

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре», «педагог дополнительного образования» в целях установления квалификационной категории (**высшей**)

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев третьего раздела

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Литвиненко Юлия Александровна

Место работы, должность муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №1», воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Является обязательным для представления результатов только для высшей квалификационной категории

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
29.09. 2022г	Методическое пособие	автор	«Развивающие игры со счетными палочками для формирования математических понятий у детей дошкольного возраста»	Муниципальный, рецензент: ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ Соболева Т.Г., 29.09.2022г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Публикация	автор	«В ногу со временем»	VIII Международная научно- практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт», сертификат 12-18 октября 2022г.
Статья	автор	«Как слово наше отзовется»	ЦОР, журнал «Воспитатель детского сада», сертификат серия АВ № 477 от 28.12.2022г.

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
19.05.2023 – 31.05.2023	Общество с ограниченной ответственностью «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»	«Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»	72 часов	Удостоверение о повышении квалификации 231201419644 Регистрационный номер 1001 Дата выдачи:31.05.2023 г
04.02.2024- 21.02.2024	ООО «Инфоурок»	«Современные методы организации	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации


		детской игры в ДОУ»		ПК 00656552 Регистрационный номер 651960
2023 г	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Первая помощь в образовательной организации»	36 часов	Диплом 2023г директора Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» Пиджаковой В.В.


4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.3.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Почетная грамота	Муниципальный	приказ от 19.09.2022г Департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодар №1918 подписан директором департамента А.С. Некрасовым.

Дата заполнения: 05.09.2024 г.

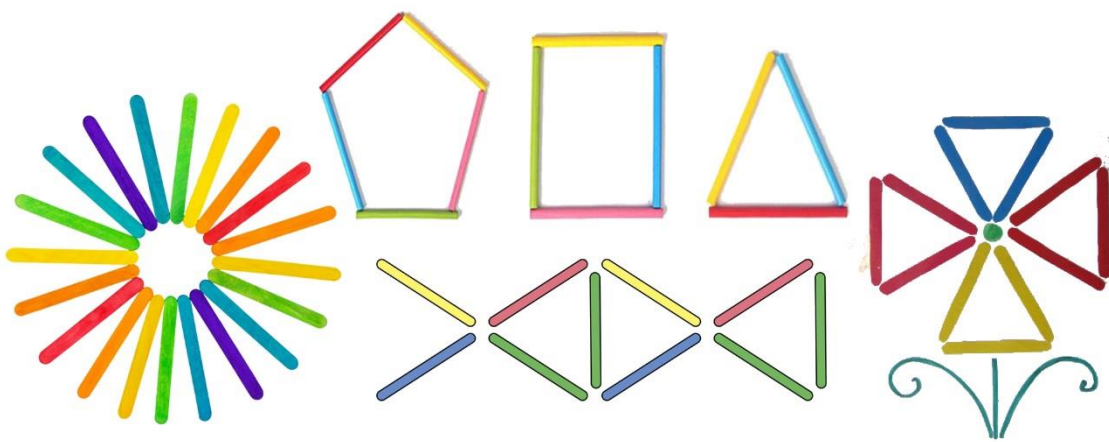
Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО (Ф.И.О., подпись)  Е.В. Иванова

Заместитель руководителя ОО (старший воспитатель)
ответственный за аттестацию (Ф.И.О., подпись)  Е.О. Сомова

Аттестуемый педагогический работник (Ф.И.О., подпись)  Ю.А. Литвиненко

**Методическое пособие
«Игры со счетными палочками»
(на формирование элементарных математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста.)**



Автор-составитель:
Воспитатель Литвиненко Ю. А.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основная часть	5
Перспективное планирование игр и упражнений со счётными палочками в старшей группе.....	5
Заключение	14
Список используемой литературы.....	15
Приложение 1. Карточка игр со счетными палочками.....	16
Приложение 2. Консультация для родителей «Мы играем- не скучаем».....	23
Приложение 3. Консультация для педагогов «Игры и упражнения со счётными палочками».....	26

Пояснительная записка

Благодаря тому, что в систему дошкольного образования был введен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, перед педагогами открываются возможности использования новых педагогических технологий, и методик. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Игра со счётными палочками – это не только увлекательное занятие, которое способствует развитию мышления, пространственной ориентировки, но и доставляет детям удовольствие, вызывает у них положительные эмоции! Счётные палочки с древних времён использовались в Китае, Японии, популярны были в Корее и Вьетнаме.

Сегодня игра со счётными палочками занимает большое место в развитии мелкой моторики у детей, что положительно влияет на кору головного мозга и развитие речи. Тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим улучшение артикуляционной моторики, а также подготовку кисти руки к письму. Уровень развития речи зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если она соответствует возрасту, то речевое развитие детей находится в пределах нормы.

Задания и упражнения со счётными палочками позволят детям развить мелкую моторику, закрепить знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, овладеть навыками композиции сюжетного рисунка.

Я убеждена: занятия со счетными палочками очень полезны и для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Свою работу строю поэтапно:

1 этап — строительство геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Полученный навык можно использовать для построения различных предметов, изображенных на картинках, с использованием этих фигур по образцам рядом и по памяти. На основе этих геометрических фигур дети строят разные предметы: куб, кувшин, очки, лестница, рыбка, пирамида, флаг, звезда, эскимо, параллелепипед, грибок, лодка с парусом, ворота, настольная лампа, окно, портфель, морковь, машина, лопата, танк, ракета, телевизор, кровать, часы, самолет.

2 этап — строительство предметных картинок по образцам с предварительным разбором названий этих картинок. Также для тех детей, кому конструирование

дается тяжело, необходимо использовать одиночные карт инки с изображением конструкции из палочек и рядом объемного конкретного изображение предмета, которая помогает узнать и увидеть его.

3 этап — количественный счет до 10. Конструирование из палочек помогает освоить количественный счет от 1 до 10 и связи цифры с количеством. Для этого мы разработали авторские разные орнаменты и ступеньки, где используется счет палочек от 1 до 10 и закрепляется счет на палочках от 1 до 10

Счетные палочки, бесспорно, универсальны и многофункциональны, их можно использовать в большинстве видов деятельности по конструированию и моделированию, что в свою очередь дает возможность осуществления интегративных связей между образовательными областями. Выкладывая изображения, создавая продукт своей деятельности, ребенок учится анализу и синтезу: исследует образец и придумывает собственную оригинальную конструкцию, анализирует промежуточные варианты, исправляет ошибки и погрешности. Так, тренировка в создании простых и сложных конструкций становится стимулом развития мышления ребенка, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

Основная цель данного методического пособия – развитие интеллектуальной активности и творческой инициативы у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Задачи:

- развивать мелкую моторику
- способствовать формированию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- развивать пространственную ориентацию, закреплять понятия справа-слева, впереди-сзади, сверху-снизу;
- развивать внимание, наглядно-действенного мышление;
- активизировать творческое начало, конструкторское мышление, воображение;
- обучение начальной математике: счету; дети знакомятся с геометрическими фигурами, сравнивают величины, выполняют простейшие арифметические действия.

**Перспективное планирование игр и упражнений
со счетными палочками в старшей группе.**

Сентябрь			
№	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 неделя	<p>Тема: «Счет до 5» Упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний с помощью счётных палочек.</p>	<p>«Заборчик», «Лесенка» (шведская, крыльцо) Формировать представление о высоте и длине палочек. Закрепить понятие «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».</p>	<p>«Расчёска» «Лесенка» «Заборчик» Развивать навыки конструирования, логическое мышление, речь. Развивать умение сравнивать.</p>
2 неделя	<p>Тема недели: «Квадрат» Д/и «Фигуры высшего пилотажа» Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти</p>	<p>«Домик в деревне» Продолжать учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек в соответствие со схемой. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать навыки конструирования, речь, пространственное воображение.</p>	<p>«Городская высотка» «Избушка на курьих ножках» Продолжать учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек по замыслу/по схеме.</p>
3 неделя	<p>Тема недели «Цифры» Учить выкладывать цифры 1, 2, 3, 4 с помощью счётных палочек</p>	<p>Графический диктант с использованием счётных палочек «Квадрат» учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз»</p>	<p>Свободное, спонтанное конструирование. Повторение и закрепление навыков самостоятельного и коллективного конструирования. Воспитывать желание помогать друг другу, радоваться успехам.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Четырёхугольник» Д/и «Игра с палочками» продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник «Флажок»</p>	<p><i>Преобразование квадрата из 8 палочек</i> учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур. - из 8 палочек выложить квадрат, добавить еще 4 палочки так, чтобы разделить его на 4 равных квадрата - переложить 3 палочки так, чтобы получить 3 равных квадрата:</p>	<p>«Теремок для зверят» Учить преобразовывать одну конструкцию в другую, решая проблемную задачу – Как всем зверятам уместится в теремке?</p>

Октябрь			
№	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 неделя	<p>Тема: «Треугольник» учить составлять квадрат из счетных палочек.</p>	<p><i>«Цветок»</i> учить составлять конструкцию из трёх треугольников развивать воображение.</p>	<p><i>«Бабочка»</i> <i>«Бантик»</i> <i>«Птичка»</i> Продолжать учить выкладывать изображение из палочек по схеме.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Число и цифра 6» закрепить образование числа пять с помощью счетных палочек. Учить выкладывать цифру 6 <i>«Ёжик»</i></p>	<p>Мы 6 палочек возьмем И построим новый дом! Если 2 переложить, В доме том не смогут жить, Он уже не дом, а флаг. Кто сумеет сделать так? Захотелось покопать- Надо палочку убрать И переложить другую. Так лопатку получу я! А у вас она готова? Передвинем палку снова А внизу одну возьмем И в коробку уберем. Вышел стульчик! Отдыхайте! Сколько палочек? Считайте.</p>	<p><i>«Осенний лес»</i> Формировать навыки сюжетного конструирования. Активизировать внимание. Развивать пространственное воображение, сенсомоторику.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Четырёхугольник, треугольник» Учить преобразовывать одну конструкцию в другую, решая проблемную задачу: сложить два треугольника с помощью 5 палочек.</p>	<p><i>«Олень в лесу»</i> Упражнять в конструировании по схеме Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к конструированию из палочек. Проблемная задача: переложить 2 палочки, чтобы олень смотрел в другую сторону</p>	<p><i>«Листочки с дерева»</i> Продолжать учить выкладывать изображение из палочек по схеме, развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, наблюдательность.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Ромб-вид квадрата» познакомить с геометрической фигурой - ромб, составить ромб из счетных палочек, цепочку из трёх ромбов по показу.</p>	<p><i>«Рыбка»</i> Учить детей составлять изображение, пользуясь приемом присоединения к одной фигуре, взятой за основу, другую.</p>	<p><i>«Аквариум с рыбками»</i> Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к конструированию из палочек.</p>

Ноябрь			
№	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 неделя	<p>Тема: «Прямоугольник» «На что похож прямоугольник?» «Конверт» «Конфета» «Портфель» «Наручные часы»</p>	<p>Учить преобразовывать одну конструкцию в другую, решая проблемную задачу: построить фигуру, состоящую из 5 одинаковых квадратов, на какой предмет она похожа? Построй прямоугольник меньше на 1 квадрат?</p>	<p><i>Свободное, спонтанное конструирование.</i> Повторение и закрепление навыков самостоятельного и коллективного конструирования. Воспитывать желание помогать друг другу, радоваться успехам.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Измерение» Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки (палочки); учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. «Грузовая машина»</p>	<p>«Пароход с прямоугольным корпусом» «Автобус» Воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов</p>	<p>«Воздушный транспорт» (самолёт, вертолёт) Продолжать учить выкладывать изображение Активизировать внимание, мышление из палочек по схеме.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Число и цифра 7» закрепить образование числа семь с помощью счетных палочек. Учить выкладывать цифру 7</p>	<p><i>Графический диктант с использованием счётных палочек</i> «Узор из квадратов» учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз». Воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов</p>	<p><i>Конструирование по замыслу</i> Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Воспитывать интерес к конструированию из палочек.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Геометрические фигуры» «Какие фигуры спрятались?» Цель: учить детей видеть из каких фигур состоит основная; развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость, зоркость.</p>	<p><i>Решение математических задач</i> Учить решать задачи, закреплять умение выкладывать с помощью счетных палочек цифры 0 - 7</p>	<p>Животные: «Лиса» «Олень» «Жираф» Повторение и закрепление навыков самостоятельного и коллективного конструирования по схемам</p>

Декабрь			
№	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 неделя	<p>Тема: «Число и цифра 8» закрепить образование числа восемь с помощью счетных палочек. Учить выкладывать цифру 8</p>	<p><i>«Ёлочка»</i> Закреплять умение конструировать по образцу..</p>	<p>Предложить дополнить/украсить ёлочку элементами из цветной бумаги. Развивать творческие способности</p>
2 неделя	<p>Тема: «Счёт» упражнять в счете в пределах восьми Работа в парах <i>«Машина приехала на склад»</i> закрепление знаний цифр 1 - 8, для счёта и пересчёта используем палочки</p>	<p><i>«Человечки»</i> Продолжать упражнять в конструировании по образцу, использовать готовую геометрическую фигуру - круг.</p>	<p><i>«Горка»</i> Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из палочек в соответствие с образцом. Развивать навыки конструирования, речь, пространственное воображение.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Фигуры. Ориентировка» <i>«Кошка»</i> развивать у детей геометрическую зоркость, в учить детей видеть из каких фигур состоит основная; развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость.</p>	<p>Графический диктант с использованием счётных палочек <i>«Медицинский крест»</i> Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз».</p>	<p><i>Обведи и раскрась «Крестик»</i> Совершенствовать плавность, точность, скоординированность движений рук (крупной и мелкой моторики). Воспитывать аккуратность.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Деление на части» - Составить прямоугольник из 8 палочек, разделить на 3 квадрата. - убрать две палочки так, чтобы получилось два квадрата</p>	<p><i>Учить преобразовывать одну конструкцию в другую, решая проблемную задачу –</i> выложить из 6 палочек треугольник, добавить еще 3 палочки так, чтобы внутри него образовалось 4 равных между собой треугольника, убрать 3 палочки и получить 2 равных треугольника.</p>	<p><i>«Снежинка»</i> закреплять умений детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.</p>

Январь			
№	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 неделя	-	-	-
2 неделя	<p>Тема: «Число и цифра 9» познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; выкладывать её из счётных палочек</p>	<p><i>Учить преобразовывать одну конструкцию в другую</i> Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники</p>	<p><i>«Вентилятор»</i> Убери 3 спички так, чтобы получилась снежинка. Закрепление умений детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Трапеция» <i>«На что похожа трапеция»</i> Выкладывание изображений <i>«Лодочка»</i> <i>«Парусник»</i> <i>«Пароход с трапециевидным корпусом»</i></p>	<p><i>Логическая задача</i> Раздели трапецию из 5 палочек на три одинаковых треугольника, убери одну палочку, чтобы стало два треугольника . Развивать познавательный интерес, логическое мышление</p>	<p><i>«Покормим киску»</i> Закреплять умение работать по схеме, придумывать свои варианты выкладывания изображения, выявлять предметы трапециевидной формы.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве» Графический диктант с использованием счётных палочек <i>«Ромб» «Трапеция»</i> Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз», закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p><i>«На санках»</i> Продолжать упражнять в конструировании по образцу, использовать готовую геометрическую фигуру – круг, выкладывать изображения трапециевидной формы.</p>	<p><i>«Снежинки»</i> Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек в соответствии с заданием. Упражнять в моделировании по иллюстрации. Развивать мелкую моторику, речь, логическое мышление.</p>

Февраль			
№	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 неделя	<p>Тема: «Число и цифра 10» Познакомить с образованием числа десять и с цифрой 10; с понятием «десяток»(вязанка) и выкладывать цифру из счётных палочек.</p>	<p><i>«Узнай по части цифру»</i> Закреплять умение узнавать и выкладывать цифры в пределах десяти.</p>	<p><i>Свободное конструирование.</i> Повторение и закрепление навыков самостоятельного конструирования с заданным количеством палочек.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Математические задачи» <i>«Помоги поставить правильные знаки»</i> Закреплять умение составлять и правильно пользоваться знаками «+», «-».</p>	<p><i>«Логические цепочки».</i> Выкладывание с помощью палочек логических цепочек с чередованием готовой геометрической фигурой (круг). Развивать сенсорное восприятие, внимательность, логическое мышление, понимание последовательности.</p>	<p><i>«Выставка танков»</i> Расширять знания детей о военной технике. Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Развивать логическое мышление. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве» Графический диктант с использованием счётных палочек <i>«Конфетка»</i> Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление.</p>	<p><i>Обведи и раскрась любую геометрическую фигуру по выбору</i> закреплять знание основных фигур Развивать пространственное воображение, речь, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>«Звезда»</i> Закреплять навыки конструирования по схеме. Развивать пространственное воображение, внимание, память, речь. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Геометрические фигуры» упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам,</p>	<p><i>«Сложи узор»</i> Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно мыслительный анализ возможного способа расположения счётных палочек, проверяя его практически.</p>	<p><i>«На горке»</i> Формировать навыки сюжетного конструирования. Активизировать внимание. Развивать пространственное воображение, сенсомоторику.</p>

Март			
№	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 неделя	<p>Тема: «Четырёх, шестиугольники» учить составлять фигуры из счетных палочек. Уточнить, какие фигуры относятся к четырёхугольникам.</p>	<p><i>«Ваза» с квадратным, трапецевидным горлышком.</i></p> <p>Развивать конструкторские умения</p>	<p><i>«Ваза для мамы»</i> Учить конструировать самостоятельно на заданную тему. Украшать вазу узорами из готовых форм по собственному замыслу. Воспитывать любовь к маме, аккуратность в работе.</p>
2 неделя	<p>Выяснить на какие равные фигуры можно разделить шестиугольник? <i>«Колесо»</i></p>	<p>Преобразовать <i>«Колесо»</i> в <i>«Звёздочку»</i> путём добавления элементов</p>	<p><i>«Цветы для мамы»</i> Продолжать упражнять в конструировании по образцу. Закреплять части-элементы цветка. Воспитывать чувство уважения к мамам, бабушкам.</p>
3 неделя	<p>Рассмотреть несколько вариантов, из каких фигур состоит шестиугольник. Развивать логическое мышление, закрепить умение детей воспринимать предметы как совокупность отдельных геометрических фигур</p>	<p>Экспериментирование: на что похожа половина шестиугольника? <i>«Черепашка»</i> <i>«Гриб»</i> <i>«Божья коровка»</i> <i>«Крыша дома»...</i></p>	<p><i>«Подснежники»</i> Совершенствовать навыки конструирования, речь, пространственное воображение.</p>
4 неделя	<p><i>Графический диктант с использованием счётных палочек</i> <i>«Зигзаг»</i> Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление</p>	<p><i>«Логические цепочки».</i> Выкладывание с помощью палочек логических цепочек с чередованием готовой геометрической фигурой (треугольник). Развивать сенсорное восприятие, внимательность, логическое мышление, понимание последовательности.</p>	<p><i>«Запускаем кораблики/ парусники»</i> Продолжать упражнять в конструировании по замыслу. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать пространственное воображение, речь, внимание, память. Воспитывать усидчивость.</p>

Апрель			
№	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 неделя	<p>Тема: «Решение задач» Сложи квадрат 3 на 3 Выяснить на сколько одинаковых квадратов разделили квадрат. Задание: убрать 4 палочки так, что бы осталось 3 малых квадрата и 1 большой</p>	<p><i>«Птицы прилетели»</i> Учить выкладывать птицу с опорой на схему, закрепить умение детей воспринимать предметы как совокупность отдельных геометрических фигур. Вспомнить названия перелётных птиц.</p>	<p><i>«Скворечники» по схеме / по замыслу</i> формирования элементов экологической культуры, гуманного отношения к птицам. Использовать бумажные шаблоны птиц.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Счет» <i>«Отгадай число»</i> Цель: продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти, выкладывать их.</p>	<p><i>«Космический спутник»</i> Формировать знания детей о Космосе. Закреплять навыки конструирования по схеме. Закреплять умения работать в паре. Воспитывать чувство гордости, уважения к космонавтам.</p>	<p><i>«Инопланетные существа»</i> Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию из палочек.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве» Графический диктант с использованием счётных палочек «цифра 5» Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз», закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p><i>«Ракета»</i> Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно определить из каких частей-фигур будет смоделирована ракета. Воспитывать чувство гордости, уважения к космонавтам.</p>	<p><i>Свободное конструирование.</i> Повторение и закрепление навыков самостоятельного конструирования с заданным количеством палочек (10).</p>
4 неделя	<p>Тема: «Деление на части» - Составить прямоугольник из 8 палочек, разделить на 3 квадрата. - убрать две палочки так, чтобы получилось два квадрата</p>	<p><i>«Птичье семейство»</i> Упражнять в умении конструировать объекты симметричные образцу. Развивать мышление, пространственное воображение. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.</p>	<p><i>«Знакомые буквы»</i> Выкладывать из палочек буквы (слова), поощрять интерес к графическому обозначению звука</p>

Май			
№	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 неделя	<p>Тема: «Решение задач»</p> <p><i>Составь из палочек недостающую фигуру</i></p>	<p><i>Обведи и раскрась «Солнышко просыпается»</i></p> <p>Развивать пространственное воображение, речь, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>«Цветочная поляна»</i></p> <p>Закреплять умение конструировать по схеме новые объекты, знакомые элементы конструировать без схемы, по собственному замыслу. Развивать творческие способности.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Счет»</p> <p>Добавь одну палочку, чтобы пример стал верным $0+1=9$ $1+0=8$</p>	<p><i>«Насекомые: бабочки, стрекоза, жук»</i></p> <p>уточнить знания у детей о насекомых, их характерных признаках. Воспитывать любознательность к познанию явлений природы при помощи абстрактных обучающих средств</p>	<p><i>«В магазине игрушек»</i></p> <p>Цель: закрепление порядкового счета, развитие внимания и памяти.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Повторение»</p> <p><i>«Стрелочки»</i></p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «налево», «направо», «вверх», «вниз»</p>	<p><i>Учить преобразовывать одну конструкцию в другую</i></p> <p><i>Преврати цифру 9 в цифру 2 с помощью одной палочки</i></p>	<p><i>«Конструирование на свободную тему»</i></p> <p>Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать целеустремленность.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Повторение»</p> <p><i>Выкладывание слова «лето»</i></p>	<p>Закреплять умение конструировать объекты симметричные образцу. Развивать мышление, пространственное воображение. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.</p>	<p><i>«Морские обитатели»</i></p> <p>Упражнять в сюжетном конструировании на заданную тему. Поощрять инициативу детей. Моделировать море (волны, водоросли), рыбок разных форм, медуз, краба по инструкции педагога и самостоятельно. Закреплять знания количественного счета.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, актуальна в дошкольном образовании. Наблюдение за образовательным процессом позволило мне сделать вывод о том, что математический опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно.

Поэтому весьма целесообразным является использование игр с палочками, главное назначение которых – общее интеллектуальное развитие маленького человека, того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение; развитие фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей, накопление чувственного опыта, постепенного перехода от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному, для развития желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями, решения развивающих задач.

С ребятами на группе я работаю уже не первый год. С коллегами мы выделили типичные проблемы и затруднения в усвоении содержания раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» у наших воспитанников и дали условную оценку степени сформированности логико-математических представлений у дошкольников.

Затем я разработала перспективный план использования игр в совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с КТП ДОУ и апробировали его. В конце учебного года мы отмечаем, что использование игр со счётными палочками способствовало решению разнообразных мыслительных задач, дети старшего дошкольного возраста стали лучше ориентироваться в пространстве и отражать в речи с помощью слов направление. Дошкольники стали легче находить признаки сходства и различия геометрических фигур, группировать их. С помощью игр у детей появилось желание заниматься умственным трудом. Всё это позволило сделать вывод об эффективности проведенной работы, которую мы будем продолжать и в следующем году.

Список литературы

1. Глушакова О. А., Весёлые счётные палочки: картотека заданий и упражнений со счетными палочками /О.А. Глушакова, С.И. Дедова. — Мозырь: Содействие, 2011.
2. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2015.
4. Митлина Мария Играем и учимся со счетными палочками, авторская статья [Электронный ресурс] <https://www.7ya.ru/article/Igraem-i-uchimsya-so-schetnymi-palochkami/>
5. Янушко Е.А Конструирование. Палочка за палочкой/ М.: ЭКСМО, 2014

Картотека игр со счетными палочками

Игра «Осенний лес»

Цель. Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение

ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Педагог загадывает детям загадку:

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем. (Лес)

Отгадав загадку, дети приступают к выкладыванию: каждый ребенок делает одно

дерево. По окончании работы воспитатель говорит о несоответствии выполненного задания: «Я загадала загадку о лесе, а каждый из вас выложил одно дерево». Педагог таким образом ставит перед детьми проблемную ситуацию: «Как сделать лес?» Выслушав ответы детей, предлагает им объединить все деревья в одну общую картину.

Вопросы

- Назовите все деревья, которые растут в вашем лесу.
- Найдите и покажите самое высокое дерево. Как оно называется?
- Как проверить, что оно самое высокое? (Измерить.)
- Покажите одинаковые по высоте деревья.
- Как называются деревья, которые дальше от вас?
- Какие деревья находятся справа (слева), в середине леса?
- Как можно назвать этот лес? (Смешанный лес.) Почему?

Занятие может закончиться чтением рассказа о лесе или ритмической пластикой

(дети изображают деревья в разную погоду: ветки деревьев тянутся к солнцу, гнутся от ветра)

Игра «Лестница»

Цель. Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте). Упражнять в счете.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям выложить лестницу. Лестница может получиться любой высоты, в зависимости от того, сколько палочек возьмут дети и какой они будут длины.

Работа парами

– Как узнать, чья лестница выше?

– Из скольких палочек построена лестница?

– Сколько ступенек в лестнице?

– Чья лестница шире?

– Сколько шагов сделает ребенок, чтобы подняться до самой верхней ступеньки?

У детей могут получиться лестницы одной высоты, но с разным количеством ступеней.

В этом случае воспитатель может спросить, почему получилось разное количество шагов.

Занятие может закончиться пальчиковой гимнастикой «По ступенькам вверх», «По ступенькам вниз»: дети «перешагивают» указательным и средним пальцами ступеньки.

Игра «Делаем забор»

Цель. Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве.

Материал. Для воспитателя: магнитная доска или фланелеграф; цветные счетные палочки (розовые, голубые, желтые). Для детей: цветные счетные палочки (розовые, желтые, голубые); карточка.

Описание: На доске изображение заборчика: по вертикали желтая палочка, справа розовая по горизонтали, следующая голубая по вертикали и розовая по

горизонтали. Все палочки стоят в ряд без интервалов. Воспитатель предлагает детям выложить заборчик из таких же палочек, как на доске, и повторить этот рисунок два раза.

Вопросы:

- В каком заборе больше дощечек: заборе, изображенном на доске, или заборе, выложенном на столе?
- Каких дощечек больше – голубых или розовых?
- Сколько в ряду палочек одного цвета?
- Сделайте так, чтобы все дощечки были одной высоты.
- Какого цвета дощечки надо добавить, чтобы они стали одинаковыми по высоте?
- Сколько раз этот узор повторяется в заборе?

Игра «Цветок»

Цель. Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми иллюстрации, открытки, на которых изображены цветы. Можно устроить выставку репродукций картин или, в зависимости от времени года, выставку цветов.

Описание: Педагог предлагает каждому ребенку сделать из палочек любимый цветок.

Вопросы

- Как называется цветок?
- Сколько палочек использовано в изображении цветка?
- Какого цвета палочки пошли на цветок?
- Расскажи о своем цветке. Какой он? Кому бы ты хотел его подарить?

Например: «Мой любимый цветок – ромашка. У него длинная палочка изображает стебель, короткие синие палочки – лепестки. Они расположены слева и справа от цветоножки». Или: «Мой любимый цветок – хризантема. Головка цветка состоит из девяти палочек одной длины. Серединка у него розовая. Стебель длинный, а листья короткие, одного цвета».

Работа парами. Найдите сходство и различие между цветами.

Игра «Кораблик»

Цель. Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании по замыслу.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми книги, иллюстрации с изображением пароходов.

Описание: Предлагает детям сделать сначала один кораблик на карточке, а потом сделать другой кораблик так, чтобы он отличался от первого.

Вопросы

- Какого цвета палочки?
- У какого парохода мачта выше? Как это можно узнать?
- На какой кораблик пошло больше палочек?
- Можно ли узнать, в какую сторону плывет кораблик? Если можно, то как?
- Чем один кораблик отличается от другого?

Работа парами

- Найдите различия между вашими корабликами.
- Что можно сказать про мачты на ваших корабликах?

Игра «Телевизор»

Цель. Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать

предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.

Описание: Занятие начинается словами: Начинаем, начинаем. Передачу для ребят.

Все, кто хочет Нас увидеть, К телевизору спешат.

Воспитатель предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого

будет коричневая палочка.

Вопросы

– Какой формы экран? (Прямоугольной, четырехугольной.)

– Какие стороны у экрана?

– Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких?

Докажите, что палочки одной длины.

Воспитатель: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».

Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т. Д.

Педагог: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу. Расскажите, что происходит на вашем канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».

В конце занятия называют лучшего спортивного комментатора.

Игра «Хвойный бор» («Ёлка»)

Цель. Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Воспитатель предлагает детям загадать загадки о елке, после этого загадывает свою загадку:

Ее всегда в лесу найдешь,

Пойдем гулять и встретим.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Вопросы и задания

– Отсчитайте три палочки, каждая из которых соответствует числу три и сделайте из

них треугольник. Какого он цвета?

– Что может быть такой формы? (Косынка, кусок торта и др.)

– Выложите под первым треугольником такой же треугольник. Что получилось?

(Елка.) Чего у нее не хватает? (Ствола.) Сделайте ствол елки.

– Найдите две самые длинные палочки. Какое число они обозначают? (Число десять.) Возьмите желтую палочку и сделайте из этих трех палочек треугольник.

Получилась крона елки. Чего у нее не хватает? (Ствола.) Возьмите две розовые палочки и сделайте из них ствол.

– Можно ли определить возраст больших елок? Как это сделать? (По толщине ствола. У этих елок разные по толщине стволы. Значит, правая елка старше первой.)

Затем воспитатель предлагает детям выложить еще две елки, выше и ниже выложенных ранее

– Что за лес у вас получился? (Хвойный бор или лесные посадки елок.)

– Чем похожи все елки? Чем отличаются?

Игра «Ваза для цветов»

Цель. Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его воображение.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Организовать выставку «Вазы» (подобрать вазы для выставки, репродукции картин, журналы, книги, слайды). Акцентировать внимание на дизайнерских решениях в изображении, соотношении размеров цветов с размерами ваз.

Описание: Педагог предлагает детям выложить вазу для выставки цветов из палочек. По завершении работы предлагает детям выставить работы на выставке. Каждый ребенок представляет свою вазу, рассказывает о ее форме, используя математические термины: высокая ваза с узким горлышком, низкая ваза с широким горлышком, высокая ваза на тонкой ножке и т. Д.; высказывает свои предположения о том, какие цветы красиво смотрелись бы в этой вазе.

Игра «Аквариум»

Цель: формировать умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой; расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы». Воспитывать самостоятельность.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек, картинки с изображением рыб, схема.

Ход игры

Показать картинки с изображением рыб.

— Кто изображен на картинках?

— Какое тело у рыб? (У рыб тело вытянутое, обычно сплющенное по бокам)

— Чем покрыто тело рыб? (Тело покрыто чешуей)

— Как передвигаются рыбы? (Плывут)

— Какие части тела помогают передвигаться в воде? (Хвост и плавники)

Воспитатель предлагает детям выложить рыбок по схеме. Сначала составьте рыбку справа. Палочки какого цвета нужно взять?

— Сколько палочек желтого цвета нужно для рыбки?

— Сколько палочек красного цвета нужно для рыбки?

— Сколько палочек белого цвета?

Теперь выложите рыбку слева.

— Какого цвета палочки нужно взять?

— Покажите у рыбки слева длинные палочки. Какого они цвета? (Синие)

— Какая палочка самая короткая? (Белая)

— Сколько белых палочек у рыбки справа? (Одна)

— Сколько голубых палочек у рыбки справа?

Консультация для родителей

МЫ ИГРАЕМ – НЕ СКУЧАЕМ.

Воспитатель:
Литвиненко Юлия Александровна



Уважаемые родители, я уверена, вы согласитесь со мной, что все дети талантливы по своему, не талантливых детей не бывает. А вот раскрыть и развить таланты, данные им от природы — наша с вами задача.

От нас, взрослых, от нашего внимания и такта зависит будущий успех ребенка. Поверит ли он в свои силы с первых шагов или замкнется и очень долго, а может быть и всю жизнь, будет думать, что он хуже других. Ведь все начинается с детства.

Есть мудрая древняя китайская поговорка: «То, что ты узнал в детстве, останется с тобой навсегда».

Все мы хотим, чтобы ребенок стал более внимательным, старательным, усидчивым, любознательным, обладал хорошо развитой речью и легко вступал в общение с окружающим его миром, успешно учился в школе по всем предметам.

Я предлагаю вашему вниманию «волшебные палочки», которые могут помочь вам для решения многих проблем.

Это всем известные с детства счетные палочки.

Но в умелых руках взрослых они могут стать поистине волшебными. Маленькая коробочка с палочками (или со спичками без серы) обязательно поможет развитию способностей вашего ребенка, только нужно запастись терпением.

Это самая дешевая из всех развивающих игр, а пользу она будет приносить долгие годы. Для этого нужно только играть вместе с детьми, постепенно показывая им игры, спрятанные в этой чудесной коробочке

С помощью палочек дети постепенно запоминают цвета, изучают цифры, буквы, учатся считать, сравнивать, знакомятся с различными геометрическими фигурами, развивают воображение, память, внимание, логическое мышление, смекалку, учатся решать нестандартные задачи, проверять чужую и свою работу.

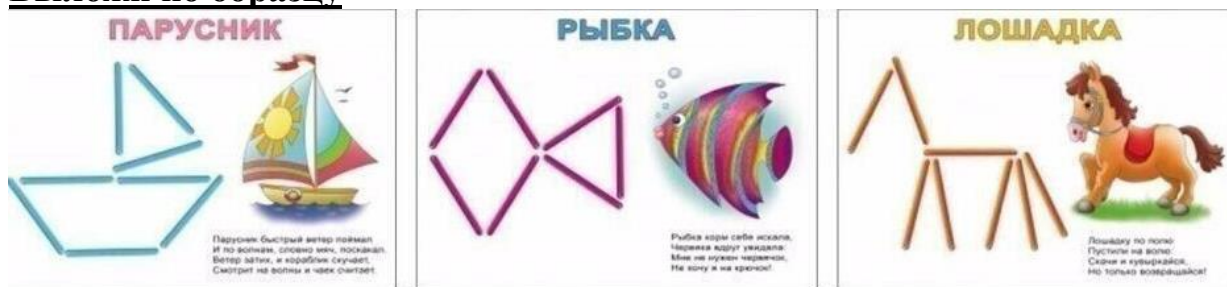
Варианты заданий:

Дострой картинку (необходимо показать ребенку схему-рисунок половины какого-либо предмета, изображенного на бумаге. Задание – симметрично достроить картинку, используя те же цвета и пропорции).



Изобрази цифры и буквы, цифры из счетных палочек (при помощи палочек выкладывать названия букв (если дается легко, то и простых слов), а также цифр в пределах десяти. При хороших успехах, можно делать это на скорость с кем-нибудь из сверстников).

Выложи по образцу



Из чего состоят числа (когда дошкольник уже знает, как выглядят цифры, можно предложить ему выкладывать каждую с помощью палочек двух цветов, тем самым давая понятие состава числа. Так, цифру 5 можно выложить из двух красных и трех зеленых палочек или из одной желтой и четырех красных).

Сосчитай-ка!

Простой вариант: с помощью палочек выложить пример.

Если малыш знает цифры, то можно выкладывать выражение с их помощью.

Головоломки с палочками – это каждый раз нестандартная задача. А их решать необходимо, поскольку только на «типичных» научиться хорошо решать задачи невозможно!

Переложите 3 спички так, чтобы рыбка «поплыла» в обратную сторону.



Добавь 1 спичку, чтобы примеры стали верными.



И еще, как это ни парадоксально, регулярное решение головоломок причащает нас жить без стрессов. Допустим, не удастся сразу найти решение. В какой-то момент начинает казаться, что его просто нет и быть не может. Так и в

жизни нестандартная ситуация иногда нам кажется безвыходной. Но человек, решающий головоломки, сталкивался с таким ощущением уже много раз и уверен, что выход обязательно найдется, надо только хорошенько подумать. **Следовательно, головоломки решать всем (и детям, и взрослым) очень полезно!**

Памятка для взрослых

- ✓ Ни в коем случае не торопиться демонстрировать правильное решение.
- ✓ В сложную минуту очень важно вовремя поддержать ребенка, аккуратно направить и вдохновить его. Желание решать нужно не упустить.
- ✓ Если ребенок испытывает трудности, можно предложить ему другие более простые задачи, которые незаметно подведут его к разгадке сложной (на данный момент) головоломки.

- ✓ Главное, чтобы у детей оставалось чувство, что догадались они сами, а помогли им только чуть-чуть. Тогда постепенно они обязательно начнут мыслить самостоятельно.
- ✓ А пока запасемся терпением, не надо торопить события. Каждый учится в своем темпе.

«Играем и учимся со счетными палочками»

Воспитатель:

Литвиненко Юлия Александровна

Качественные интересные развивающие игрушки стоят недешево. И чаще всего такие игрушки выполняют какую-то одну функцию — развивают логическое мышление или мелкую моторику, творческое или сенсорное восприятие. Но как хотелось бы купить интересную, увлекательную и недорогую игру, которая могла бы надолго заинтересовать ребенка, была бы многофункциональна (развивала бы все в комплексе).

Давайте сначала подумаем, что мы вкладываем в слова "развивающая игрушка"? Какими качествами она должна обладать? На самом деле словосочетание "развивающая игрушка" не совсем правильное, хотя мы повсеместно используем его в обиходе. Самая обычная куколка, с которой ребенок играет в сюжетно-ролевую игру, развивает не меньше любой самой "развивающей" игрушки. Однако есть игры и игрушки, в задачу которых входит исключительно развитие интеллектуальных способностей — математических представлений, логического мышления, речи. Именно их чаще всего относят к категории развивающих.

Наша универсальная игрушка должна развивать интеллектуальные и творческие способности, быть многофункциональной, то есть такой, чтобы с ней можно было играть по-разному, использовать в творческих занятиях, сюжетно-ролевых играх. Потому что именно такая игрушка и развивает ребенка по-настоящему.

И такая игрушка есть! Правда многие мамы и не задумываются о её приобретении, так как "официально" она предназначена вовсе не для игр, а для школьных занятий и лежит на полке рядом с канцтоварами. Это всем нам знакомые обыкновенные счетные палочки. Счетные палочки — это не просто цветные палочки. С помощью них можно выложить вместе с ребенком разные композиции. Маленьким детям можно предложить составить картину по образцу, а старшим — придумать что-нибудь свое. На каждое изображение рассказывайте детям стишки или задавайте загадки. Игры со счетными палочками или спичками необходимы для того, чтобы малыш развивал мелкую моторику рук и мышление. В процессе обучения можно усложнять игру, например, строить стороны домика из нескольких палочек, пристроить к домику трубу, забор, окна, ступеньки и так далее. Итак,

день за днем ваш ребенок освоит игры с палочками от простого к сложному, а так же разовьет фантазию и мышление.

Таким образом, как можно использовать счетные палочки в качестве развивающей игрушки?

1. “Ловкие пальчики”. Развивать мелкую моторику рук малыша нужно как можно раньше, когда у него начинает формироваться пинцетный захват (он начинает брать предметы большим и указательным пальчиками). Сделайте прорезь с помощью ножа или ножниц в футляре от счетных палочек, коробочке и покажите крохе, как в неё можно класть палочки по одной.

Такая игра может надолго увлечь малыша, ведь дети очень любят засовывать предметы в отверстия, прятать их. Но играть малыш должен под вашим присмотром, т.к. все, что видит глаз, сразу расторопные пальчики отправляют в рот.

2. Раскладываем по цвету. Учите малыша сортировать палочки по цветам. Для начала выберите палочки двух цветов и покажите, как их можно разложить на две разные кучки. Можете предложить ребенку разложить палочки по коробкам или пакетикам. Когда малыш научится справляться с заданием, добавьте палочки еще одного цвета. Такая игра развивает сенсорное восприятие, умение сравнивать, находить сходство и различия, знакомит малыша с логическими операциями анализа и синтеза на элементарном уровне.

3. В мире пластилина. Обычно в год — полтора ребенку начинают предлагать разнообразные творческие задания, в том числе, конечно, игры с пластилином. Умение в процессе творчества сочетать различные материалы развивает не только воображение и креативность, но и умение нестандартно мыслить. Счетные палочки прекрасно сочетаются с пластилином. Они могут стать:

- колючками у ежика
- стебельком у цветка
- стволом дерева
- забором в пластилиновом мире
- трубой у пластилинового домика
- ручками-ножками пластилинового человечка
- ножкой грибочка

И еще множеством разных предметов, которые вам подскажет ваша фантазия.

4. Играем в геометрию. Когда начинать знакомить ребенка с математикой, родители решают сами. Кто-то уже над детской кроваткой вывешивает

цифры и геометрические фигуры... А кто-то ждет, пока ребенку исполнится четыре-пять лет. Или когда малыш сам проявит интерес к математике. В любом случае изучать математику со счетными палочками очень удобно. Они помогут не только научиться считать, но и познакомят с геометрическими фигурами, помогут очень понятно и наглядно объяснить ребенку, что такое угол, сторона, чем квадрат отличается от прямоугольника, как из одной фигуры можно получить другую и многое-многое другое.

Можно:

- выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек
- выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек по нарисованному контуру
- играть в превращения: из одних геометрических фигур делать другие
Малыш может просто наблюдать за этими волшебными превращениями, а ребенку постарше (от 4-5 лет) можно предлагать выполнять задания самому: "Как из квадрата сделать ромб? А параллелограмм? Как, добавив одну палочку, превратить квадрат в трапецию? В треугольники? Сколько палочек надо убрать из квадрата, чтобы он превратился в треугольник? А сколько палочек надо добавить, чтобы квадрат превратился в прямоугольник?" Если вы занимаетесь с палочками одного цвета, то все изменения с добавлением количества палочек для большей наглядности можно делать с помощью палочек другого цвета. Например, вы показываете ребенку фигуру, потом он отворачивается, а вы совершаете превращение. После этого ребенок должен посмотреть на результат и ответить на вопрос "что изменилось" и постараться понять, как это получилось.
- знакомить с геометрическими понятиями с помощью палочек можно очень доступно и наглядно объяснить ребенку, что такое сторона (палочка) и что такое угол (место, где одна палочка встречается с другой). Можно объяснить ребенку, что такое диаметр, и почему от диаметра зависит величина круга. Для этого достаточно положить рядом две палочки на лист бумаги и нарисовать вокруг них круг соответствующего диаметра. Две палочки — это диаметр круга, одна палочка — радиус. А если взять три палочки и нарисовать новый круг, то он получится больше предыдущего, так как длина диаметра стала больше.

5. "Познавательные дорожки". Уже к двум годам ребенок знакомится с понятиями "широкий"/ "узкий", "длинный"/ "короткий". Это можно сделать, выкладывая дорожки из счетных палочек. Покажите малышу, как можно из палочек сложить широкую или длинную дорожку. Кладем палочки рядом — одна к другой — дорожка получается широкой, но короткой. А если приставлять одну палочку к кончику другой — дорожка получится

длинной-предлинной, но узкой. Берем одну палочку — это короткая дорожка. Приставляем к ней другую палочку — дорожка стала длиннее. Еще одну — дорожка стала еще длиннее. Так можно знакомить ребенка с понятиями "короткий", "длинный", "самый длинный", "самый короткий". Ребенок будет видеть, что чем больше палочек в дорожке, тем длиннее она получается. А если использовать палочки вместе с пластилином, то можно знакомить ребенка с понятиями "высокий" — "низкий".

6. Учимся считать. Конечно, счетные палочки — прекрасный материал для обучения счету. В возрасте примерно около двух лет ребенок уже начинает оперировать понятиями "один", "много". Начинает считать до двух, а к трем-четырем годам считает в пределах пяти (имеется в виду количественное узнавание предметов, а не механическое называние последовательности цифр). С помощью счетных палочек можно наглядно продемонстрировать состав числа, познакомиться с простейшими математическими операциями сложения и вычитания, изучить понятия числа и количества. Дети 5 лет уже свободно оперируют количеством в пределах 10, однако им еще трудно производить мысленные операции сложения и вычитания, бывает трудно определить на глаз количество предметов более 5-6 (они их пересчитывают).

Для детей от четырех лет.

- Для изучения соотношения числа и количества возьмите карточки от 0 до 10. Выложите карточки по вертикали, а рядом с каждой карточкой положите соответствующее число палочек. Обратите внимание ребенка, что количество палочек все время увеличивается на одну.
- Дайте ребенку карточки с цифрами. Он должен взять соответствующее количество палочек.
- Изучаем состав числа. Как можно разложить число 5? Берите для наглядности палочки двух разных цветов и выкладывайте из них число 5: например, две синие и три желтые. Или одна синяя и четыре желтые и т.д.
- Предложите ребенку самому догадаться, сколько палочек ему нужно доложить до определенного числа. Например, вы выкладываете четыре палочки. Сколько еще палочек нужно положить, чтоб стало десять?

7. Рисуем палочками. Из палочек можно выложить на плоскости все, что угодно. Выложите из них дорогу, и ребенок с удовольствием будет катать по ней машинки. Выложите пешеходный переход, возьмите куколок и учите правила дорожного движения. С помощью палочек можно посадить на полу разноцветные цветы, нарисовать дома, машины, угловатых кошек или собак, птиц и рыб, человечков — все, что угодно. Чем больше палочек — тем интереснее. Такая игра прекрасно развивает воображение ребенка.

8. Палочки — конструктор. Для игры потребуются счетные палочки и пластилиновые шарики. Соединяя палочки с помощью пластилина, можно строить самые разные трехмерные фигуры. Развиваем не только воображение, творческое мышление и пространственное восприятие, но и знакомимся с геометрическими телами (куб, конус, призма).

9. "Логические цепочки". Выкладывание с помощью палочек логических цепочек с определенным ритмом помогает ребенку развивать сенсорное восприятие, внимательность, логическое мышление, понимание последовательностей. У этой игры может быть два варианта: либо вы выкладываете свою цепочку из палочек, а ребенок должен сам выложить такую же цепочку, как ваша, либо вы начинаете выкладывать цепочку с определенным ритмом и просите ребенка продолжить её (второй вариант, конечно, сложнее). "Ритмом" может быть меняющаяся последовательность цветов палочек или их расположения. Начинайте с самых простых цепочек, например, чередование желтой и зеленой палочек. Усложняйте постепенно задания. Можно менять расположение палочек, класть их горизонтально либо вертикально, при этом использовать различные цветовые сочетания.

10. Игрушки-заместители. Умение использовать в игровой деятельности предметы-заместители является необходимым элементом в развитии детской игры. Самый простой пример этого явления — ладошка (приложенная к уху и изображающая телефонную трубку). Ребенок может увлеченно возить по столу кусок хлеба, как машинку, кормить кукол кубиками-пирожными и стрелять указательным пальцем по невидимому противнику. Счетные палочки прекрасно вписываются в сюжетно-ролевые игры. Дети чаще всего представляют их ложками-поварешками и кормят ими кукол, бывает, палочки становятся малюсенькие автоматиками и ружьями, а из кучи палочек, положенных в игрушечную кастрюльку, можно сварить отличные спагетти.

Фантазия ребенка и увлеченных родителей безгранична...

Литература:

- Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей.- М.: Баласс, 2014.
- Галанов А.С. Развивающие игры для малышей.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.

- Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. М.: ООО «Издательство «ДОМ. 21 век», 2008.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Развивающие игры со счётными палочками для формирования математических понятий у детей старшего дошкольного возраста» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1»

Литвиненко Юлии Александровны

Всё дошкольное детство игра является ведущим видом детской деятельности. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Значение игровой деятельности технологии в том, что при правильном руководстве она становится способом обучения, деятельностью для реализации творчества, первым шагом социализации ребёнка в обществе

Игра со счётными палочками занимает большое место в развитии мелкой моторики, что положительно влияет на кору головного мозга и формирование правильной речи дошкольников. Автор уделяет большое внимание работе с палочками в качестве обучения моделированию, что в свою очередь даёт возможность осуществления интегративных связей между различными образовательными областями. Так тренировка в создании простых и сложных конструкций становится стимулом развития мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

Автором данного методического пособия чётко определены цели и задачи работы, её этапы. Представлен перспективный план игр и упражнений с палочками на учебный год с детьми старшего дошкольного возраста. При этом особое внимание уделено формированию элементарных представлений по всем классическим разделам математики. Работа ведётся в трёх составляющих блоках педагогического процесса, что даёт возможность не только познакомить детей с математическими понятиями, но и перевести их на уровень умений и навыков дошкольников. Это является важным условием подготовки детей к школьному обучению.

В приложении представлены консультации для родителей о том, как в домашних условиях научить детей решать логические задачи и головоломки

со счётными палочками, памятка. Подготовлена консультация для воспитателей о том, как с помощью палочек формировать у дошкольников понятие о геометрических фигурах, их видоизменениях с помощью передвижения палочек на плоскости стола или уменьшения их общего количества.

Методическое пособие «Развивающие игры со счётными палочками для формирования математических понятий у детей старшего дошкольного возраста» воспитателя Литвиненко Юлии Александровны соответствует требованиям к его составлению и может быть рекомендовано для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у дошкольников математических понятий в процессе работы со счётными палочками.

Рецензент:

ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ



Т.Г. Соболева

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю
И.О. директора МКУ КНМЦ



Н.П. Олофинская

№ 743 от «29» сентября 2022



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Литвиненко Юлия Александровна

Тема публикации: «В ногу со временем»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



А.Ю. Дацко

12-18 октября 2022 г.



Элму
2019-2020



ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
основано в 1992

**VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

**VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Краснодар, 2022

В мире есть две сложные вещи — воспитывать и управлять.

Иммануил Кант

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный педагог.

Лев Толстой

Воспитание есть усвоение хороших привычек.

Платон

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении! Жан-Жак Руссо В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить.

Сократ

Детям нужны не поучения, а примеры.

Жозеф Жубер

Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста. Пабло Пикассо

Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.

М. Горький

Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир.

Н.И. Пирогов

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

Воспитателем, как и художником, нужно родиться. К. Вебер

Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них.

Я. Райнис

А. В. Агаджанова,
*воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1»
г. Новороссийска*

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

Как музыка держится на трех китах (песня, танец, марш), так и работа по воспитанию и образованию дошкольников держится на трех основных составляющих: педагог, родители, ребенок. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников — это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. К сожалению, не все родители на необходимом уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в следующих вопросах: как выстроить более тесные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами? достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия?

Ответ очевиден: всем участникам процесса важно взаимодействовать и вникать в проблемы достаточно ответственно и серьезно. Поэтому основным направлением в работе с семьей считаем сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современная семья в большей мере, чем прежде, нуждается в помощи, психолого-педагогическом сопровождении. Следовательно, в работе педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества. Несомненно, в наше время современных технологий, инноваций традиционные формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовать образовательную программу дошкольного образования учреждения. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности. Средства информационно-коммуникативных технологий помогли нам, педагогам, разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы; • оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Мы активно используем программы Power Point, Avidemux, online-взаимодействия.

Систематизировали материалы созданных презентаций по следующим направлениям:

1. Презентации, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Так, мультимедийные просмотры презентаций «Театр как средство познавательного, эмоционально-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания», «Мастер-класс по тестопластике», «Сказка как средство развития связной

речи» дают родителям информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

2. Отчетные презентации, представляемые родителям по итогам какого-либо мероприятия.

Каждый год мы создаем отчет о нашей работе для родителей в виде презентаций «Наш день в детском саду», «Неделя здоровья», конкурс чтецов «Великой Победе посвящается» и представляем его на родительском собрании. Они могут увидеть, как проводят день их дети, начиная с утреннего приема и заканчивая уходом домой, как участвуют в выставках и конкурсах.

На родительских собраниях показываем в презентациях различные виды деятельности детей, проводим наглядные консультации. Подобная практика уже показала свои результаты. Родители видят нашу заинтересованность в работе и оказывают содействие, для того чтобы жизнь детей в детском саду была интересной и занимательной.

3. Оформление презентаций по разным формам работы с родителями позволило создать «копилку» «Обобщение семейного опыта». Родители самостоятельно представляют свой положительный опыт воспитания в их семье («Моя семья самая...», «Воспитание трудолюбия», «В здоровом теле — здоровый дух» и др.). В ситуации живого общения, сопровождаемого комментариями и рекомендациями, родители делятся маленькими секретами и изюминками своего семейного воспитания.

Мы считаем такую работу особо актуальной, поскольку она способствует привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Видеофильмы, созданные в программе Avidemux, не только увлекают родителей, но и дают им большую информацию для размышления. Просматривая фильм, они воочию могут не только увидеть поступки своего ребенка, но и особенности его взаимодействия со сверстниками, услышать высказывания детей, их мнение по тому или иному вопросу (фильм «Один день из жизни детского сада»). Так, фильм «Что я знаю о себе» помог показать родителям внутреннее состояние ребенка, его переживания. В фильме «Я люблю играть» родители увидели игровые предпочтения детей в саду. Фильм «Что такое космос» раскрыл особенности знаний детей по этой теме.

Наличие у дошкольной организации официального сайта в сети Интернет, а также интернет-страницы группы в социальной сети Телеграм, Ватсапе предоставило родителям возможность оперативного получения информации о жизни детей, проводимых мероприятиях, новостях. По результатам взаимодействия специалистов с родителями выявлены наиболее актуальные вопросы развития и воспитания детей. На основании данной информации на сайте детского сада размещены консультации.

Итак, родительские собрания, дискуссии стали намного результативнее с применением ИКТ. Родители стали активными участниками образовательного и воспитательного процессов, мы смогли сэкономить время обеих сторон.

Использование информационных компьютерных технологий позволило нам вывести организацию взаимодействия педагогов и родителей ДОУ на более высокий качественный уровень. При этом мы не отказываемся от традиционных форм сотрудничества, потому что только использование разнообразных методов работы с родителями позволяет эффективно решать проблему разностороннего развития личности ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

А. В. Агаджанова, воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА 3

А. С. Айтмаганова, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»

СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА 5

Е. И. Алисова, учитель-логопед, старший воспитатель МАДОУ № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ 7

<i>И. И. Барановская</i> , старший воспитатель, <i>Н. Н. Скрынникова, Т. Ю. Сергиенко</i> , воспитатели, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»	10
<i>Л. В. Беленкова</i> , заведующий, <i>Р. С. Загребенная</i> , учитель-логопед, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ВЗРОСЛЫЙ И РЕБЕНОК В МИРЕ ЭМОЦИЙ	14
<i>Е. В. Белова, Т. В. Падий</i> , воспитатели МДОБУ МО Кореновский район «Детский сад № 24» РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
<i>И. А. Белько</i> , Воспитатель высшей квалификационной категории Место работы: МБОУ «Сиверская СОШ №3» ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО САДА	18
<i>Е. Б. Булавкина</i> , старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, <i>В. А. Сорокина</i> , руководитель Регионального распределенного центра консультирования родителей Московской области, <i>Т. В. Тимохина</i> , профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, доктор педагогических наук, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. о. Орехово-Зуево Московской области СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
<i>М. С. Варданян</i> , заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231» РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	24
<i>И. Э. Гацко, Л. С. Смольникова</i> , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	26
<i>О. В. Глущенко, О. Н. Королева</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	27
<i>Ю. А. Григорьева</i> , заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
<i>Н.К., Монастырева Л.М.</i> , воспитатели МБДОУ «ЦРР- д/с «Чуораанчык» с.Чурапча». КОНСТРУКТОРЫ «ПОЛИДРОН» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	31
<i>Ю. В. Гученко, А. В. Амирова, А. С. Гончарова</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	33
<i>Е. А. Дмитренко</i> , учитель-дефектолог МАДОУ № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район ЭФФЕКТИВНОЕ И ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕСНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ	34

О. А. Дмитрива , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: РЕСУРСЫ, СТИМУЛЫ, ПРАКТИКИ	35
Л. И. Другай , старший воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ПРОФЕССИЙ	39
М. Е. Животовская , воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ	41
Е. Г. Ермилова , заведующий, А. К. Шурубова , заместитель заведующей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАВЯЩЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43
О. В. Ибрагимова , воспитатель МБДОУ детского сада № 71 «Огонек» г. Улан-Удэ Республики Бурятия ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ. «ПИКТОМИР» — ДОШКОЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ!	45
М. В. Иванова , директор, М. Г. Городенцева , старший воспитатель, И. В. Ланцова , учитель начальных классов МОУ «СОШ № 22 С УИОП» г. о. Электросталь Московской области МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОТ PRE-SCHOOL К ЭФФЕКТИВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	47
Ю. В. Канищева, Ю. А. Кононенко , старшие воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191» STEM-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ИСТОЧНИК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	49
В. М. Кереселидзе-Алексеев , заведующий, Л. В. Трубицына , воспитатель, МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодара STEM— ЛАБОРАТОРИЯ КАК МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	52
О. В. Кривомлина , заместитель заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	56
Ю. Л. Леонова , заведующий, О. И. Манукьян , воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» НАВЯЩЕННОСТЬ — НЕЗЫБЛЕМАЯ ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА	59
А. Ю. Леонова , учитель-логопед, Е. А. Поклад, Л. В. Семенчина , воспитатели, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	62
Ю. А. Литвиненко, Н. А. Едокова , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ	65
М. М. Лузан, М. А. Сергеева , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23»	

БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД 67

С. И. Лупач, учитель-логопед,

Л. Ф. Салахова, заведующий, педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. КРАСНОАРМЕЙСКА» 69

Н. А. Малинас, воспитатель,

Л. В. Москаленко, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «ОРИГАМИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ

ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 71

И. В. Маслова, старший воспитатель,

Ю. А. Юсубова, музыкальный руководитель

МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодара

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 74

Э. Меттини,

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова г. Москва

СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ

ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 76

Э. С. Некрытова, заведующий,

Л. Р. Хакимова, **Э. М. Габдуллина**, **А. Р. Салыхова**, воспитатели,

Э. Р. Ситдикова, учитель-логопед,

Л. Ф. Рустямова, старший воспитатель, педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Шаран»

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. ШАРАН» 79

Г. Ю. Олефирова, старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ

ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 87

К. А. Олещик, **О. А. Медведева**, воспитатели

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ

СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА 90

Р. И. Осипова, воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ 92

Н. А. Панкова, **О. А. Панасевич**, воспитатели, **Н. Н.**

Титова, старший воспитатель,

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»

ЭКСПУРСИИ И ПОХОДЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 94

М. Н. Плешакова, старший воспитатель,

Л. В. Коваленко, воспитатель,

МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190»

ИГРУШКИ СВОИМИ РУКАМИ, РАЗВИВАЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

ИНТЕЛЛЕКТ ДОШКОЛЬНИКА 96

Н. Л. Поклад, А. В. Усок, учителя-логопеды, *Ю. Р.*

Чуприна, старший воспитатель,
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ..... 99

С. А. Поликарпова, заведующий , МБДОУ МО г.

Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка», г.

Краснодар, *Н. О. Дрючина*, старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223

«Лебёдушка», г. Краснодар,

АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 101

И. Ш. Романюк, воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР»

..... 104

С. С. Рудько, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ КОНСТРУКТОРОВ CUBORO И BU-BLOCKS 109

М. А. Савельева, Л. П. Сторчак, О. Н. Брежнева, воспитатели МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИКИ 111

И. А. Савченко, воспитатель,

О. В. Капуста, воспитатель,

О. В. Богачёва, воспитатель,

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №117»

ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НА ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ КУБАНИ 113

Л. Ф. Салахова, заведующий МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска

Саратовской области»

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ

УЧРЕЖДЕНИИ 114

Л. В. Сезонова, воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИГРОВЫХ МАКЕТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО

ДЕТСТВА 116

Е. В. Серёда, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 127»

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 119

А. А. Солнцева, старший воспитатель,

Г. В. Калдузова, воспитатель,

МАДОУ ЦРР — детский сад № 2 г. Усть-Лабинска Краснодарского края

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ STEM-ПОДХОДОВ 121

А. М. Шабалина, ведущий специалист отдела АиПДО МКУ КНМЦ,

Ю. В. Канищева, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА 124

О. В. Шамшитдинова, А. Е. Корчагина, А. А. Салабай, воспитатели МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 130

Е. И. Шиневская, заведующий,

Л. Л. Махина, старший воспитатель,

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23» ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	133
<i>Е. Ф. Шинкарева</i> , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОХРАНЕНИИ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА	135
<i>А. С. Хаймах, Л. В. Петрова</i> , воспитатели МДОБУ «Детский сад № 24» МО Кореновский район ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АЛФАВИТ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)	137
<i>В. Ю. Христюлова</i> , музыкальный руководитель, <i>О. А. Хибаба</i> , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» РАСТИМ ГРАЖДАНИНА	139
<i>Е. В. Царевская</i> , учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» ИГРА НА СВИРЕЛИ Э. СМЕЛОВОЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ	142
<i>И. А. Цырульников</i> , заведующий, <i>С. В. Малахова</i> , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25» ВИРТУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА	144
<i>И. С. Шацкая, Г. Г. Ярошенко</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ	147
<i>Л. Г. Эльяс, И. Н. Корзун</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ. ТЕНДЕНЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	149
<i>С. М. Юрченко</i> , заведующий <i>О. А. Алексеева</i> , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66» ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151

159 160 161 УДК 373.2

ББК 74.100

Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2022, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 12–18 октября 2022 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022. — 148 с.

ISBN 978-5-6046075-2-7

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**
12–18 октября 2022 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE «**MODERN
VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE**»
12-18 october 2022

Подписано в печать 10.10.2022 г.

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-58-57.

ISBN 978-5-6046075-2-7



ISBN 978-5-6046075-2-7

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Литвиненко Юлия Александровна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»
Краснодарский край, г. Краснодар

является автором статьи

Как слово наше отзовется

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 4770
от 28.12.2022