

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детей

Тема: «Путешествие в космос».

Цель: Расширять представления детей о космосе, о развитии космонавтики.

Задачи:

Обучающие. Уточнить представление о космосе. Закрепить знания детей об истории развития космонавтики. Вызвать интерес к космосу. Активизировать словарь дошкольников.

Развивающие. Развивать фантазию, воображение, сообразительность, мыслительные и речевые способности, зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику рук, умение анализировать, сравнивать, рассуждать.

Воспитывающие. Воспитывать интерес и любовь к космосу; воспитывать доброту, отзывчивость, умение слушать педагога и товарищей, интерес к познавательной деятельности.

Оборудование и демонстративный материал: ноутбук, мультимедийная установка, музыкальная колонка. Разрезные картинки; изображения планет Солнечной системы, космических кораблей, телескопа, фотографии покорителей космического пространства.

Предварительная работа. Знакомство с историей покорения космического пространства; с космонавтами нашей страны, чтение стихов и рассказов о космосе, рассматривание космических иллюстраций.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Кто полетел к планетам первый?

Какой в апреле праздник раз в году?

О космосе слагаются легенды,

Герои космонавты на виду:

Им на земле спокойно не живется,

Их почему-то вечно тянет ввысь,

Им звезды покоряются, сдаются,

На их погонах золотом зажглись.

Воспитатель: Ребята, вы уже догадались, о чем мы с вами будем говорить?

Правильно, о космосе! С давних времен загадочный мир планет, притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью. Давным-давно, когда люди только начинали осваивать Землю, они представляли ее чашей, которая находится на трех гигантских слонах стоявших на панцире черепахи. Эта черепаха плавала в море, а мир накрыт куполом неба со множеством звезд.

С тех пор прошло несколько тысяч лет. На нашей Земле выросло много поколений умных и добрых людей. Они построили корабли и совершили кругосветное путешествие. Узнали, что земля круглая, а астрономы доказали, что Земля летает в космосе. Потом люди научились подниматься в небо на воздушном шаре, позже на самолете, вертолете. Но ученые мечтали о космосе.

Ученый Константин Циолковский был первым, кто заговорил о полетах в космос. Он придумал космический корабль. Люди смеялись над ним и говорили, что летать в космос невозможно.

А конструктор Сергей Королев, взял и построил такой корабль.

Прежде всего ученые проверили безопасность полетов на собаках. Первыми на этой ракете полетели собаки - Белка и Стрелка. Они побывали в космосе, но ничего не могли рассказать о своем путешествии.

Для изучения космоса разработаны специальные корабли. Первый полет в космос был совершен 12 апреля 1961 г. Юрием Алексеевичем Гагариным. Корабль, на котором Ю.А. Гагарин совершил свой легендарный полет вокруг Земли, назывался "Восток". Весь мир следил за этим путешествием.

И теперь каждый год наша страна отмечает этот праздник как День космонавтики и авиации.

После Гагарина в космос летали сотни космонавтов, даже женщины. Первую женщину космонавта звали Валентина Терешкова.

Полет Юрия Гагарина был трудным и опасным, он был очень важен для дальнейшего изучения космоса. Сейчас космонавты исследовали Луну и почти все планеты Солнечной Системы.

II. Основная часть.

А сейчас, ребята, вам
Я один вопрос задам,
Школу юных космонавтов
Собираюсь я открыть,
Вы хотели бы, ребята,
В эту школу поступить?

Дети: Да!

Воспитатель: Для того чтобы полететь в космос нужно быть здоровым! Начинаем подготовку, выходите все на тренировку.

Физминутка:

Все готовы для полета? *(Дети поднимают руки сначала вперед, затем вверх)*
Ждут ракеты всех ребят. *(Соединяют пальцы над головой, изображая ракету)*
Мало времени для взлета, *(Маршируют на месте)*
Космонавты встали в ряд. *(Встали прыжком, ноги врозь, руки на пояс)*
Поклонились вправо, влево, *(Делают наклоны в сторону)*
Отдадим земной поклон. *(Делают поклон вперед)*
Вот ракета полетела, *(Делают прыжки на двух ногах)*
Опустел наш космодром. *(Приседают на корточки, затем поднимаются)*

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! Вы здоровы и к полету готовы, но для полета в космос нужно быть не только здоровым, но и умным, готовым справиться с непредвиденными ситуациями.

Игра-разминка: «Один – много» (с мячом)

Планета – планеты.
Космонавт - космонавты
Астронавт - астронавты
Полёт - полёты
Ракета - ракеты
Корабль - корабли
Комета - кометы
Звезда - звёзды

Тренировка - тренировки
Скафандр - скафандр
Шлем – шлемы
Иллюминатор – иллюминаторы.

Воспитатель: Космонавтам нужно хорошо питаться. Как вы думаете, мы можем взять кастрюли с борщом, котлетами, компотом?

Дети: Нет, нельзя. Ведь в космосе невесомость и вся еда будет летать по ракете. Нужно брать специальные тюбики с едой.

Воспитатель: Ребята, а какие продукты питания могут быть в тюбиках?

Дети: Борщ, суп, каша, компот, какао и др.

Воспитатель: Ребята, а какая одежда нужна космонавту? (ответ детей)

У космонавта не простая одежда, а специальная. Это скафандр. Он должен не только защищать и поддерживать жизнь человека, но и быть удобным для работы. В комплект снаряжения входят оболочка, шлем, перчатки, ботинки.

В космосе нет воздуха и обычный человек в нем не сможет дышать. Именно поэтому на космонавта, который полетел в космос, одели вот в такой скафандр. Скафандр очень теплый и защищает космонавта от холода даже в космосе. Кроме того, в скафандре человек может дышать, он снабжает человека воздухом.

А вы хотели бы прямо сейчас отправиться в космос? (ответ детей)

А на чем мы туда можем полететь?

Я предлагаю вам стать конструкторами и самим построить свой космический корабль.

Строительство ракеты из модулей.

Воспитатель: Вот какой интересный, необычный, современный получился у вас космический корабль! Ребята, я предлагаю вам дать название нашему кораблю.

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, мы все теперь экипаж ракеты, мы должны быть дружными, внимательными... Наш девиз дружбы!

Дети: Один за всех и все за одного!

Воспитатель: Вы молодцы, надеваем скафандры (имитация движений одевание скафандра) и отправляемся на космодром, нас ждет ракета.

Объявляется пятиминутная готовность, начинаем отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Взлет. (звучит космическая музыка)

Ребята, вот мы и в космосе! Посмотрите, сколько звёзд! Полюбуйтесь их сиянием. В древности люди тоже любили наблюдать за звездами, и они соединили группы звёзд в созвездия.

Воспитатель: У меня есть одно испытание для вас, это игра «Семейка слов», нужно образовать слова к слову «звезда».

1. Как можно ласково назвать звезду? (звездочка)
2. Если на небе много звезд, то мы скажем какое оно? (звездное)
3. Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам? (звездочет)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что-то не так на звездном небе...

Игра «Звездное небо». («Найди место звезде»)

(С помощью лазера на темной шторе имитируется падение звезды)

Воспитатель: Ой, что это такое пролетело?

Дети: Это, наверное, звезда упала.

Воспитатель: Ребята, есть такая примета: когда падает звезда, нужно загадать желание и оно обязательно сбудется. Давайте, каждый про себя загадает желание.

(Звучит спокойная музыка), (Возвращение в ракету)

Воспитатель: Нам пора продолжать наше путешествие

Внимание! Наш космический корабль приближается к спутнику Земли Луне. Поверхность Луны состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?

Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

- Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар - это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность луны. Посмотрите, что образовалось на поверхности Луны – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность Луны мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).

Друзья, мы же не привыкли к состоянию невесомости. Наверное, некоторые из вас уже устали. Давайте мы вспомним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

В тёмном небе звёзды светят. *Сжимают, разжимают кулачки.*

Космонавт летит в ракете. *Ладони соединены под острым углом.*

День летит и ночь летит,

И на Землю вниз глядит. *Указательным и большим пальцем делают «очки» возле глаз.*

Видит сверху он поля, *Загибают по одному пальцу.*

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной - наш дом родной. *Ладонями изображают шар.*

Воспитатель: А теперь мы отправляемся к планетам солнечной системы.

Посмотрите на экран - как выглядит наша планета в космическом пространстве.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю сложить нашу планету – Земля.

Д/и “Разрезные картинки”

(Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в пары и выкладывают картинку.)

Воспитатель: Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система?

Это солнце – вокруг которого, вращаются девять планет, множество мелких планет, астероидов и комет.

Планеты и солнце напоминают дружную семью. Глава этой семьи – Солнце! Среди планет есть большие и маленькие. Одни из планет находятся ближе к солнцу, другие – дальше от него. Каждая планета движется по своей собственной орбите. Ни одна из планет никогда не сталкивается с другой не покидает пределы Солнечной системы.

Ребята, давайте вспомним, какие планеты есть в нашей солнечной системе.

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь — Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идет по счету.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

III. Итог:

Внимание, мы возвращаемся на Землю, пристегнуть ремни! Поехали!
Начать обратный отсчет! (звучит космическая музыка)
Приземление прошло успешно, спасибо за полет!

























