

Консультация для родителей



«Профилактика речевых нарушений»

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость в совместной работе логопедов, воспитателей и родителей. Эта работа включает в себя:

- преодоление имеющихся нарушений речи у детей;
- предупреждение возможных вторичных нарушений речи;
- профилактика речевых нарушений до их возникновения.

Всем известно, что заболевание, в том числе речевые нарушения, легче предупредить, чем лечить. Поэтому для своевременного устранения речевых нарушений необходимо проводить ряд профилактических мероприятий.

Особого внимания в смысле профилактики речевых нарушений требует период до рождения ребёнка – это создание для будущей матери в период

беременности максимально благоприятных условий (экологическая обстановка, отсутствие стрессовых психологических воздействий), качество всех сторон здоровья родителей (при отягощённой наследственности дети чаще страдают тем же недугом, что и их родители),

своевременное генетическое консультирование родителей.

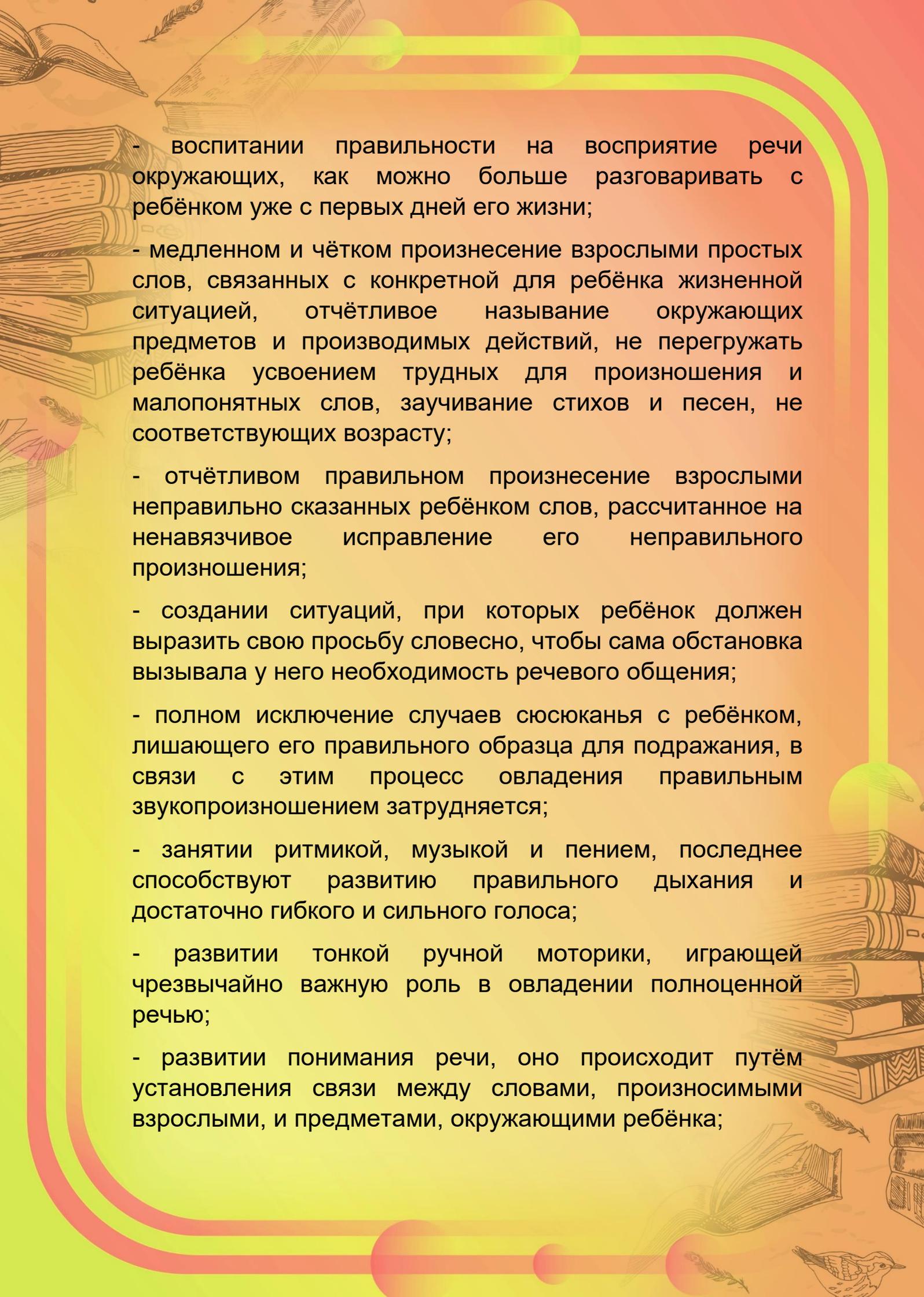
Основные направления работы по профилактике речевых нарушений после рождения ребёнка складывается из двух моментов:

1. Заботы о физическом и нервно-психическом здоровье, и о сохранности речевых органов ребёнка. Решение этих задач выражается в следующем:

- предупреждение ушибов в области головы;
- предупреждение различных заболеваний и детских инфекций;
- охрана органов слуха;
- охрана артикуляционных органов (предупреждение и лечение рахита, аномалий костных частей речевого аппарата, раннее протезирование зубов в случае их преждевременной потери, своевременное оперирование расщелин верхней губы и нёба, если они имеются, своевременное подрезание короткой уздечки языка);
- охрана голосового аппарата (чрезмерные крики, излишне громкая и напряжённая речь и т.п.);
- охрана нервной системы ребёнка (исключение громких окриков, страшных рассказов и разного рода запугиваний).

2. Забота о правильном речевом развитии. Решение этих задач выражается в следующем:

- обеспечении благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания;
- поощрении лепета ребёнка мимикой радости;

- 
- воспитании правильности на восприятие речи окружающих, как можно больше разговаривать с ребёнком уже с первых дней его жизни;
 - медленном и чётком произнесении взрослыми простых слов, связанных с конкретной для ребёнка жизненной ситуацией, отчётливое название окружающих предметов и производимых действий, не перегружать ребёнка усвоением трудных для произношения и малопонятных слов, заучивание стихов и песен, не соответствующих возрасту;
 - отчётливым правильным произнесением взрослыми неправильно сказанных ребёнком слов, рассчитанное на ненавязчивое исправление его неправильного произношения;
 - создании ситуаций, при которых ребёнок должен выразить свою просьбу словесно, чтобы сама обстановка вызывала у него необходимость речевого общения;
 - полном исключении случаев сюсюканья с ребёнком, лишаящего его правильного образца для подражания, в связи с этим процесс овладения правильным звукопроизношением затрудняется;
 - занятии ритмикой, музыкой и пением, последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса;
 - развитию тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью;
 - развитию понимания речи, оно происходит путём установления связи между словами, произносимыми взрослыми, и предметами, окружающими ребёнка;



- отсутствии двуязычия в семье, если малыш слышит, кроме родного языка, ещё другой язык, то его речь может развиваться медленнее;

- развитию дифференцированного слухового и фонематического восприятия (необходимое условие для успешного обучения в дальнейшем детей грамоте).

Если, несмотря на принятые профилактические меры, случилось так, что в период беременности, родов или раннего развития ребёнка какие-то неблагоприятные факторы всё же имели место, то не нужно думать, что у вашего ребёнка обязательно появятся расстройства речи. Нужно, не впадая в панику, приложить все усилия к тому, чтобы создать более благоприятные социально-бытовые условия для дальнейшего развития ребёнка.

Учитель-логопед

Таратунина И.Н.

