

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1»

Методическая разработка

«Система организации физкультурно-оздоровительной  
работы посредством ДИС  
с детьми дошкольного возраста»

старший воспитатель  
Цуканова Анна Сергеевна,  
инструктор по  
физической культуре  
Беспоясная Юлия Александровна

2023, Краснодар

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	13

## 1. ВВЕДЕНИЕ.

Здоровье — это единственная драгоценность,  
ради которой действительно не стоит жалеть  
времени, сил, трудов и всяческих благ...

М. Монтень

В настоящее время всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. В связи с этим реализация здоровьесберегающих технологий в ДО является эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей, так как учитывается состояние здоровья каждого ребёнка и его индивидуальные психофизиологические особенности при выборе форм, методов и средств обучения.

Физическое воспитание занимает одной из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Физическое воспитание направлено к достижению физического совершенства, т.е. высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Подготовка ребенка к школе осуществляется и на физкультурных занятиях, где посредством подвижных игр, упражнений и игровых заданий формируются необходимые для успешного обучения в школе внимание, память, мышление, речь, воображение, тонкая моторика руки дошкольника, координационные способности.

Представленный методический материал предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Способствует знакомству детей дошкольного возраста с динамическими игровыми событиями. Методический материал направлен на формирование двигательных умений и навыков, способствует воспитанию волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и тд.).

Данная работа значительно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, помогает формировать правильные ценностные ориентиры у всех участников образовательного процесса, направленные на сохранение и укрепление здоровья, и позитивное сотрудничество.

- формировать нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.);

#### Актуальность:

В настоящее время общество предъявляет большие требования к воспитанию подрастающего поколения, и перед дошкольными учреждениями стоят большие задачи. Одной из них является правильное физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Для всестороннего развития дошкольников чрезвычайно важно своевременно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами – бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазанием, что обеспечит в дальнейшем нормальное развитие и функционирование организма, снизит возникновение многих заболеваний. Так же во многих программах воспитания и обучения наряду с планированием работы по формированию двигательных умений и навыков большое значение отводится формированию у дошкольников и двигательных качеств, таких как: быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость.

И это не случайно, стремительный темп современной жизни требует от человека проявления этих физических качеств. Они необходимы как в повседневной жизни, так и оказываются очень важными в каких – либо экстремальных ситуациях.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны.

Развитие физических качеств одна из важных сторон физического воспитания дошкольника. Ученые считают, что при их недостаточном развитии, обучение физическим упражнениям затруднено, а иногда и совсем невозможно. С педагогической позиции взаимосвязь двигательного навыка и физических качеств рассматривается как единство формы и содержания двигательного действия. Физические качества проявляются через определенные двигательные умения и навыки. Двигательные навыки реально существуют при наличии определенных физических качеств.

Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

В качестве средства развития физических качеств мы выбрали динамические игровые события. Игра является ведущим видом

Цель:

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

Образовательные задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать психофизические качества и двигательные способности;
- передать простейшие понятия о физической культуре и доступные знания

о спорте;

Оздоровительные задачи:

- охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- повышать сопротивляемость к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособность организма;

Воспитательные задачи:

- формировать культурно – гигиенические навыки;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать волевые качества личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);
- формировать положительные черты характера (организованность, скромность и др.);

деятельности не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх, а потому что игра вызывает качественные изменения в развитии ребенка. В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические процессы, развиваются личностные особенности ребенка, а так же физические умения и качества. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение.

Новизна:

Организация физкультурно-оздоровительной работы предполагает использование возможностей специальным образом организованных коллективных подвижных и спортивных мероприятий для развития и воспитания физических способностей детей дошкольного возраста, а также развития коллективизма и чувства товарищества.

Созданная нами методическая разработка "Система организации физкультурно-оздоровительной работы посредством ДИС с детьми дошкольного возраста" выполнена с учетом требований ФГОС, ориентирована на личностное развитие детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), способствует расширению кругозора детей, формирует и развивает разноплановые навыки и умения воспитанников. Представленный материал адресован старшим воспитателям, воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования.

Методический материал включает в себя серию игр, сценариев, консультаций с подробным описанием хода игр и используемых для игр атрибутов.

## 2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

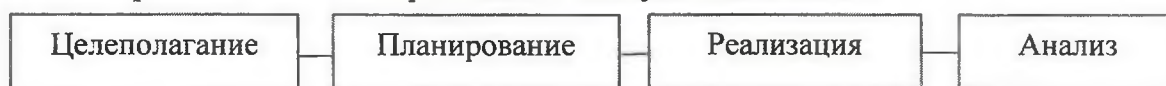
Общая характеристика динамических игровых событий (ДИС) определяется следующими основаниями:

1. Построение воспитательного процесса обеспечивается системой спортивных или подвижных (динамических) игр;

2. В организации игровых событий основным элементом для выполнения задания будут выступать задания на проявления способности к групповым самостоятельным решениям и самоуправлению;

3. В процессе проведения событий будут использованы игровые ситуации, направленные на оказание помощи, взаимовыручки, развития умений партнерского взаимодействия, обогащения двигательного опыта детей.

Игровое событие строиться в следующих этапах.



При планировании и подготовки ДИС немаловажную роль играет сам сюжет и то образовательное пространство, где будет проходить событие. Будет ли это закрытое пространство или более широкое поле деятельности, сколько будет участников и организаторов, откуда будут стартовать участники, будут двигаться в определенной последовательности или самостоятельно выбирать маршрут. Задачи могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Особенно значимо, что ДИС могут проходить как в закрытом пространстве (группа, помещение детского сада), так и на улице, на природе охватывая все окружающее пространство.

Алгоритм разработки ДИС для дошкольников:

1. Провести мониторинг потребностей воспитанников и своих педагогических возможностей.

- Что нужно и актуально сейчас детям?
- Какие темы?
- Есть ли у меня профессиональные и личностные ресурсы для данной работы?

2. Описать целевую группу ДИС.

- Кто, какой, какая, какие они - дети моей группы?
3. Сформулировать проблему ДИС.
    - Чего сейчас не хватает данной группе.
    - Чего они не умеют, не делают, не знают?
  4. Поставить цели ДИС.
    - Какие цели будут поставлены?
    - Какого результата мы хотим достичь?
    - Достаточно ли нам времени?
  5. Определить задачи - шаги, позволяющие достичь цели ДИС.
    - Как, за счет чего цель будет достигнута?
  6. Разработать тематический план ДИС.
    - Какие темы, формы работы, техники мы используем для реализации каждой задачи?
    - Сколько нам потребуется времени на проработку каждой темы?
  7. Определить продолжительность ДИС.
    - Сколько времени нужно, чтобы работа была результативной?
  8. Разработать сценарий ДИС.
    - В какой последовательности, с учетом логики тренинга, групповой динамики и времени проведения, будут расположены выбранные формы работы?
  9. Определиться с материалами и условиями, подготовить дидактические и раздаточные материалы.
    - Что нужно для обеспечения работы? Как будет оцениваться.
- Варианты составления маршрута ДИС:
- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);



- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- Карта (схематическое изображение маршрута);
- «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники);
- Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п.

Методы физического развития и воспитания.

Наглядные методы:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа 7 движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

Словесные методы:

- название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения,
- указания, распоряжения, вопросы к детям, команды,
- беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

Практические методы:

- выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение),
- повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

### 3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Динамические игровые события являются одной из интересных и эффективных форм работы, способствующей раскрытию детской активности, самостоятельности и инициативности, является эффективным средством создания благоприятных условий для развертывания двигательной деятельности детей, для самостоятельного творческого выбора конкретных способов действий, их сочетания, чередования, изменение характера и интенсивности в зависимости от неожиданно возникающих новых игровых ситуаций.

Интенсивность физического развития детей и их здоровье напрямую зависят от двигательной активности. Методическая разработка направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, так же развитие двигательных способностей в выполнении тех или иных ролей, согласно игровой ситуации. Помочь каждому ребенку занять достойное место в детском коллективе, преодолеть неуверенность у робких детей, вызвать желание выполнять не только второстепенную, но и главную роль в игре.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
2. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
3. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
4. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
5. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
6. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

## 5.ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Сценарий ДИС

#### «Туристический поход с Дашей путешественницей»

##### Цель:

Познакомить детей с правилами безопасного пребывания на природе, привить детям привычки здорового образа жизни.

##### Задачи:

- расширять знания о жизни туристов, о правилах безопасности пребывания во время прогулки на природе;
- способствовать оздоровлению детей во время прогулки, развивать ловкость, выносливость;
- воспитывать дружеские качества, атмосферу доброжелательности;
- проявить и применить двигательные умения и навыки, приобретённые раньше;
- умение ориентироваться по карте.

##### Предварительная работа:

Беседа с детьми о походах и туристах, рассматривание картинок.

Учить составлять карту местности сада.

Изучение знаков-правил поведения в природе.

Изучение лекарственных растений.

##### Организация:

Согласно карте маршрута, на территории детского сада организуются этапы, со всеми необходимыми атрибутами и заданиями для детей.

##### Оборудование:

- конверты с заданиями от персонажей (Джек Воробей, Королева леса, Доктор Айболит, Белочка, Грибок - Боровичок);
- карта территории детского сада с изображенными на ней этапами;
- детям спортивную обувь, панамки, рюкзак с водой;
- спортивное оборудование для испытаний;

- картинки лекарственных растений;
- картинки знаков поведения в природе;
- стрелки для эстафеты "проложи путь";
- предметы нужные в походе и предметы, которые не пригодятся в походе;
- палатка со скамейками для привала - конечного пункта назначения.

Ход мероприятия:

Даша: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?

Дети: Да, ты – Даша-путешественница.

Даша: Правильно! Про мои путешествия и приключения знают многие дети. У меня есть лучший друг обезьянка – Башмачок, который везде со мной путешествует. И так ребята, сегодня мы с вами вместе отправляемся в "туристический поход". Вы все подготовились и оделись как настоящие туристы: удобная спортивная обувь и одежда, панамки а также взяли с собой рюкзаки. За время игры мы встретим много интересного и неожиданного преодолеем все трудности и препятствия и обязательно доберёмся до конечной цели. А чтобы настроение у нас всегда было хорошее и бодрое давайте перед нашим походом сделаем разминку.

#### Разминка «Ручки – ножки!»

Детям дается карта и они вместе с воспитателем и Дашей изучают маршрут и отправляются на первый этап у «Корабля», который называется "По кочкам по кочкам, по гладеньким дорожкам".

1. Детям нужно найти послание от Джека Воробья. В послании написано, что они находятся на местности, где есть и болото, и горы, и лесистая местность, и чтобы пройти маршрут, нужно быть внимательными сильными ловкими и дружными, если нужно, то помогать друг другу. Затем Даша и воспитатель подстраховывают детей и помогают пройти сложный переход. Когда все дети прошли маршрут, дети все вместе говорят:

- Мы справились!

Посмотрите все на нас,

Мы туристы просто класс!

И двигаются к следующему этапу.

2. Второй этап "Лесная Королева нас в гости позвала".

Дети с Дашей ищут послание от Королевы Леса на территории сада, где много деревьев и кустарников. В послании Королева знакомит детей с правилами пребывания на природе и знакомит с картинками-знаками.

Даша зачитывает сообщение от Королевы: Здравствуйте ребята! Вы находитесь в моих владениях, здесь все растения и животные мои друзья, а я их охраняю и защищаю их от беды вреда. Ребята, а вы знаете правила поведения в природе?

Дети: Да, нельзя ломать и рвать растения, брать животных домой, оставлять не потушенный костёр, но можно гулять любоваться природой, слушать пение птиц.

Даша показывает знаки и читает стихи:

На природе отдыхали,

Много ели и играли.

Мусор весь мы соберём

И с собой его возьмем.

Ведь полянка - чей-то дом-

Пусть порядок будет в нем!

*(Показывает следующий знак)*

И лягушку, и жучка,

В паутинке паучка,

Бабочку и муравья

Не обидим ты и я!

*(Показывает следующий знак)*

Деревце, цветок и куст

Радуют всегда нас пусть!

Не сорвем и не сломаем,-

Что они живые, знаем!

Помните эти правила, и тогда природа будет всегда вам рада!

Дети идут дальше и говорят речёвку.

- Мы справились!

Посмотрите все на нас,

Мы туристы просто класс!

Д/игра «Цветочек»

3. Третий пункт "Мы таблеток не берём, нас природа лечит"

Дети на следующем этапе, где смогут поиграть в подвижную игру на ориентирование "раз, два, три к нужному растению беги", ищут послание от Доктора Айболита.

С посланием лежат картинки лекарственных растений.

Даша зачитывает послание от Айболита: Приветствую вас, друзья-туристы! Часто бывает, что в походе случается неприятность - царапина, ушиб или укус какого-нибудь насекомого, а врача рядом нет. Что же делать? У природы есть своя аптека, растёт она под ногами. Растения помогут вам, если вы будете знать, как их правильно использовать. Подорожник нужен, если вы порезались,- приложите чистый листочек к ранке и подержите - кровь остановится. Ещё одно растение - одуванчик - лекарственное, в медицине применяются все его части - от корня до цветка. Оно съедобно - входит в состав салатов, из него готовят даже одуванчиковое варенье. Одуванчик поможет при укусе насекомого – осы, пчелы или овода. Просто сорвите жёлтый цветок и смажьте его млечным соком место укуса. Чистотел - растение ядовитое - есть его нельзя. Но вот если натерли в дороге мозоль, сорвите листочек и выступившим из него желтым соком смажьте мозоль. Полевая ромашка маленькая, а ее листочки похожи на веточки укропа. Если взять несколько цветков ромашки и листочков мяты, то можно приготовить настоящий лесной чай, который придаст вам сил, успокоит и не позволит простудиться даже в холодную погоду. Вам очень понравится этого вкусный лесной аромат.



Но применять растения можно лишь те, которые растут в лесу, далеко от дорог. Ну, что запомнили, какие растения и в какой ситуации вам помогут? Давайте проверим.

Игра "Раз, два, три к нужному растению беги"

Картинки с изображением растений раскладываются на полянке далеко одна от другой. Даша называет ситуацию (царапина, укус, мозоль, простуда и др., а дети должны подбежать к растению, сказать его название и пояснить, как оно может им помочь).

Дети идут дальше и говорят речёвку.

- Мы справились!

Посмотрите все на нас,

Мы туристы просто класс!

4. Четвертый этап "Ты не дашь нам заблудиться белочка проказница".

Дети с Дашей ищут послание от Белочки.

Даша зачитывает послание от Белочки: Здравствуйте девочки и мальчики! В походе может случиться непредвиденная ситуация, например, когда один из туристов, случайно, заблудится в лесу. Как вы думаете, как надо вести себя в таком случае? Прежде всего, не следует бояться. Нужно дать о себе знать, но постоянно и долго кричать не надо - быстро устаешь. Поэтому в поход надо брать с собой свисток. Свистеть намного проще, чем кричать «ау!». Нужно, чтобы тебя было видно и слышно. Для этого следует оставлять стрелки из веток, выкладывая на поляне большой крест, чтобы его было видно с вертолета. Если увидели в небе вертолет, нужно бегать по поляне - двигающуюся фигуру легче заметить. Чтобы не замерзнуть, нужно набрать сухой травы, нарвать еловых веток. На них можно сидеть и лежать. Все запомнили?

Даша: давайте поиграем в игру – эстафету «Проложи путь».

Эстафета " Проложи путь". Дети делятся на две команды и стрелками выкладывают путь.

Даша: Молодцы! А самое главное в походе - быть внимательным, не отвлекаться и не отставать от группы, и тогда точно не потеряешься! Мы сегодня никого из друзей не потеряли, пока шли? Проверьте, посмотрите

друг на друга. *(Дети смотрят.)* Ну, раз все на месте и спасать никого не надо, тогда – отправляемся дальше!

Дети идут дальше и говорят речёвку.

- Мы справились!

Посмотрите все на нас,

Мы туристы просто класс!

5. Пятый этап: "Расскажи свои секреты нам Грибок Боровичёк".

Рядом с палаткой дети с Дашей ищут послание от Гриба Боровичка.

Даша зачитывает послание: Здравствуйте ребята! Если поход длится несколько дней - без палатки не обойтись! Она станет вашим временным домом в лесу, защитит от насекомых и согреет. Настоящий турист имеет правильно собирать и разбирать палатку, знает, что ставить ее нужно на возвышенности, обязательно на сухом месте. Если неподалеку есть сухая трава - нужно положить ее на место, где будет стоять палатка, чтобы было теплее и мягче спать. (С детьми можно собрать палатку, можно дать посмотреть детям, как она устроена внутри).

Игра: "Что в поход с собой возьму?".

На пледе разложены различные предметы - как необходимые в походе, так и совершенно не нужные (свисток, фонарь, компас, бутылка с водой, кружка, ложка, чашка, фотоаппарат, продукты, карта, спальный мешок, пенка, спортивные гантели, конструктор и др). Дети по очереди выбирают необходимый для похода предмет. Показывают, как делать костёр.

Даша: Молодцы! А теперь мы с вами как настоящие туристы устраиваем привал!

Дети устраиваются на привал в палатке неподалеку от последней станции, пьют воду, делятся впечатлениями, поют песни.

## Сценарий ДИС «По дорогам сказок»

### Цель:

Повышение двигательной активности дошкольников.

### Задачи:

- воспитывать интерес к сказкам, проявления дружелюбного отношения друг другу, чувства товарищества и взаимовыручки;
- способствовать оздоровлению детей во время прогулки, развивать ловкость, выносливость;
- воспитывать дружеские качества, атмосферу доброжелательности;
- проявить и применить двигательные умения и навыки, приобретённые раньше;
- умение ориентироваться по карте.

### Организация:

Согласно карте маршрута, на территории детского сада организуются этапы, со всеми необходимыми атрибутами и заданиями для детей.

### Оборудование:

- снежинки для украшения, сани Деда Мороза, карта маршрута;
- картинки: рыбки, осьминожки, медузы, грибы, косточки, волшебный клубок, снежинки, льдинки;
- болото - ткань;
- дощечки для игры «кочки»;
- фонарик Водяному;
- бочонок с загадками для Бабы Яги;
- метла и клубок для Бабы Яги;
- трон или кресло для Снежной Королевы;
- осколки зеркала Снежной Королевы.

Костюмы: Дед Мороз, Баба Яга, Снежная Королева, Водяной

Ход события:

Воспитатель и дети выходят на площадку детского сада. Воспитатель обращает внимание на рассыпанные снежинки, и обращается к детям:

- Ребята, не пойму откуда здесь столько снежинок, ведь ещё не наступила зима? Ответы детей. Обратить внимание детей на дорожку из снежинок, которая ведет на веранду. Все решают пойти посмотреть, что их там ждет. И к своему удивлению, обнаруживают деда Мороза, методично осматривающего инвентарь на веранде.

Воспитатель удивленно: Дедушка Мороз, здравствуй!

Дед Мороз: Здравствуйте, детишки!

Воспитатель: Что ты здесь делаешь?

Дед Мороз: Знаю, рано, да вот только беда у меня приключилась! Посох мой волшебный исчез! А скоро Новый год! И, расстроенный присаживается на скамеечку.

Воспитатель: Дедушка Мороз, а ты его везде искал? Почему к нам пожаловал?

Дед Мороз: везде, уже всё обыскал. Везде по свету полетал. Ваш детский сад так вечером светится, вот я и решил, что это мой волшебный посох сияет. Ищу. его ищу....

Воспитатель обращается к детям с вопросом: как помочь Деду Морозу? чем мы можем ему помочь? Аккуратно наводит детей на мысль, о том, что без волшебного посоха, Дед Мороз не сможет совершать волшебство, подарить детям подарки! Слушает ответы детей. Дети высказывают желание помочь. Соглашается.

Воспитатель: Дедушка Мороз, ребята хотят помочь тебе в поисках волшебного посоха! Расскажи нам, где ты его последний раз видел?

Дед Мороз задумчиво: совсем недавно у меня были гости.....и Снежная Королева.....я понял! После ее ухода я и не смог найти свой волшебный посох! Что же мне делать (держит голову руками и качает головой). Она забрала его к себе в ледяное царство! Как же теперь праздник?! Как же ребята, которые ждут подарки?

Обращается к детям: Что же мне теперь делать? Один без волшебной силы я не справлюсь!

Воспитатель слушает ответы детей и решают помочь Деду Морозу.

Воспитатель: Не переживай, Дед Мороз, мы с ребятами тебе поможем! Но, как же мы доберемся до ледяного царства и Снежной Королевы?

Дед Мороз достает из рукава карту. На карте обозначено несколько мест (одно место под вопрос, сначала нужно пройти другие два и получить подсказки) и чтобы не терять время ребята решают разделить на 2-3 команды.

*1 точка на карте - место, где находятся дети и дед Мороз;*

*2 точка на карте (команды расходятся по своим маршрутам) - болото (водяной);*

*3 точка на карте - дремучий лес (избушка Бабы Яги);*

*4 точка на карте - ледяное царство (Снежная Королева).*

Команды двигаются, используя карту и подсказки (к водяному: рыбки, осьминожки, медузы; в дремучий лес: грибы, косточки, волшебный клубок; к Снежной Королеве: снежинки, льдинки).

По пути дети выполняют задания: прыжки боком, прыжки с ноги на ногу, пролезание через препятствие. Дед Мороз остается ждать ребят на площадке, где его встретили дети.

Одна команда, используя подсказки (наводящие картинки) находит болото и выполняет задание от Водяного

Водяной: Здравствуйте, здравствуйте, дорогие детишки –  
Веселые девчонки и сильные мальчишки!  
Рад видеть вас здоровенькими и веселенькими!  
А меня вы узнали?

Ответы детей

Водяной: Да, я Водяной, я живу на самом дне,  
Приглашаю рыб к себе.  
С ними весело играю, никогда я не скучаю!  
А вы хотите поиграть в игру «Караси и щука»?

Игра «Караси и щука»

Водяной: А теперь рассказывайте с чем пожаловали?

Дети делятся своей проблемой, рассказывают

Водяной: Так и быть помогу, дорогу покажу. Но, сначала выполните мои задания.

1 задание – отгадать загадки.

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

(Вода)

Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи...

Нет опоры для ноги.

(болото)

К маме-речке я бегу

И молчать я не могу.

Я её сыночек родной,

А родился я весной

(ручей)

Водяной: Молодцы, отгадали! А со следующим заданием справитесь?

2 задание - Диигра «Сапожки»

Водяной: Вы, ребята, молодцы!

Показали ловкость, силу,

Дружбу вашу всему миру!

Пришла пора нам расставаться,

И с ребятами прощаться!

Как и обещал, получайте подсказку! (дарит фонарик) *по территории развесить сигналы из фольги, и по пути их подсвечивать, чтобы дети по ним ориентировались*

Вы тропинку подсветите,

Ледяное царство найдите!

Другая команда, используя подсказки (наводящие картинки) отправляется в дремучий лес и выполняет задания Бабы Яги с условием что все должны действовать вместе. За это Баба Яга дает детям волшебный клубок, который приведет их в ледяное царство.

Баба Яга: Чую, чую, русским духом пахнет! Здравствуйте, мои дорогие!  
Здравствуйте мои милые! Рассказывайте, зачем пожаловали ко мне.

Ответы детей.

Баба Яга: Ух куда вы замахнулись! Что бы Снежную Королеву одолеть,  
нужно быть сильным и умным. Чем же вам помочь?

Дети: Бабушка Яга, покажи нам дорогу ко дворцу.

Баба Яга: хорошо покажу. Только я просто так услуги не оказываю! Что у  
вас есть взамен?

Воспитатель: Баба-Яга, мы готовы выполнить все твои задания, наши  
ребята сильные, ловкие, умные.

Баба-яга: Готовы! Вот моё первое задание!

Вот вам сказочные заморочки из моей любимой бочки.

*Баба-Яга достаёт из бочонка загадки и загадывает их детям.*

1. Кто поймал необыкновенную щуку? (Емеля)

2. Кто потерял хрустальную туфельку? (Золушка)

3. Из какой сказки слова: «Ох, Иван-царевич, что же ты наделал! Если бы  
немного подождал, я бы вечно твоей была, а теперь прощай» («Царевна-  
лягушка»).

4. Кто доставил доктора Айболита в Африку? (Орёл)

5. В названии каких сказок героиня – девочка? («Хаврошечка», Сестрица  
Аленушка и братец Иванушка», «Дюймовочка»)

Баба-яга: Ох, уважили Бабусю, ох, уважили Ягусю! Получайте второе  
задание! Есть у меня метла,

Очень шустрая она!

Кто сможет на метле прокатиться

И с нее не свалиться?

Игра- эстафета «Бег на метле»

Баба-яга: Много лет живу на свете и немало повидала.

Но ребят таких веселых давным-давно я не встречала.

Как и обещала, даю вам помощника – клубочек волшебный вам дорогу  
укажет к дворцу ледяному.

Две команды, после того как выполнили задания и получили свои подсказки встречаются в ледяном царстве Снежной Королевы.

Воспитатель: Вот мы и нашли ледяное царство. Давайте посмотрим, что делает Снежная Королева.

Снежная Королева пытается колдовать посохом Деда Мороза, но у нее ничего не получается.

Воспитатель: Снежная Королева! Что ты делаешь и почему ты забрала посох Деда Мороза?

Снежная Королева: Я королева снежная,  
Холодная и злая.  
С пургою белоснежную  
По свету я летаю.  
Я дед Мороза повстречала,  
И чарами его околдовала.

У меня разбилась мое волшебное зеркало. Я взяла займы у Деда Мороза его посох, чтобы волшебством собрать осколки воедино. Но у меня ничего не получается! Посох меня не слушается!

Воспитатель: У тебя не получается потому что это чужое волшебство. Посох нужно обязательно вернуть Деду Морозу, ведь скоро праздник, дети останутся без волшебства.

Снежная Королева: Не отдам! Мне нужно собрать мое зеркало!

Воспитатель: А если мы поможем собрать твое зеркало, вернешь? Ребята, как вы думаете, чем мы можем помочь Снежной Королеве?

Предположения детей, которые сходятся в одном – попробовать собрать зеркало Королеве.

Игра- пазл «Собери зеркало» - из осколков, как пазл, дети собирают зеркало.

Снежная Королева: Спасибо ребята, вы мне очень помогли и конечно же сдержу свое слово и верну посох Деда Мороза, но только после игры.

Снежная Королева обещает вернуть волшебный посох, только после общей командной игры.



Снежная Королева:- Ну, теперь держите волшебный посох.

Воспитатель: Нам пора отправляться в путь, пока буря не налетела и не замела все тропинки и следы обратно в детский сад.

Дети не только возвращают посох, и благодаря своим общим усилиям помогают Снежной Королеве «починить» сломанное зеркало.

Дети все вместе отправляются с помощью карты в первую (начальную точку), где их ожидает Дед Мороз. Передают Деду Морозу посох, прощаются.

Консультация для педагогов

«Методические рекомендации  
по использованию ДИС в практике педагогов ДОУ»

Составил старший воспитатель

Цуканова А.С.

Актуальным вопросом для педагогов ДООУ стоит вопрос в выборе форм для поддержания детской инициативы. Педагог вынужден идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности.

В свете последних тенденций, когда вступил в силу ФГОС ДО, который базируется на основополагающих принципах: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; реализация программ дошкольного образования в специфических для дошкольников форме - в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. Образовательная деятельность, в формате ДИС, замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО.

ДИС (динамическое игровое событие) – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определённые задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определённого сюжета. Возможность реализации образовательных задач в форме ДИС вполне реальна в условиях дошкольного учреждения с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе ДИС у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности.

#### Виды деятельности

- Познавательно-исследовательская
- Игровая
- Двигательная
- Коммуникативная
- Изобразительная
- Музыкальная

## СТРУКТУРА ДИС

### Требования к заданиям:

- доступность
- оригинальность
- адекватность ситуации

### Принципы:

- оригинальность
- системность – логическая связь заданий между собой
- эмоциональная окрашенность заданий
- расчёт времени
- разнообразие детской деятельности во время прохождения ДИС
- наличие видимого конечного результата и обратной связи

### Условия:

- Безопасность игр.
- Соответствие игр возрасту, зонам актуального и ближайшего развития детей.
- Мирный способ решения споров и конфликтов.

Во время предварительной работы с детьми необходимо решать задачи-загадки о нравственных качествах человека, о дружбе и взаимопомощи и тут же реализовывать их на практике. Содержание подготовительных к игре бесед и рассматривание иллюстрации о морях и океанах, мореплавателях, чтение приключенческих рассказов способствует эмоциональному настрою и погружает ребёнка в мир приключений.

Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т.п. Но изюминка такой организации игровой

деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Также в ходе выполнения заданий дети получают бонусы (фишки) и штрафы.

#### АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ДИС (динамического игрового события)

1. Определите для какой целевой аудитории будет предназначено игровое событие.
2. Сформулируйте цель игры - ради чего вы планируете ее провести и чего достичь в результате.
3. Разработайте легенду игры, её формат и правила.
4. Продумайте инструкцию к игре, сначала приблизительно, в общих чертах, отвечая себе на вопрос: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?», а потом пропишите инструкцию дословно.
5. Подумайте, на что похоже предполагаемое инструкцией действие, какие образы у вас возникают, также учтите возраст и другие особенности целевой аудитории и основную идею программы. Обобщив эти данные, придумайте игровую метафору, интригу игры.
6. Исходя из получившейся метафоры, придумайте вашей игре красивое название.
7. Мысленно проиграйте полностью всю игру и пропишите методические особенности ее проведения (продолжительность, особенности организации игрового пространства, время и место проведения, необходимые материалы).
8. Еще раз представьте себе игру и оцените, каковы ее ресурсы как для самих участников, так и для ведущего, помимо очевидных (исходя из самой цели игры). Напишите сценарий (конспект).
8. Понимая возможности игры, ее потенциал, продумайте вопросы для обсуждения, содержательного анализа после игры.
9. Подумайте над вариантами модификации игры.

### УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИС:

- Все игры и задания должны быть безопасными (не следует просить детей перепрыгнуть через костер или залезть на дерево).
- Задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям.
- В содержании сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети согласно психолого-возрастным особенностям, не могут.
- Задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными; т.е. не так что тут мы отгадаем загадку, а тут вспомним поговорку. Все задачи должны соответствовать сюжету. Например, если дети уберут мусор из «водоема», то они смогут по реке доплыть до лаборатории где нужно отличить воду от другой жидкости, проведя опыты с водой. Или для того, чтобы знать куда идти дальше нужно собрать пазл, который покажет героя, к которому можно обратиться за помощью.
- Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять танцевать, если ребенок стеснителен.
- Споры и конфликты надо решать только мирным путем.
- Игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря; будет замечательно если в ДИС будут присутствовать костюмированные герои.

Консультация для педагогов

«Методические рекомендации  
по подготовке и проведению спортивных праздников  
и досугов в детском саду»

Подготовила инструктор  
по физической культуре  
Беспоясная Ю.А.

Физкультурно-оздоровительный праздник наиболее приемлемая и эффективная форма активного отдыха детей и взрослых. Спортивный праздник – это всегда радость, веселье. Он способствует популяризации здорового образа жизни, укреплению здоровья детей, развитию подвижности, сноровки, ловкости, глазомера, координации движений. Одно только его ожидание способно вызвать у ребенка положительные эмоции. Известно, что хорошее настроение, настрой на жизнеутверждающий лад имеют высокую целительную силу.

Спортивные праздники имеют свои цели и задачи:

Формирование у детей понятия здорового образа жизни, развитие физической активности детей, создание и поддержание благоприятного психологического климата, укрепление доверительности.

- формируется положительное отношение к физкультуре;
- воспитывается нравственное качество: создается благоприятное условие для формирования дружеских взаимоотношений между детьми;
- формируются жизненно-необходимые двигательные умения и навыки;
- создаются условия для творческого самовыражения детей; развиваются коммуникативные способности детей;
- привлечение родителей к организации и участию в празднике;
- позабавить детей, доставить удовольствие.

Праздники в детском саду строятся на основе сочетания разных видов физических упражнений: гимнастики, подвижных и спортивных игр, спортивных упражнений. Организуются и сезонные праздники – летний и зимний, праздники на воде, а также с включением элементов познавательной, изобразительной деятельности, театрализованных представлений.

Праздники проводятся в спортзале, на площадке, в бассейне с применением спортивного, физкультурного и туристического инвентаря, с использованием природного материала, игровых пособий, самодельного инвентаря.

При планировании и подготовке праздника необходимо:



- определить основные задачи, дату, время, место проведения;
- подготовить показательные выступления: парад участников, конкурсы, игры, соревнования;
- выделить ответственных за подготовку и проведение праздника;
- определить количество участников каждой возрастной группы, а также приглашенных гостей;
- обозначить порядок подведения итогов конкурсов и соревнований, поощрение участников

При организации физкультурного праздника педагогу необходимо помнить:

- недопустимо перерастание детского праздника в развлекательное зрелище для взрослых;
- недопустим отбор детей, показывающих лучшие результаты; желательно участие всех;
- при подготовке к празднику не следует увлекаться репетициями отдельных заданий-выступлений, особенно игр соревновательного характера, важно сохранить у детей интерес к разным видам игр и упражнений;
- необходимо рациональное распределение физической нагрузки в разных видах деятельности.

Подготовка к празднику – это сложный процесс, который включает в себя составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. д.

При составлении сценария праздника учитываются следующие требования:

- обеспечение постепенного нарастания психической и физической нагрузки;

- чередование игр и соревнований с высокой физической нагрузкой и эмоциональным накалом и

Заданий, направленных на снятие напряжения (с использованием стихов, песен, потешек, считалок, зачинов и т. д.)

- чередование массовых и индивидуальных игр и заданий;

- участие и оценка деятельности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- сочетание знакомых детям и вызывающих у них положительное эмоциональное состояние игр, заданий с включением новых атрибутов, музыки, персонажей.

Особое внимание уделяется подбору музыки. Музыкальное сопровождение обеспечивает соответствующий эмоциональный настрой, помогает синхронному выполнению физических упражнений, заполняет паузы, концентрирует внимание детей, сигнализирует о конце и начале игры - задания.

Роль ведущего, как правило, инструктор по физкультуре возлагает на себя, так как ведущий праздника всегда должен быть артистичен, уметь управлять коллективом детей, знать и учитывать их особенности, менять при необходимости сценарий праздника по ходу проведения мероприятия и регулировать физическую, психическую и эмоциональную нагрузку.

Длительность определяется возрастом участвующих: 40-50 минут для детей 4-5 лет, 60-90 минут для детей 6-7 лет.

Кульминацией любого праздника является сюрпризный момент. Его содержание зависит от возраста участников и вида праздника. Это, как правило, сказочные персонажи, которые появляются неожиданно и разыгрывают перед детьми небольшое представление. Персонажи участвуют вместе с детьми в соревнованиях или дети проводят с ними разминку, или они учат героя каким-то навыкам и т. д. Представление зрелищное и веселое и сопровождается всегда музыкой.

Процесс подготовки к празднику сплачивает детский коллектив, детей и взрослых (педагогов и родителей) единством цели и общими задачами.

Важный итог праздника - радость от участия, победы, общения, совместной деятельности. Подвижные игры, эстафеты, составляющие основное содержание любого физкультурно-спортивного праздника в большей степени, чем другие организации двигательной деятельности адекватны потребностям ребенка в движении и способствуют его гармоничному физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений, важнейших морально-волевых качеств.

В конце праздника каждый ребенок награждается независимо от места, которое он занял.

КАРТОТЕКА ДИНАМИЧЕСКИХ ИГР  
Динамические игры на тему «Весна»

**Игра «Весенний снег»**

Ярки солнышка лучи,  
Они стали горячи.  
(поднимаем руки вверх)

Солнце больше припекает,  
И сугробы оседают.  
(Приседаем)

Раньше снег был белым.  
Стал теперь он серым.  
Тает снег, кругом вода.  
Не пройти нам никуда.  
(Разводим руки в стороны)

По земле ручьи бегут –  
Там и тут, там и тут.  
(Делаем руками перед собой  
волнообразные движения)

**Игра «Трясогузка»**

Трясогузка к нам летит,  
Машет крыльями, свистит.  
(Машем руками)

Трясогузка прилетела,  
А потом на землю села.  
(Приседаем)

Она берегом бежит,  
Хвостик у нее дрожит.  
(Бежим на месте)

Она хвостиком трясет

(Трясем кистями рук)  
Затрещал на речке лед.  
(Стучим кулачком о кулачок)

Начался тут ледоход.  
(Делаем руками перед собой  
волнообразные движения)  
Это к нам весна идет!  
(Поднимаем руки вверх  
И разводим их в стороны)

### **Игра «Ящерка»**

**(Слушаем стих и повторяем то, о чем говорится)**

Ящерка бежит по ветке,  
А за нею – ее детки.  
Она хвостиком виляет,  
Своих деток созывает.

Лапкой правою стучит,  
Лапкой левою стучит.  
То присядет, то подпрыгнет –  
И бежит, бежит, бежит.

- Птиц сердитых я боюсь!  
Здесь за камнем притаюсь.

### **Игра «Ласточки»**

**(Слушаем стихи и показываем то, о чем говорится)**

В небе ласточки летают,  
Только крылышки мелькают.

В воздухе кружатся  
И на дом садятся.

Выше поднимаются,  
Ниже опускаются.

Высоко они летают,

Быстро крылышки мелькают.

Машут крыльями вверх-вниз –  
И уселись на карниз.

**Игра «Огород»**

К нам уже пришла весна!  
Мы вскопаем грядки.  
(Показываем, как копаем)  
Принесли мы семена,  
(Стучим пальцем по ладошке)  
Ведро и лопатки.

Землю мы копаем,  
Семена сажаем.  
(Наклоняемся)  
Мы полили их из лейки  
(Показываем, как поливаем)  
И уселись на скамейку.  
(Приседаем)

Дружно овощи сажали,  
И немножко мы устали.  
(Трясем опущенными руками)  
Посидим и отдохнем,  
А потом домой пойдём.  
(Идем на месте)

**Игра «Цветочки»**

**(Слушаем стихи и выполняем различные движения)**

Посадили мы цветочки –  
(Показываем, как сажаем)  
У крыльца и возле бочки,  
А еще возле скамейки.  
Поливали их из лейки.  
(Показываем, как поливаем)

Выросли цветочки.

(Поднимаем руки верх  
И опускаем их через стороны)  
Есть на вкус любой –  
Розовый и красный,  
Белый, голубой.

Рано утром все цветочки  
Раскрывают лепесточки.  
(Разжимаем кулачки)  
Пчелы кружатся, жужжат.  
(Машем руками)  
Крылышки у них дрожат.  
(Трясем кистями рук)

Мы цветочки обожаем.  
Мы их с клумбы не срываем!  
(Качаем головой)

**Игра «Сапожки»**  
Птичка прячется в гнездо,  
(Машем руками)  
А собачка в будку.  
(Приседаем)  
Мы сбежали от дождя  
На одну минутку.

Прибежали мы домой,  
Капюшон надели свой.  
(Показываем, как одеваем)  
А еще сапожки –  
(Наклоняемся и показываем,  
как надеваем)  
Бегать по дорожке.

Зонтик нам не нужен.  
Бегаем по лужам.  
(Бежим на месте)  
Во дворе кругом вода.

Мы бежим туда-сюда.  
Не промочим ножки  
В новеньких сапожках.  
(Прыгаем на месте)

### Динамические игры на тему «Осень»

#### **Игра «Собираем сливы»**

Вот в саду созрели сливы.  
Они вкусны и красивы.  
(Выставляем руки вперед  
И немного разводим их в стороны)  
Но все сливы высоко,  
И достать их нелегко.  
(Поднимаем руки вверх)

Чтобы сливы нам сорвать,  
Будем ветки наклонять.  
(Поднимаем руки вверх  
И прыгаем на месте)  
Ничего не получилось,  
Будем пробовать опять.  
(Повторяем прыжки  
с поднятыми вверх руками)

Принесли мы лестницу,  
Лестницу-чудесницу.  
На нее мы залезаем,  
Сливы мы легко срываем.

#### **Игра «Подсолнух»**

У забора появился  
Тоненький росточек.  
(Приседаем и встаем)  
Быстро вверх он потянулся,  
Вырос вдруг листочек.  
(Поднимаем руки вверх)



Вот стоит большой цветок –  
Так похож на солнышко.  
(Качаем руками,  
Поднятыми вверх)  
Нежен каждый лепесток  
Желтого подсолнушка.  
(Выставляем руки вперед  
И растопыриваем пальцы)

Очень-очень много в нем  
Уж созрело семечек.  
(Разводим руки в стороны)  
Будет угощение  
Для мальчиков и девочек!  
(Сдвигаем прямые руки,  
Вытягиваем перед собой)

### **Игра «Деревья»**

Летом ярко светило солнышко.  
(Растопыриваем пальцы перед собой)  
Теплый ветерок обдувал деревья.  
(Машем на себя ладошками)  
Теплый дождик мыл зеленые листочки.  
(Кончиками пальцев трем щечки)

А потом лето кончилось, пришла осень.  
Холодный дождик стучал по листьям.  
(Стучим кончиками пальцев по щечкам)  
Холодный ветер раскачивал деревья.  
(Качаемся из стороны в сторону)  
Листья пожелтели и упали на землю.  
(Приседаем, потом встаем)

Стало совсем холодно и деревья заснули.  
(Кладем ладошки под щечку)  
Деревья проснутся весной.  
Станет тепло, будет ярко светить солнышко.  
(Растопыриваем пальцы перед собой)

На деревьях вырастут новые листочки.  
Теплый дождик будет мыть зеленые листочки.  
(Трясем кистями рук)

### **Игра «Змейки»**

Змейки ползают везде –  
И на суше и в воде.  
(Делаем перед собой руками  
волнообразные движения)

Змейки влево поползут –  
Были там, а стали тут.  
(Правой рукой двигаем  
Волнообразно влево)

Змейки вправо поползут –  
Были там, а стали тут.  
(Левой рукой двигаем  
волнообразно вправо)

Змейки лезут по стволу  
(Поднимаем руки вверх)  
И сползают на траву.  
(Опускаем руки вниз)

Змейки лезут на корягу  
И под ней тихонько лягут.  
(Нагибаемся и приседаем)

### **Игра «Сыч летает»**

Сыч летает над кустами.  
(Машем руками, как крыльями)  
Вы спасайтесь, мышки, сами.  
(Приседаем)

Сыч летает –  
Злится, злится:  
- Кто меня тут не боится?

(Машем руками, как крыльями)  
Я и ниже полечу,  
Мышку я сейчас схвачу!  
(Делаем руками перед собой  
хватательные движения)

Смотрит сыч на землю зорко.  
Вы спасайтесь, мышки, в норке.  
(Приседаем)

Мышки в норку прошмыгнули,  
(Бежим на месте)  
Злую птицу обманули.  
(Машем ладошками перед собой)