 3 |
| 1     | Регулярные действия по обеспечению безопасности        |                      |   |   |
| 2     | Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей |                      |   |   |
|       | Итоговая оценка:                                       |                      |   |   |

| Критерии | 1 – требуется серьезная доработка   | 2 – качество стремится к базовому  | 3 – базовый уровень   | 4 – хорошее качество  |
|----------|---|--|---|---|
| 1        | Отсутствие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, случаи травматизма более двух в год, наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов | Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, случаи травматизма не более двух в год; отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год               | Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год  | Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части обеспечения безопасности                                   |
| 2        | Отсутствие локальных актов по охране жизни и здоровья детей, организации питания, медицинского обслуживания на официальном сайте ДОУ в сети Интернет; организовано наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; наличие неисполненных                   | Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются не в полном объеме; в ДОУ ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год | Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет; инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей), в ДОУ ведется | Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОУ в сети Интернет размещены |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | предписаний контрольно-надзорных органов |  | систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год | памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отсутствуют предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей |
|--|--|--|---|--|

### Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

| № п/п                                | Вопросы   | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен |
|--------------------------------------|---|----------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Оснащенность ДОУ</b>              |   |          |                                  |                                  |
| 1                                    | ДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося   |          |                                  |                                  |
| 2                                    | Участок ДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося. |          |                                  |                                  |
| 3                                    | В ДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.  |          |                                  |                                  |
| 4                                    | ДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.                       |          |                                  |                                  |
| 5                                    | В ДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса  |          |                                  |                                  |
| <b>ИТОГО</b>                         |   |          |                                  |                                  |
| <b>Квалифицированность педагогов</b> |   |          |                                  |                                  |
| 1                                    | В ДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты   |          |                                  |                                  |
| 2                                    | В ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты  |          |                                  |                                  |
| 3                                    | Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося   |          |                                  |                                  |
| 4                                    | Педагоги ДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.  |          |                                  |                                  |

|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| 5                                | В ДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося. |  |  |  |
| 6                                | В ДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.  |  |  |  |
|                                  | ИТОГО  |  |  |  |
| Обучение и развитие обучающегося |  |  |  |  |
| 1                                | Обучающийся с интересом и пользой проводит время в ДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.  |  |  |  |
| 2                                | В ДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.  |  |  |  |
| 3                                | В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов ДОУ  |  |  |  |
| 4                                | Благодаря посещению ДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.  |  |  |  |
| 5                                | Благодаря посещению ДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения  |  |  |  |
| 6                                | Режим работы ДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.  |  |  |  |
|                                  | ИТОГО  |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями      |  |  |  |  |
| 1                                | Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в ДОУ.   |  |  |  |
| 2                                | Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.  |  |  |  |
| 3                                | Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОУ, учитываются при дальнейшей работе.   |  |  |  |
|                                  | ИТОГО  |  |  |  |